

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3


от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «01» 29 2018 г. № 35 -о/д

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Интеллектуальные игры»

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации – 1 год

Разработал:

Педагог дополнительного образования
Трифоновна Тамара Владимировна

г. Гатчина

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.2. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.3. Педагогическая целесообразность.
 - 1.4. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.
 - 1.5. Отличительные особенности программы «Интеллектуальные игры» от уже существующих.
 - 1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы «интеллектуальные игры».
 - 1.7. Сроки реализации программы.
 - 1.8. Форма и режим занятий.
 - 1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
 - 1.10. Форма подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальные игры».
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
5. Список литературы.
6. Приложения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа относится к социально - педагогической направленности.

Дополнительная программа *«Интеллектуальные игры»* направлена на воспитание интереса к познавательной деятельности, на развитие у обучающихся навыков логического мышления, на побуждение детей к активному пополнению знаний, овладению умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения в школе, а также общение и совместная игра. Программа соответствует базовому уровню,

1.2. Актуальность.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников, не дублирует программы для начального образования, помогает формированию мотивации учебной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и требований современного обучения.

1.4. Цель программы – разностороннее развитие обучающихся, учитывая их индивидуальные возможности.

Задачи:

Обучающие:

- Учить рассуждать, вычленять существенные признаки, выявлять закономерности, сходства и отличия, строить простейшие умозаключения.
- Обучать навыкам и приемам работы, решая ребусы, кроссворды, головоломки,
- Формировать представления об окружающем мире

Развивающие:

- Развивать творческие способности в деятельности, на основе развивающих игр.
- Развивать речевое общение.
- Развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, восприятие, логику, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных видов деятельности
- Воспитывать нравственные качества личности : доброжелательность, чувство товарищества

1.5.Отличительная особенность программы состоит в том, что подобран и систематизирован наиболее интересный учебный материал.

1.6.Возраст обучающихся

Программа рассчитана для учащихся 1- 2 классов (7- 9 лет)

В творческое объединение принимаются обучающие без предварительного отбора.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы предполагает **один год обучения**

Количество занятий в неделю составляет

4 учебных часа в неделю – 144 учебных часа в год

1.8.Форма и режим занятий

Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут. Между занятиями перемены или игровые паузы по 10 минут. Учебный год длится с 1 сентября по май месяц. Занятия проводятся с группой. Количество занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется её содержанием и степенью трудности. На каждом занятии идёт повторение пройденного материала и изучение нового материала. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Проводя занятие, важно органически связать его отдельной части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной и игровой деятельности. При появлении первых признаков утомления детей, педагог проводит физкультминутку. Многие задания проводятся в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. Используется занимательный материал: вопросы, загадки, считалки, задачи, стихотворения. В конце занятия педагог предлагает детям рассказать о том, что они узнали, чему научились, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умения правильно оценивать свои знания и действия.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие воображения, образного мышления, памяти, внимания, пространственных представлений и творческих способностей обучающихся;

Предметные результаты:

- формирование представлений об окружающем мире;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. Промежуточный контроль (декабрь);
3. Итоговый контроль (май).

Для выявления уровня усвоения детьми учебного материала используются:

- наблюдения на занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т.д.);
- проведение итоговых занятий по каждому разделу;
- анализ выполнения индивидуальных заданий;
- устный опрос в индивидуальной форме и письменный опрос в виде выполнения заданий;
- проведение игровых упражнений, творческих заданий, викторин, конкурсов, игровых занятий.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы

«Интеллектуальные игры».

Подведение итогов реализации программы проходит в конце учебного года. Итоговые занятия проводятся в виде игры-соревнования. Итоги отражаются в диагностике, проводимой для выявления полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации: опрос, диагностика

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
«Интеллектуальные игры»	1 год	144	Опрос. Диагностика

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
	I Раздел «В мире слов»			
1.1	Загадки	12	2	10
1.2	Ребусы	10	2	8
1.3	Шифры	4	1	3
1.4	Корректор	4	1	3
1.5	Шарады	2	1	1
1.6	Кроссворды	16	2	14
1.7	«Почемучка. Что? Где? Когда?» итоговое	2	-	2
	II Раздел: Смекалка			
2.1	Математические задания	20	4	16
2.2	Лабиринты	4	1	3
2.3	Шуточные задачи	4	1	3
2.4	Перестроения из палочек	6	2	4
2.5	«Остров сокровищ» итоговое	2	-	2
	III Раздел : Ловкие пальчики			
3.1	Графические диктанты	22	2	20
3.2	Головоломка			
	Танграм	12	2	10

	Волшебный круг	12	2	10
	Листик	4	1	3
	Колумбово яйцо	6	1	5
3.3	«Страна головоломок» итоговое	2	-	2
	Итого:	144	25	119

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1 «В мире слов»

1.1. Тема: Загадки

Теория: Классификация предметов по признакам, обобщение. Загадки,

Практика: выполнение заданий на листах, контроль.

1.2. Тема: Ребусы

Теория: понятие ребус, правило разгадывания.

Практика: работа по карточкам, контроль, индивидуальная помощь

1.3. Тема: ШИФРЫ

Теория: понятие «шифр», правила работы.

Практика: выполнение заданий, контроль, индивидуальная помощь.

1.4. Тема: Корректор

Теория: понятие «корректор», правило работы.

Практика: выполнение заданий, контроль, индивидуальная помощь.

1.5 Тема: Шарады

Теория: понятие «шарада», правило разгадывания.

Практика: работа по карточкам, контроль, индивидуальная помощь.

