

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56

 Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«English Club »

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Сытник
Оксана Борисовна

г.Гатчина
2017 г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы дополнительного образования.

Программа «English Club» имеет социально-педагогическую направленность. Программа модифицированная, составлена на основе методического пособия: Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011

Программа соответствует стартовому уровню.

1.2 Отличительные особенности программы.

Учебный курс должен способствовать формированию у детей элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей.

Программа расширена за счет рифмовок, игр, наглядных пособий, а также за счет акцента на ознакомлении с культурой страны изучаемого языка – большое количество учебных часов отводится теме «Английские праздники» (знакомство с обычаями и традициями празднования), «Английские сказки», «Страноведение».

Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи, на технику чтения на английском языке, на теорию и практику английской грамматики.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Программа создаёт более комфортный и продуктивный режим для изучения английского языка за счёт использования большего количества учебных часов для усвоения материала.

1.3 Актуальность программы.

Занятия по английскому языку с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста сейчас очень актуальны и востребованы. Родители нынешних детей – это современное поколение молодых людей, которое видит зависимость карьерного продвижения и успешности в профессиональной деятельности от уровня знания иностранного языка. Мотивация родителей подкрепляется также поездками на отдых в другие страны и предстоящим изучением английского языка в начальной школе.

Английский язык - это язык международного общения, язык развития информационных технологий, язык компьютера и спорта, международных встреч и колоритной англо-американской культуры.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы «English Club».

1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в её реализации с применением ведущей технологии освоения ФГОС нового поколения в начальной школе - технологии проектной деятельности;
- в аргументированном обосновании выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Для достижения образовательных и воспитательных результатов в течение года реализации программы обучающиеся выполняют следующие виды работ: 1) проект по переводу русской сказки на англ. язык, созданию иллюстраций и изданию рукописной книги; 2) общаются на актуальные современные темы; 3) выполняют творческие работы (поделки, открытки, приглашения на праздник).

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует успешной социализации младших школьников, преодолению у них застенчивости и скованности в общении. Предмет «Иностранный язык» отличается от других учебных предметов ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером овладения им, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на уроках практически любого учебного предмета, соединять изучения иностранного языка с рисованием, пением, драматизацией, выполнением различных учебных и творческих проектов.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Занятия построены по линии усложнения, и каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся.

1.5. Возраст обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения

I год – 144 часа;
II год – 144 часа;
III год – 144 часа;
Итого: 432 часа.

1.7. Формы и режим занятий

- Форма обучения – очная.
- Форма проведения занятий – аудиторная.
- Форма занятий - комбинированные.
- Форма организации занятий – всем составом объединения.

- Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут.
- Продолжительность занятия - 45 минут.

1.8 Формы промежуточной аттестации

Проводится 1 раз в полугодие - устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы.

- На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:
- *текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- *промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- *итоговый* – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

1.10. Цель дополнительной общеразвивающей программы

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности ребенка посредством занятий английским языком.

1.11 Задачи дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);

- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связано высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить детей к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

2 год обучения

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение связано высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством новых грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

3 год обучения

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре народов других стран;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

2. Развивающие:

- продолжить развитие коммуникативных навыков;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

3. Обучающие:

- совершенствовать навыки и умения разговорной и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- продолжить формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством новых грамматических структур;
- создать условия для приобретения новых лингвистических знаний;
- продолжить ознакомление со страноведческим материалом;
- продолжить знакомство с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

1.12. Планируемые результаты и способы их проверки.

Воспитательные результаты:

1 уровень

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.).

2 уровень

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

1 год обучения

Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование детского коллектива.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу 1 года обучающиеся

будут знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot.
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 10;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- различать интонаемы изучаемого языка;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- прогнозировать содержание речи по формальным и смысловым признакам;
- понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения, извиниться;
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;

2 год обучения

Личностные

- Стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах и возможностях.

Метапредметные

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты.
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.

К концу 2 года обучающиеся

будут знать:

- более 300 лексических единиц;
- количественные числительные до 100;
- формы глаголов в Simple Present Tense, Present Continuous, Future Simple Tense;
- союзы: and, but, because;
- оборот to be going to;
- определенный и неопределенный артикли;
- специальный вопрос;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св.Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- знаки английской транскрипции;
- формулы речевого этикета.

