

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

Микулина Ю.Т.
Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Little stars»

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования
Колесникова Анна Михайловна

г.Гатчина

2017г.

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая их неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне на этапе младшего школьного обучения выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Младшее школьное образование обладает возможностью создания базы для дальнейшего изучения иностранного языка в общей образовательной школе. В связи с вышеперечисленным возникла необходимость составить программу «Little Stars». В ней раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности. Программа соответствует стартовому уровню.

1.2. Отличительная особенность

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий для различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду обучающихся младшего школьного возраста.

1.3. Актуальность программы.

С точки зрения современности и социальной значимости, английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди младших школьников создает отличную базу для будущего изучения языка в средних и старших классах.

1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами, а также творческой деятельностью, такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи (прослушивание песен и просмотр мультфильмов).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психологические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании. Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном обучающимся данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение, но и развивают внимание и память. Кроме того, обучающиеся упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с обучающимися важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы они как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение обучающихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, для младшего школьного возраста в процессе обучения иностранным языкам большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее усваивается материал.

Наблюдения показывают: укрепляя уверенность в себе, а так же повышая самооценку обучающихся, педагог создаёт условия для успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель – развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности, формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевой, языковой, социокультурной компетенцию;
- знакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- знакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умения работать в команде.

1.6. Возраст обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 8-9 лет. В творческое объединение принимаются обучающиеся по свободному набору.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 год изучения (144 часа).

1.7. Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные:

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные:

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные:

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся:

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;

- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией.

Приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

1.9.Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации: тест, диктант, опрос.

2.Учебно - тематический план общеразвивающей программы«Little Stars»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант, опрос

2. 1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

№ Занятия	Наименование разделов, темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Повторение				
1	Моя семья	2	1,5	0,5
2	Моя семья	2	1	1
3	Профессии	2	0,5	1,5
4	Давайте посчитаем!	2	0,5	1,5
5	Телефонные номера	2	1	1
6	Давайте поиграем!	2	1	1
7	Куда убрать игрушки?	2	0,5	1,5
8	Играем в парке	2	1	1
9	Занимаемся спортом	2	0,5	1,5
10	Твой любимый вид спорта	2	0,5	1,5
11	Сколько у тебя родственников?	2	1	1
12	Твоё семейное древо	2	0,5	1,5
13	Который час?	2	1	1
14	Твоё расписание	2	0,5	1,5
15	Тест по темам «Семья», «Время», «Спорт»	2	0,5	1,5
Раздел 2. Еда				
16	Что было вчера?	2	1	1
17	Что было вчера?	2	0,5	1,5
18	Что ты делал вчера?	2	1	1
19	Что вчера делал Билли?	2	0,5	1,5
20	Неправильные глаголы	2	0,5	1,5
21	Что мы едим на завтрак?	2	0,5	1,5
22	История чая	2	0,5	1

23	Что мы едим на обед?	2	1	1
24	Твоя любимая еда?	2	1	1,5
25	Что любит Братец Кролик?	2	0,5	1
26	Для чего мы едим?	2	1	1,5
27	Все, что знаем о еде	2	0,5	1,5
Раздел 3. Праздники				
28	Как поздравить с Днем рождения?	2	1	1
29	День рождения Билли	2	0,5	1,5
30	Рождество	2	0,5	1,5
31	Рождество	2	1	1
32	Новый год	2	0,5	1,5
33	Тест по теме «Праздники»	2	1	1
Раздел 4. Братья наши меньшие				
34	Мой питомец	2	1	1
35	Смешное животное (часть 1)	2	0,5	1,5
36	Смешное животное (часть 2)	2	0,5	1,5
37	В зоопарке (часть 1)	2	1	1
38	В зоопарке (часть 2)	2	0,5	1,5
39	Слоник Гастон	2	1	1
40	Случай в зоопарке	2	0,5	1,5
41	Что ты знаешь о слонах?	2	0,5	1,5
42	Домашние животные в Великобритании	2	1	1
43	Опиши животное	2	0,5	1,5
Раздел 5. Одежда				
44	Почему у кролика короткий хвост?	2	0,5	1,5
45	В магазине	2	1	1
46	Телевизор для кота	2	0,5	1,5
47	Что ты носишь?	2	0,5	1,5
48	Что будет завтра?	2	1,5	0,5