1.6 Тема: Кроссворды

Теория: понятие «кроссворд», правила работы. Тематические загадки .

Практика: работа на листах, контроль, индивидуальная помощь.

1.7 «Почемучка. Что? Где? Когда?» итоговое

Практика: игра-викторина

Раздел 2: Смекалка

2.1.Тема: Математические задания

Теория: объяснение правила выполнения задания.

Практика: работа на листах «Найди пару», «Найди отличия», «Логические задачи», «Исключение лишнего», «Найди верный ответ»,

2.2. Тема: Лабиринты

Теория: объяснение правила прохождения лабиринта.

Практика: работа по карточкам, контроль, индивидуальная помощь.

2.3. Тема: Шуточные задачи

Теория: умственная гимнастика, досуг-игра

Практика: поиск решений шуточных задач, догадка, разбор, варианты.

2.4. Тема: Перестроения из палочек

Теория: объяснение выполнения заданий, пальчиковая зарядка

Практика: работа с палочками по карточкам, контроль, индивидуальная помощь.

2.5.Тема: «Остров сокровищ» итоговое

Практика: игра - путешествие

Раздел 3: Ловкие пальчики

3.1Тема: графические диктанты

Теория: правило выполнения задания, тематические загадки, игры.

Практика: графические рисунки, контроль, индивидуальная помощь

3.2 Тема: Головоломки

Теория: объяснение выполнения заданий из геометрической мозаики – головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо».

Практика: составление узоров по схемам, силуетам, по памяти.

3.3 Тема: «Страна головоломок» итоговая игра.

Практика: коллективная игра – соревнование

4.Методическое обеспечение

Разделы программы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
Раздел 1 В мире слов	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	Предметные картинки, ребусы, загадки, кроссворды	Опрос Итоговое: игра «Почемучка Что, Где, Когда?»
Раздел 2 Смекалка	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	лабиринты, матем. задания, счетные палочки, парные картинки, тренажеры	Опрос итоговое: «Остров сокровищ»
раздел 3 Ловкие пальчики	Учебное занятие в игровой форме	Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные методы. Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного подхода, ИКТ	схемы графических диктантов, головоломки-мозаики : «Танграм», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо»	Наблюдение Итоговое: «Страна головоломок»

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Учебная зона
- Техническое обеспечение

- Магнитофон
- DVD телевизор
- Набор дисков
-

Демонстрационный материал:

- Плакаты

Раздаточный материал:

- Листы с заданиями
- Головоломки
- Счетные палочки.

ИГРЫ

1. «Ходилки»- лабиринты

«Солнечная система»

«Финишная прямая»

«Авторалли»

«По дорогам сказок»

«Россия»

«Остров сокровищ»

«7 на 9»

«Соображарий Два»

«Учимся запоминать»

«Развиваем логику»

2 Тренажер «Карусель»

«Математика на 5»

«Русский язык на 5»

3.Тренажер «Учимся запоминать» (предметы, животные)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

- Агапова И. Игры для детей. Изд. Лада М., 2006
- Башаева Т.В. Развиваем познавательные способности Академия Развития Я., 2007
- Бортникова Е. Звуковые зарядки, чистоговорки. Екатеринбург, 2012
- Волина В.В. Праздник Букваря. М., Аст-пресс, 1995.
- Гаврина С.Е. Система упражнений на развитие внимания. КОГУП, 2004
- Громова О.Е. Стихи о временах года и игры. М., Сфера, 1999.
- Калугин М.А. После уроков. Академия развития, Я., 1998
- Кондратьева Н.Н. Мы. Азбука экологии. СПб., 1996
- Соболева А.В. Загадки смекалки. М., 2000.
- Уликова Н.А. Словом душа растёт. Изд. Смарт, Смарт, С-Пб., 2010

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Кац Е.М. Математика «ДИНО» М. Изд МЦНМО, 2017
- Кац Е.М. Математика «Плюс» М. Изд МЦНМО, 2017
- Кац Е.М. Дракоша «Плюс» М. Изд МЦНМО, 2016
- Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. Волгоград, 2006.
- Столяр А.А. Давайте поиграем. М. Просвещение, 1991.
- Журналы: «Кротёнок», «Бабушкин компот», «Фабрика Загадок», «Сканвордёнок», «Каникулы», «Детский».

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

I Текущий контроль

Разделы	Низкий		Средний		Высокий
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
I Раздел «В мире слов»					
Загадки					
Ребусы					
Шифры					
Корректор					
Шарады					
Кроссворды					
«Почемучка.Что?Где?Когда?» итоговое					
II Раздел: Смекалка					
Математические задания					
Лабиринты					
Шуточные задачи					
Перестроения из палочек					
«Остров сокровищ» итоговое					
III Раздел : Ловкие пальчики					
Графические диктанты					
Головоломка					
Танграм					

Волшебный круг					
Листик					
Колумбово яйцо					
«Страна головоломок» итоговое					

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Промежуточная аттестация (декабрь, май).

Диагностическая таблица за 1 полугодие (декабрь).

№	Фамилия Имя								
		ребусы	кроссворд	графич диктан	перестроения	голов оломк и	матема тическ ие задани я	Шифр ы	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Диагностическая таблица (май).

№	Фамилия, имя	ребусы	кроссворды	головоломки	Графические диктанты	Перестроения
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии :

Высокий – самостоятельно выполняет работу

Средний – выполняет работу самостоятельно, но допускает ошибки

Низкий – слабо справляется с заданиями, выполняет работу неаккуратно

Вывод: _____