будут уметь:

в области говорения:

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном.
- приветствовать кого-либо и прощаться;
- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;
- высказать добрые пожелания;
- описать человека (имя, возраст, род занятий);
- описать животное (что умеет, какое оно);
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делает сейчас, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;

- попросить выполнить просьбу; отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/ прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/ прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника;
- Беседовать на темы «Моя семья», «Моя комната», «Погода», «Праздники», «Что я умею»

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам);
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками;
- реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовки текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту).
- читать с правильным ударением английскую транскрипцию.

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графические навыки письма на английском языке;
- навыки культурного общения;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

3 год обучения

Личностные

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах.

- Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.

- Фознакомление со страноведческим материалом.

- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.

К концу **3 года** обучающиеся

будут знать:

- более 400 лексических единиц;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Simple, Past Simple;
- специальный вопрос;
- образование степеней сравнения прилагательных;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- модальный глагол must;
- количественные числительные до 1000;
- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- словообразовательный суффикс -er;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- праздники: Рождество, Пасха, День матери, Новый год, День Св.Валентина, Halloween, May Day;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);
- названия денежных знаков Великобритании;

будут уметь:

в области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос;

- высказать добрые пожелания;
- описать человека, животное, окружающие предметы;
- сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать;
- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/ нежелание сделать что-то;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу, команду, отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном сообщении или прочитанном тексте;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном тексте, / прослушанном сообщении;
- выразить отношение к прочитанному тексту / прослушанному сообщению и поинтересоваться мнением собеседника;
- беседовать на темы: «Игры», «Сказки», «Мой дом», «Покупки», «Одежда», «Спорт», «Правила поведения», «Животные», «Праздники», «Мой друг», «В городе. В деревне».

в области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

при обучении чтению:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое;
- читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой;
- полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- отвечать на общие и специальные вопросы к тексту.

в области письма:

- овладеть графикой английского языка;
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными детьми графикой и орфографией.

в области творческой: осуществлять проектную деятельность.

приобретут:

- навыки использования иллюстративного материала в качестве языковой опоры;
- навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке;
- навыки работы с аудиоматериалами;
- графическими орфографическими навыками письма на английском языке;
- умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики;
- умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе;
- умение проявлять творческую активность.

2. Учебно-тематический план общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа English Club	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
	1 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	2 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях
	3 год	144	Устные опросы, письменные проверочные работы, тесты, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.		4	10	14
1.1	Вводное занятие.	1	1	2
1.2	Приветствие. Знакомство.	0,5	1,5	2
1.3	Как дела?	0,5	1,5	2
1.4	Кто ты?	0,5	1,5	2
1.5	Рассказ о себе.	0,5	1,5	2
1.6	Мой друг.	0,5	1,5	2
1.7	Моя игрушка.	0,5	1,5	2
Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.		24	74	98
2.1	A cat. A bat.	2	4	6
2.2	Make a cake, Kate!	1	3	4
2.3	A lamp and a table.	2	4	6
2.4	Hi, Mike!	1	3	4
2.5	It's a cat.	1	3	4

2.6	I'm Mike.	2	4	6
2.7	Kate likes cakes.	1	3	4
2.8	I can swim. Let's swim!	1	3	4
2.9	This is a pen. That is a pencil.	1	3	4
2.10	I can see a bee.	1	5	6
2.11	I write well. Tim writes well.	1	5	6
2.12	Fly, my little fly! Bye!	1	3	4
2.13	Yes, it is.	1	3	4
2.14	No, it isn't.	1	3	4
2.15	Let's play snowballs!	1	3	4
2.16	It isn't a sofa.	1	3	4
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.	2	6	8
2.18	What's this?	1	3	4
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.	1	5	6
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?	1	5	6
Раздел 3. Английские праздники.		6	8	14
3.1	Halloween	1	1	2
3.2	Christmas and New Year	1	3	4
3.3	St.Valentine's Day	1	1	2
3.4	Mother's Day	1	1	2
3.5	April Fool's Day	1	1	2
3.6	Easter	1	1	2
Раздел 4. Проектная деятельность.		2	8	10
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	1	5	6
4.2	«Summer». Работы на тему «Лето. Погода. Мои занятия летом».	1	3	4
Раздел 5. Английские сказки.		2	6	8
5.1	Spot and the Chickens	1	3	4
5.2	The Dog and His Bone	1	3	4
ИТОГО		38	106	144