49	Что можно купить в магазине?	2	1	1
50	Друг познается в беде	2	0,5	1,5
51	День рождения мамы	2	1	1
52	Давайте повторим!	2	0,5	1,5
53	Тест по теме «Одежда»	2	1	1
Раздел 6. Времена года и погода				
54	Большой и маленький банан (часть 1)	2	0,5	1,5
55	Большой и маленький банан (часть 1)	2	1	1
56	Английский год (часть 1 – зима)	2	0,5	1,5
57	Английский год (часть 2 – весна)	2	1	1
58	Английский год (часть 3 – лето)	2	0,5	1,5
59	Английский год (часть 4 – осень)	2	1	1
60	Все времена года прекрасны	2	0,5	1,5
61	Лондонские парки	2	1	1
62	Тест по теме «Погода»	2	0,5	1,5
Раздел 7. Природа				
63	На ферме	2	0,5	1,5
64	Умная птичка	2	0,5	1,5
65	В гостях у бабушки	2	1,5	0,5
66	Планета Земля	2	1	1
67	Тест по теме «Природа»	2	0,5	1,5
68	Расскажи о любимом празднике	2	0,5	1,5
69	Расскажи о твоём питомце	2	1	1
70	Расскажи о любимом времени года	2	0,5	1,5
71	Расскажи о своих планах на лето	2	0,5	1,5
72	Итоговая контрольная работа	2	-	2
Всего		144	57	87

3. Содержание общеразвивающей программы «Little Stars»

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
Раздел 1. Повторение			
1	Моя семья	Лексика по теме «Семья»	Рассказ о своей семье
2	Моя семья	Лексика по теме «Семья»	Рассказ о своей семье
3	Профессии	Лексика по теме «Профессии»	Рассказ о том, кем работают родственники, называть профессии
4	Давайте посчитаем!	Числительные от 1 до 10	Счет от 1 до 10, решение примеров
5.	Телефонные номера	Числительные от 1 до 10	Счет от 1 до 10, называем телефонные номера
6.	Давайте поиграем!	Лексика по теме «Игрушки», названия цветов	Рассказ о своих игрушках и любимых играх
7	Куда убрать игрушки?	Лексика по теме «Игрушки», предлоги места	Рассказ о своих игрушках и любимых играх
8	Играем в парке	Лексика по теме «Игрушки»	Рассказ о своих игрушках и любимых играх
9	Занимаемся спортом	Лексика по теме «Спорт»	Рассказ о видах спорта
10	Твой любимый вид спорта	Лексика по теме «Спорт»	Рассказ о видах спорта
11	Сколько у тебя родственников?	Лексика по теме «Семья. Семейное древо»	Рассказ о всех родственниках
12	Твоё семейное древо	Лексика по теме «Семья. Семейное древо»	Рассказ о всех родственниках
13	Который час?	Как называть время	Называние времени
14	Твоё расписание	Как называть время	Называние времени
15	Тест по темам «Семья», «Время», «Спорт»		
Раздел 2. Еда			
16	Что было вчера?	Правило образования Past Simple от правильных глаголов	Образование Past Simple от правильных глаголов
17	Что было вчера?	Правило построения отрицательных предложений в Past Simple	Образование отрицательных предложений в Past Simple
18	Что ты делал вчера?	Правило образования Past Simple	Рассказ о вчерашнем дне, используя прошедшее время
19	Что вчера делал Билли?	Past Simple, лексика по теме «Еда»	Употребление лексики по теме «Еда»
20	Неправильные глаголы	Правило образования Past Simple от неправильных глаголов	Образование Past Simple от неправильных глаголов