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.		0,5	3,5	4
Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.		1,5	4,5	6
2.1	Согласные звуки.	0,5	1,5	2
2.2	Гласные звуки.	0,5	1,5	2
2.3	Буквосочетания.	0,5	1,5	2
Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.		8	28	36
3.1	Who's this? Who's that?	1	3	4
3.2	I can't swim. He can't play chess.	1	3	4
3.3	Can you swim?	1	3	4
3.4	We are children.	1	3	4
3.5	Do you read well?	1	3	4
3.6	I want to skate. He likes to play.	1	3	4
3.7	My family.	1	5	6
3.8	My living room.	1	5	6
Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.		2	12	14
4.1	I'm reading a book now.	1	5	6
4.2	What are you doing?	1	7	8
Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.		3	9	12
5.1	How do you spend your weekend?	1	3	4
5.2	Daily life.	1	3	4
5.3	Housework.	1	3	4
Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).		2	10	12
6.1	What is your favourite season?	1	5	6
6.2	Weather.	1	5	6
		2	10	12

Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.				
7.1	When is your Birthday?	1	5	6
7.2	Даты.	1	5	6
Раздел 8. Future Simple.оборот to be going to...		2	8	10
8.1	What's the time?	1	5	6
8.2	Phone numbers.	1	3	4
Раздел 9. Английские праздники		7	9	16
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	1	1	2
9.4	Mother's Day	1	1	2
9.5	April Fool's Day	1	1	2
9.6	Easter	1	1	2
9.7	May Day	1	1	2
Раздел 10. Английские сказки		3	9	12
10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	1	3	4
10.2	My Little Sister Ann.	1	3	4
10.3	Why Rabbits Have Got Long Ears.	1	3	4
Раздел 11. Проектная деятельность.		2	8	10
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	2	8	10
ИТОГО		33	111	144

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Разделы и темы занятий	теория	практика	всего
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.		1	5	6
1.1	Present Simple.	0,5	1,5	2
1.2	Present Continuous.	0,5	1,5	2
1.3	Future Simple. Numerals.	0,5	1,5	2
Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.		3	11	14
2.1	Was Phil at school yesterday?	1	5	6
2.2	Games.	1	3	4
2.3	Writing a letter.	1	3	4
Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.		2	10	12
3.1	East or West Home is Best	1	5	6
3.2	In the country.	1	5	6
Раздел 4. Future Simple.		2	10	12
4.1	Do you like fairy tales?	1	5	6
4.2	«The Ant And The Grasshopper».	1	5	6
Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.		3	9	12
5.1	Do you know why cats purr? Animals. Insects.	1,5	4,5	6
5.2	My friend.	1,5	4,5	6
Раздел 6. Глагол must		1	3	4
6.1	Rules of behaviour. Dos and Donts.	1	3	4
Раздел 7. Much, many, a lot of		3	9	12
7.1	Let's go shopping.	1	3	4
7.2	Food. Meals.	1	3	4
7.3	Clothes.	1	3	4

Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2	6	8
8.1	Happy Birthday!	1	3	4
8.2	Sport and Health	1	3	4
Раздел 9. Английские праздники		5	11	16
9.1	Halloween	1	1	2
9.2	Christmas and New Year	1	3	4
9.3	St.Valentine's Day	1	1	2
9.4	Mother's Day	0,5	1,5	2
9.5	April Fool's Day	0,5	1,5	2
9.6	Easter	0,5	1,5	2
9.7	May Day	0,5	1,5	2
Раздел 10. 2 Английская литература.		12	12	24
10.1	The new puppy	2	2	4
10.2	Puff-The-Ball wants to have friends	2	2	4
10.3	The boy who cried "Wolf!"	2	2	4
10.4	Alan's new school	2	2	4
10.5	The Town Mouse and the Country Mouse	2	2	4
10.6	The Spy next door	2	2	4
Раздел 11. Страноведение		10	14	24
11.1	Great Britain	2	4	6
11.2	London	2	2	4
11.3	Russia	2	2	4
11.4	Moscow.	2	2	4
11.5	Saint Petersburg. Gatchina.	2	4	6
ИТОГО		44	100	144
Итого за 3 года обучения		115	317	432