21	Что мы едим на завтрак?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Рассказ о том, что люди едят на завтрак
22	История чая	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употребление лексики по теме «Еда»
23	Что мы едим на обед?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употребление лексики по теме «Еда»
24	Твоя любимая еда?	Формы глагола to be в прошедшем времени	Употребление глагола to be
25	Что любит Братец Кролик?	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употребление лексику по теме «Еда»
26	Для чего мы едим?	Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much	Употребление лексики по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much
27	Все, что знаем о еде	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы, местоимения a lot of/ many/ much	Рассказ о том, что люди едят
Раздел 3. Праздники			
28	Как поздравить с Днем рождения?	Лексика по теме «День рождения»,	Поздравление с днем рождения
29	День рождения Билли	оборот there is/are	Употребление оборота there is/are
30	Рождество	Лексика по теме «Рождество»	Поздравление с Рождеством
31	Рождество	Лексика по теме «Рождество»	Поздравление с Рождеством
32	Новый год	Лексика по теме «Новый год»	Поздравление с Новым годом
33	Тест по теме «Праздники»		
Раздел 4. Братья наши меньшие			
34	Мой питомец	Порядковые числительные от 1 до 12, лексика по теме «Домашние животные»	Употребление порядковых числительных от 1 до 12, рассказ о своем питомце
35	Смешное животное (часть 1)	Порядковые числительные от 13 до 19, лексика по теме «Домашние животные»	Употребление порядковых числительных от 13 до 19, рассказ о питомцах
36	Смешное животное (часть 2)	Порядковые числительные от 20, лексика по теме «Домашние животные»	Употребление порядковых числительных от 20, рассказ о питомцах
37	В зоопарке (часть 1)	Названия частей тела	Описание внешности животных
38	В зоопарке (часть 2)	Модальный глагол must	Использование в речи модального глагола must
39	Слоник Гастон	Лексика по теме «Животные», названия частей тела	Описание внешности животных
40	Случай в зоопарке	Лексика по теме	Описание внешности

		«Животные», названия частей тела	животных
41	Что ты знаешь о слонах?	Лексика по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных	Образование степени сравнения прилагательных
42	Домашние животные в Великобритании	Лексика по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных	Описание внешности животных
43	Опиши животное	Лексика по теме «Животные»	Описание внешности животных
Раздел 5. Одежда			
44	Почему у кролика короткий хвост?	Степени сравнения многосложных прилагательных	Образование степени сравнения многосложных прилагательных
45	В магазине	Лексика по теме «Одежда», прилагательные исключения	Употребление лексики по теме «Одежда», прилагательные исключения
46	Телевизор для кота	Лексика по теме «Одежда», прилагательные исключения	Употребление лексики по теме «Одежда», прилагательные исключения
47	Что ты носишь?	Лексика по теме «Одежда», правило образования степеней сравнения прилагательных	Употребление лексики по теме «Одежда», степени сравнения прилагательных
48	Что будет завтра?	Правило образования будущего времени	Образование будущего времени
49	Что можно купить в магазине?	Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени	Употребление лексики по теме «Одежда», образование будущего времени
50	Друг познается в беде	Лексика по теме «Одежда», правило образования будущего времени	Употребление лексики по теме «Одежда», образование будущего времени
51	День рождения мамы	Правило образования наречий	Образование наречия от прилагательных
52	Давайте повторим!	Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени, правило образования наречий	Употребление лексики по теме «Одежда», образование будущего времени, образование наречия от прилагательных
53	Тест по теме «Одежда»	Тестирование	Ответы на тесты
Раздел 6. Времена года и погода			

54	Большой и маленький банан (часть 1)	Названия времен года	Называем времена года, описание погоды
55	Большой и маленький банан (часть 1)	Лексику по теме «Зима»	Описание зимней погоды
56	Английский год (часть 1 – зима)	Названия зимних месяцев	Название и описание зимних месяцев
57	Английский год (часть 2 – весна)	Названия весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any	Название и описание весенних месяцев, образование вопросительных предложений с оборотом there is/are; употребление неопределенных местоимений some/any
58	Английский год (часть 3 – лето)	Названия летних месяцев, производные some/any/no	Название и описание летних месяцев; употребление производных some/any/no
59	Английский год (часть 4 – осень)	Названия осенних месяцев	Название и описание осенних месяцев
60	Все времена года прекрасны	Названиями месяцев и времен года	Название и описание всех времен года и месяцев
61	Лондонские парки	Лексика по теме «Времена года, погода»	Описание времен года и погоды
62	Тест по теме «Погода»	Тестирование	Ответы на тесты
Раздел 7. Природа			
63	На ферме	Лексика по теме «Природа»	Употребление лексики по теме «Природа»
64	Умная птичка	Лексика по теме «Природа»	Употребление лексики по теме «Природа»
65	В гостях у дедушки	Лексика по теме «Природа»	Употребление лексики по теме «Природа»
66	Планета Земля	Лексика по теме «Природа»	Употребление лексики по теме «Природа»
67	Тест по теме «Природа»	Лексика по теме «Природа»	Употребление лексики по теме «Природа»
68	Расскажи о любимом празднике	Лексика по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»	Употребление лексики по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»
69	Расскажи о твоём питомце	Лексика по теме «Животные», «Природа»	Употребление лексики по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»
70	Расскажи о любимом времени года	Лексика по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»	Употребление лексики по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»
71	Расскажи о своих планах на лето	Лексика по теме «Времена года», «Природа»	Употребление лексики по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»
72	Итоговая контрольная работа		

4 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars»

№ Т е м ы	Назва- ние раздела	Формы зая- тий	Методы и технологии	Дидакти- ческий Матери- ал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Повторе- ние	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты, ска- зки, карточки учебное пособие	Устный опрос, беседа, тест
2	Еда	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск карточки	Устный опрос
3	Праздни- ки	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегаю- щие и личностно-ориентированные технологии .	Учебное пособие нагляд- ные материа- лы и тематиче- ские карточки	Устный опрос , наблюдение тест
4	Братья наши меньшие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю- щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа

5	Одежда	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, Учебное пособие	Устный опрос беседа
6	Времена года и погода	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
7	Природа	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровье сберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки, карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа

5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Техническое оснащение:
 - Магнитофон
 - Аудиокурс к учебнику
 - CD диски
 - Телевизор

5.1. Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании .
6. Учебные плакаты

6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016

4. Интернет-сайты :

<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>

<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>

<http://www.lovelylanguage.ru>

[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016
2. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2016

7. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Little Stars»

Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Темы (разделы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Чел	%	чел	%	чел	%
1	Повторение						
2	Еда						
3	Праздники						
4	Братья наши меньшие						
5	Одежда						
6	Времена года и погода						
7	Природа						

Критерии

Высокий уровень: обучающийся справляется с заданиями самостоятельно

Средний уровень: обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога

Низкий уровень: обучающийся не справляется с заданиями

Промежуточная аттестация

№ п/п	ФИО обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Устный опрос	диктант
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1 Progress check

1 Look and circle.



Pat Tess

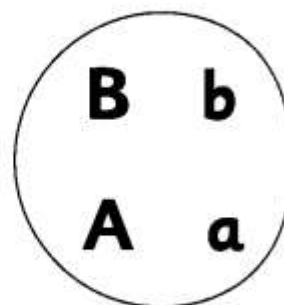
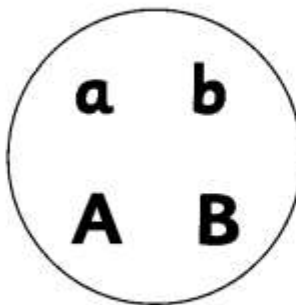
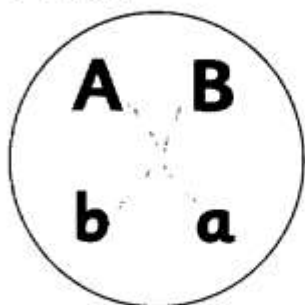


Baz Pat



Jig Tess

2 Match.



3 Circle.



A a B b



A a B b



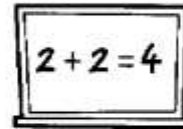
A a B b



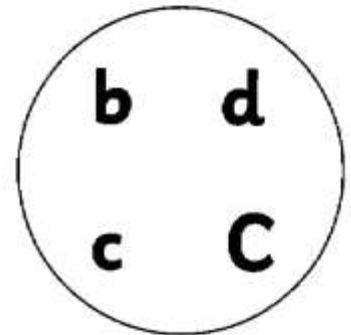
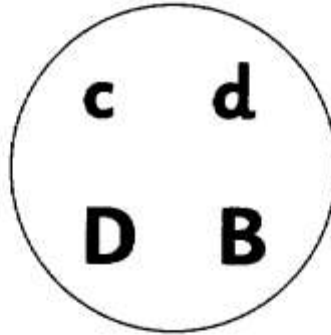
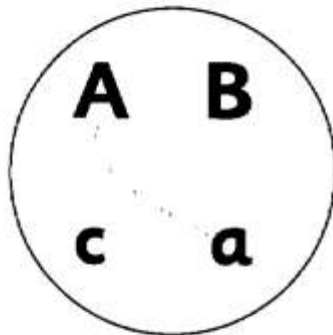
A a B b

2 Progress check

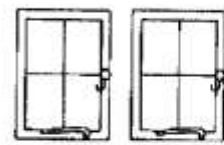
1 Trace the letter.