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.	
1.1	<p>Вводное занятие.</p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. Знакомство с англ.яз. 2. Знакомство с лексикой Hello! What's your name? I'm...How are you? I'm fine. Good-bye. <p><i>Практика:</i> Фонетическая игра «Сказка о язычке» Формирование фонетических навыков, отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.</p>
1.2	<p>Приветствие. Знакомство.</p> <p><i>Теория:</i> введение лексических единиц и конструкций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My name is... 2. What's her/his name? - Her/his name is... <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка stand up, sit down, fly, swim, clap</p>
1.3	<p>Как дела?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A boy, a girl, a bear, a hare, a dog, a cat 2. How is he/she? He/she is fine. <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка run, jump, hop, stop</p>
1.4	<p>Кто ты?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексика - a bird, a mouse, a fox 2. Who are you? - I'm a boy / a girl / a hare / a bear / a cat / a dog / a bird / a mouse / a fox <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms up, arms down</p>
1.5	<p>Рассказ о себе.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексика - Nice to meet / see you. 2. Составление рассказа о себе <p>Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to meet / see you. Good-bye.</p> <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка arms forward, arms on hips</p>
1.6	<p>Мой друг.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лексика - a friend 2. Составление рассказа о себе и о друге <p>Hello! My name is... I'm a girl / a boy. I'm fine. Nice to see you. She/he is my friend. Her/his name is... She/he is fine.</p>

	<p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка head, shoulders, knees, toes</p>
1.7	<p>Моя игрушка.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. it is / it's 2. лексика - a doll, a toy, my toy 3. Конструкции - It's my toy. It's a doll / a cat / a dog... <p><i>Практика:</i> отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Зарядка</p>
<p>Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.</p>	
2.1	<p>A cat. A bat.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с англ. алфавитом. Буквы и звуки. Транскрипция. 2. Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg + звуки 3. лексика – a cat, a cap, a hat, a bag <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка</p>
2.2	<p>Make a cake, Kate!</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee + звуки 2. лексика - Kate, Jane, a plate, a cake, take, make. Jane, make a cake! Take a cake, Kate! <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Зарядка</p>
2.3	<p>A lamp and a table.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rr, Ff, Hh, Dd + звуки 2. лексика - a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat 3. конструкции - Take a flag / a hat... <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.4	<p>Hi, Mike!</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ii, Vv, Ss + звуки 2. лексика - I, hi, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike, like 3. Множественное число имен существительных (nine cats, five hats) 4. Конструкция I like... <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>

2.5	<p>It's a cat.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ii, ck + звуки 2. лексика - Tim, Bill, a stick, a pig, big, little, sit, still, his, it is / it's 3. Конструкции - It's a little Bill. Take a stick. Sit still! 4. his cap / bike / kite / bag <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.6	<p>I'm Mike.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Xx, sh + звуки 2. Лексика – six, a taxi, a dish, a ship, a fish, black 3. Aa, Ii + звуки, чтение слов 4. He is six. She is seven. I'm ten / nine / five. <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.7	<p>Kate likes cakes.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ee, Ww + звуки 2. Лексика – she, we, he, a pen, a pencil, a hen, a bed, red, ten, seven, swim, a twig 3. I like / we like He likes / she likes <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.8	<p>I can swim. Let's swim!</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I / we / he / she can swim / ride / make 2. Let's / let me (Let me help / let's visit / let's send) 3. Лексика – visit, send, find, help <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.9	<p>This is a pen. That is a pencil.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. th + звуки 2. Лексика – this, that, thin, thick 3. This is / that is / that's 4. Артикли a / the 5. Рассказ о себе и о друге (I'm Jane. I'm seven. I like cats. I can make cakes. This is Mike. He is fine. He is nine. He can make a kite. He can swim and ride a bike. He likes ships and bikes.) <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>

2.10	<p>I can see a bee.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ee, ea + звук 2. Лексика – a bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal, please, see, in, eat, read, live, write, well, sea 3. I / he / she / we can see <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.11	<p>I write well. Tim writes well.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>Глаголы в 3л ед.ч.</p> <p>I / we write – he/she writes</p> <p>I / we swim – he/she swims</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.12	<p>Fly, my little fly! Bye!</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yu + звуки 2. Лексика – a fly, fly, the sky, my, say, high, happy, silly, clever, bye 3. I say / he says / she says 4. This cat is... / that cat is... <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.13	<p>Yes, it is.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика – yes, a chick, with, white, a sail, sail, milk, a ball, tall, small, nice 2. Вопрос /ответ – Is it a green flag? Yes, it is. Is this a cat? Yes, it is. 3. ch, wh + звуки 4. Чтение all 5. Притяжательный падеж Mike’s, Jane’s, Kate’s cap / bag / ship <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.14	<p>No, it isn’t.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oo + звук[ou] 2. No, it isn’t. Вопрос-ответ – Is it a bat? No, it isn’t. 3. Лексика – a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, a rose, cold, it’s cold, a snowman, today, go, play, winter 4. au + звук <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>

2.15	<p>Let's play snowballs!</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eu + звук 2. Лексика – old, they, play snowballs, go home, skate, ski, a carrot, bring, sing 3. I can ski. He can skate. Let's go home! Ok! 4. ng + звук 5. Please, bring me a ball. Let's sing. <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.16	<p>It isn't a sofa.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oo + звуки 2. Лексика – a dog, a log, a frog, a doll, a box, a cock, a clock, a fox, hot, late, it's hot, it's late 3. Названия игр tag, hide-and-see, hopscotch, skip, chess, tennis, hockey Let's play tag / tennis... 4. It is not = It isn't Is it a cat? - It isn't a cat. It's a fox. Is Jane late? – No, she isn't late. <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста</p>
2.17	<p>I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I've got / we've got / they've got 2. She's got / he's got 3. Лексика – a lot of, a song, long <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.18	<p>What's this?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's this? – It's a pen. 2. ir + звук 3. Лексика – a bird, a girl, tell (me), what, her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then 4. Have got / has got <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
2.19	<p>I haven't got a kite. He hasn't got a bag.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикли a/an 2. Лексика – a coat, a goat, a boat, a boy, a toy, noise, break, Daddy, a little, clean, again 3. oa, ou, oi + звуки 4. I / we haven't got 5. He / she hasn't got

	<p>6. Don't! (don't play / swim / make noise) <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.20	<p>Have you got a cat? Has he got a ball? <i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций. 1. Uu + звуки 2. Лексика – music, a suit, a suitcase, a pupil, a computer, use, you, roller skates, a computer game 3. Mike, use my bike! I can use my computer. 4. Have you got? Have we got? Have they got? 5. Has he got? Has she got? <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
Раздел 3. Английские праздники.	
3.1	<p>Halloween <i>Теория:</i> рассказ о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой – a pumpkin, a candle, a holiday, a monster, a mask <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме, изготовление маски «тыква»</p>
3.2	<p>Christmas and New Year <i>Теория:</i> 1. Christmas and New Year – беседа о праздниках 2. Знакомство с новой лексикой - a Christmas tree, wish, present, merry, a ball, a star, candles, Santa Claus, happy <i>Практика:</i> 1. Разучивание песенки We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year 2. Рисунок «Новогодняя ель» / Christmas tree 3. Поделка-оригами Santa Claus</p>
3.3	<p>St.Valentine's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, англ. традиции, знакомство с новой лексикой <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки</p>
3.4	<p>Mother's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой mother, dear, Mummy, wish, love <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>
3.5	<p>April Fool's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой April Fool, trick, joke, fun, to play tricks <i>Практика:</i> розыгрыши с использованием новой лексики</p>
3.6	<p>Easter <i>Теория:</i> беседа о празднике, показ презентации, знакомство с новой лексикой Easter, Bunny, basket, egg, ribbon, chocolate <i>Практика:</i> рассказ о празднике с использованием новой лексики, изготовление открытки / поделки</p>