2 Match.

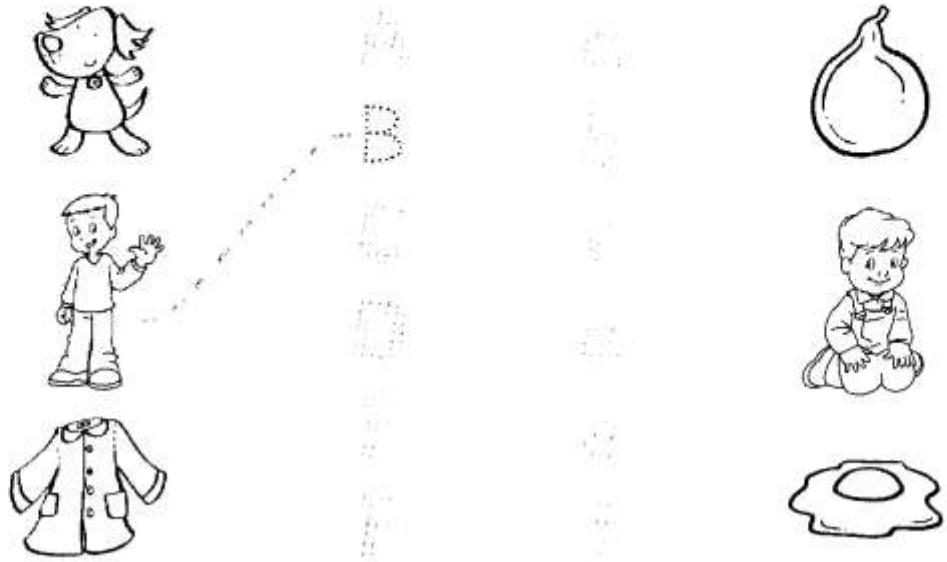


3 Count. Write the number.

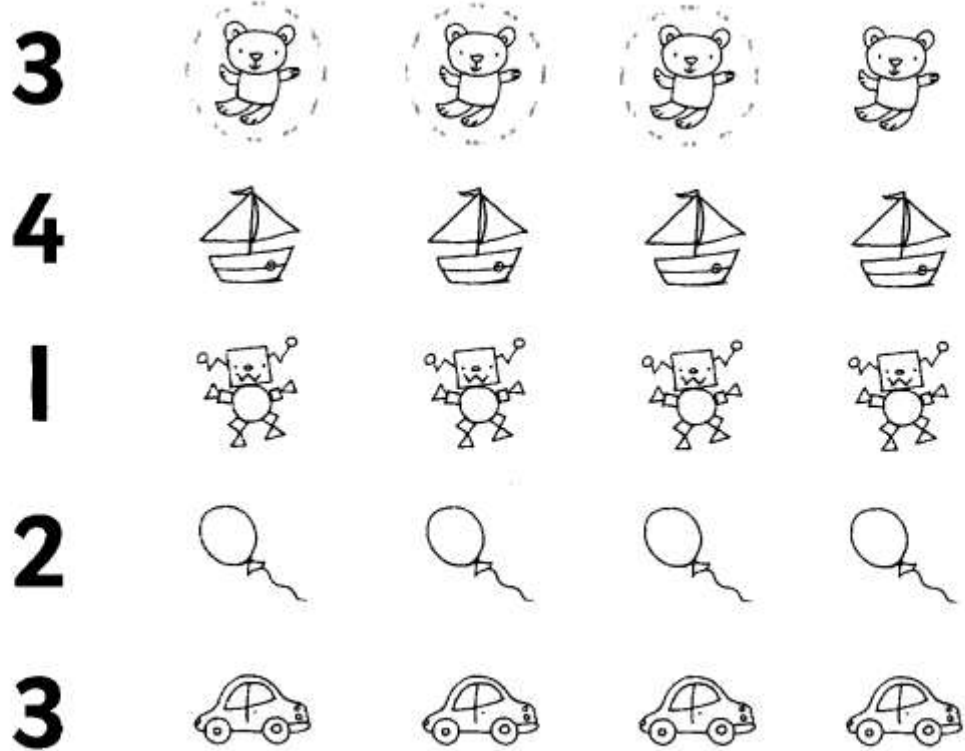


3 Progress check

1 Match and trace.



2 Count and circle.



4 Progress check

1 Trace the letter.



2 Look and write.

H D G A B E C F

a  **b** **c** **d**

e **f** **g** **h**

3 Count. Write the number.