Раздел 4. Проектная деятельность.	
4.1	«В гостях у сказки». <i>Теория:</i> Чтение, разбор, чтение по ролям, разучивание сказки. <i>Практика:</i> Постановка сказки «The Little House in The Woods»
4.2	«Summer». <i>Теория:</i> Беседа на тему «Лето. Погода. Мои занятия летом». Постановка цели проекта. Обсуждение вариантов оформления работ и используемого материала. <i>Практика:</i> оформление и представление работ
Раздел 5. Английские сказки.	
5.1	Spot and the Chickens <i>Теория:</i> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой, <i>Практика:</i> чтение, пересказ, иллюстрация.
5.2	The Dog and His Bone <i>Теория:</i> Чтение, разбор, знакомство с новой лексикой, <i>Практика:</i> чтение, пересказ, иллюстрация.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.	
Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.	
2.1	Согласные звуки <i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.
2.2	Гласные звуки. <i>Теория:</i> Повторение известных букв, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.
2.3	Буквосочетания. <i>Теория:</i> Повторение известных букв, буквосочетаний, звуков, знаков транскрипции. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Чтение слов, составление транскрипции к ним.

Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.	
3.1	<p>Who's this? Who's that?</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's this? What's that? 2. Who is this? Who is that? 3. oo + звуки 4. Лексика – a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon, too, look at, blue, juice, wolf, teeth, catch, wood, grey, a tail 5. Гласные звуки, слова с ними <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.2	<p>I can't swim. He can't play chess.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zz + звук 2. Uu + звуки 3. Лексика – a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra, a stripe, a car, a star, a guitar, but, when, good, only. 4. can not = can't 5. I can't play the guitar. He can't play football. <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
3.3	<p>Can you swim?</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новым буквосочетанием, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can you swim? - Yes, I can. Can he swim? – No, he can't. 2. Лексика – ask, answer, run, children, one, two, four, eight, a mouse, a house, school 3. ou + звук <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.4	<p>We are children.</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с новыми буквами и звуками, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qq + звук 2. Лексика – a hare, a bear, a chair, a pear, a squirrel, brown, short, soft, name, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky, park 3. Глагол to be (am, is, are) <p><i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.5	<p>Do you read well?</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство с некоторыми буквами и звуками, буквосочетаниями, знаками транскрипции. Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ph +звук 2. Лексика – a dolphin, an elephant, a telephone, a photo, all, carry, heavy, quickly

	<p>3. Глагол to do (do, does)</p> <p>4. Do you read well? – Yes, I do. No, I don't. Does he read well? – Yes, he does. No, he doesn't. <i>Практика:</i> Отработка с карточками букв и транскрипции. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста</p>
3.6	<p>I want to skate. He likes to play.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций..</p> <p>1. I want to do smth... He wants to do smth...</p> <p>2. Лексика – very much, rainy, go for a walk, pet, a deer, an ear, a knife, sharp</p> <p>3. This is a ball – these are balls, that is a cat – those are cats</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради</p>
3.7	<p>My family.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a granddad, love, a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano, speak</p> <p>2. Рассказ о семье. Описание семейной фотографии.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
3.8	<p>My living room.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций.</p> <p>1. Лексика – a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet, on the right, on the left, next to, in front of, at, behind</p> <p>2. There is – there are.</p> <p>3. Рассказ My living room.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.	
4.1	<p>I'm reading a book now.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика – usually, sleep, a block, finger, toe, shoe</p> <p>2. Глаголы в Present Continuous. Утвердительные предложения.</p> <p>3. Счет 1-10</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
4.2	<p>What are you doing?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Глаголы в Present Continuous. Вопросительные предложения. Ответы.</p> <p>2. Отрицательная форма в Present Continuous.</p> <p>3. Числительные (количественные простые и составные до 100)</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>

Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.	
5.1	<p>How do you spend your weekend?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Отдых. Свободное время.» 2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций. 3. Грамматика – слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (every day/year/month, usually, often, one a month / year...). <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.2	<p>Daily life.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Daily life» 2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций. 3. Грамматика – 3л. Ед.ч. в Present Simple. 4. Вопросительная (общие вопросы) и отрицательная формы в Present Simple. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.3	<p>Housework.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Housework». 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – притяжательные местоимения. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).	
6.1	<p>What is your favourite season?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Seasons. Months.» 2. Рассказ по теме. 3. Артикль a/an. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматич. упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письм. работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
6.2	<p>Weather.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Weather» 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – специальные вопросы в Present Simple. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологич. и диалогич. высказываний по данной теме. Грамматич. упражнения. Отработка новых речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>

Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.	
7.1	<p>When is your Birthday?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Holidays. Birthday» 2. Рассказ по теме. Отработка новых речевых конструкций. 3. Грамматика – порядковые числительные. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради</p>
7.2	<p>Даты.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение дат, отработка использования порядковых числительных для обозначения дат. 2. Артикль the. Употребление с порядковыми числительными, географическими названиями, именами, фамилиями, названиями государств, улиц, площадей, сторон света. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
Раздел 8. Future Simple. Оборот to be going to...	
8.1	<p>What's the time?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражения по теме «The time» - half past, quarter, past, to, a.m., p.m., o'clock 2. Рассказ по теме «My Day» <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
8.2	<p>Phone numbers.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка использования порядковых числительных в номере телефона. 2. Грамматика – образование Future Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия в будущем (tomorrow, next week/month, year). 3. Употребление Future Simple в вежливых вопросах и просьбах. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
Раздел 9. Английские праздники	
9.1	<p>Halloween</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме,</p> <p><i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>

9.2	<p>Christmas and New Year</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.3	<p>St.Valentine’s Day</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.4	<p>Mother’s Day</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.5	<p>April Fool’s Day</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.6	<p>Easter</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
9.7	<p>May Day</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> составление рассказа по теме, изготовление поделки</p>
Раздел 10. Английские сказки	
10.1	<p>Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.</p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
10.2	<p>My Little Sister Ann.</p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
10.3	<p>Why Rabbits Have Got Long Ears.</p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней.</p>
Раздел 11. Проектная деятельность.	
11.1	<p>Постановка сказки «The Little Red Hen».</p> <p><i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упр. по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней. Разучивание по ролям, изготовление масок / подготовка костюмов, постановка.</p>

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	
№	Разделы и темы занятий
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.	
1.1	<p>Present Simple.</p> <p><i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Simple. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
1.2	<p>Present Continuous.</p> <p><i>Теория:</i> Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Present Continuous. Употребление в речи.</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
1.3	<p>Future Simple. Numerals.</p> <p><i>Теория:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение и закрепление образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм в Future Simple. 2. Повторение и закрепление образования количественных и порядковых числительных, дат, номеров телефонов. Употребление в речи. <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	
2.1	<p>Was Phil at school yesterday?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «School» 2. Грамматика – образование утвердительной и отрицательной форм «правильных глаголов» в Past Simple, слова и словосочетания, уточняющие время и частоту происходящего действия (last week/month/year, a week/a month/a year ago, yesterday). <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
2.2	<p>Games.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Games. Sport» 2. Грамматика - образование утвердительной формы «неправильных глаголов» в Past Simple. <i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.

2.3	<p>Writing a letter.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Ознакомление с правилами написания письма другу. Выражения, используемые в письмах – приветствие, содержание письма, прощание.</p> <p>2. Грамматика - образование вопросительной и отрицательной форм «правильных» и «неправильных глаголов» в Past Simple.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p>Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.</p>	
3.1	<p>East or West Home is Best</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «My flat»</p> <p>2. Составление рассказа по теме.</p> <p>3. Грамматика – артикль a / an.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
3.2	<p>In the country. In the city.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по темам «Moscow», «In the city», «In the country»</p> <p>2. Составление рассказов по теме.</p> <p>3. Грамматика – местоимения some, any в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p>Раздел 4. Future Simple.</p>	
4.1	<p>Do you like fairy tales?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <p>1. Лексика по теме «Fairy tales». Беседа о сказках. Правила создания сказок.</p> <p>2. Грамматика – will / shall в «вежливых» предложениях.</p> <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
4.2	<p>«The Ant And The Grasshopper».</p> <p><i>Теория:</i> Знакомство со сказкой, чтение</p> <p><i>Практика:</i> Грамматические упражнения по пройденному грамматическому материалу. Выполнение упражнений, пересказ сказки.</p>

Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.	
5.1	<p>Do you know why cats purr?</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Animals. Insects». 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения коротких прилагательных. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
5.2	<p>My friend.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «My friend». 2. Рассказ по теме. 3. Грамматика – степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Отработка речевых конструкций. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
Раздел 6. Глагол must	
6.1	<p>Rules of behaviour. Dos and Donts.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Rules of behavior». 2. Беседа по теме «Правила поведения», составление списка своих правил. Отработка речевых конструкций. 3. Глагол must. Отрицательные предложения с must. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
Раздел 7. Much, many, a lot of.	
7.1	<p>Let's go shopping.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Shopping». Отработка речевых конструкций. 2. Знакомство с денежными единицами. 3. Грамматика – употребление слов much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>

7.2	<p>Food. Meals.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Food. Meals» 2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – слова little, few. 4. Грамматика – there is / there are. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
7.3	<p>Clothes.</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Clothes» 2. Рассказ по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – this/these, that/those. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p>Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	
8.1	<p>Happy Birthday!</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Birthday party» 2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций. 3. Грамматика – исчисляемые и неисчисляемые существительные. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради.</p>
8.2	<p>Sport and Health</p> <p><i>Теория:</i> Введение новых лексических единиц и конструкций. Знакомство с новым грамматическим материалом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика по теме «Sport and Health». 2. Беседа по теме. Отработка речевых конструкций. <p><i>Практика:</i> Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по теме. Грамматические упражнения. Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.</p>
<p>Раздел 9. Английские праздники</p>	
9.1	<p>Halloween</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>
9.2	<p>Christmas and New Year</p> <p><i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки</p>

9.3	St.Valentine's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.4	Mother's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.5	April Fool's Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.6	Easter <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
9.7	May Day <i>Теория:</i> беседа о празднике, просмотр презентации, новая лексика и выражения по теме, <i>Практика:</i> изготовление поделки
Раздел 10. Английская литература.	
10.1	The new puppy <i>Теория:</i> ознакомление со сказкой, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций. Иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.2	Puff-The-Ball wants to have friends <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.3	The boy who cried "Wolf!" <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.4	Alan's new school <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.5	The Town Mouse and the Country Mouse <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
10.6	The Spy next door <i>Теория:</i> ознакомление с произведением, новыми словами, выражениями <i>Практика:</i> чтение и выполнение упражнений по содержанию текста, отработка грамматических конструкций, иллюстрация сказки, рассказ по ней, пересказ.
Раздел 11. Страноведение	
11.1	Great Britain <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой, <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.

11.2	<p>London <i>Теория:</i> Знакомство со столицей Великобритании и ее достопримечательностями. Ознакомление с лексикой, <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.</p>
11.3	<p>Russia <i>Теория:</i> Знакомство с историей страны, географией, природой, культурой, традициями, интересными фактами. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о стране.</p>
11.4	<p>Moscow. <i>Теория:</i> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.</p>
11.5	<p>Saint Petersburg. Gatchina. <i>Теория:</i> Санкт-Петербург – культурная столица. Гатчина – мой родной город. Достопримечательности. Ознакомление с лексикой. <i>Практика:</i> использование новых речевых конструкций при составлении рассказов о городе.</p>

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Формы занятий, планируемых по разделам.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.					
1.1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, карта, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Приветствие. Знакомство.				
1.3	Как дела?				
1.4	Кто ты?				
1.5	Рассказ о себе.				
1.6	Мой друг.				
1.7	Моя игрушка.				
Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.					
2.1	A cat. A bat.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, плакат с английским алфавитом, карточки со знаками транскрипции, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Make a cake, Kate!				
2.3	A lamp and a table.				
2.4	Hi, Mike!				
2.5	It's a cat.				
2.6	I'm Mike.				
2.7	Kate likes cakes.				
2.8	I can swim. Let's swim!				
2.9	This is a pen. That is a pencil.				
2.10	I can see a bee.				

2.11	I write well. Tim writes well.				
2.12	Fly, my little fly! Bye!				
2.13	Yes, it is.				
2.14	No, it isn't.				
2.15	Let's play snowballs!				
2.16	It isn't a sofa.				
2.17	I've got. We've got. They've got. She's got. He's got.				
2.18	What's this?				
2.19	I haven't got a kite. He hasn't got a bag.				
2.20	Have you got a cat? Has he got a ball?				
Раздел 3. Английские праздники.					
3.1	Halloween	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, беседа, анализ.
3.2	Christmas and New Year				
3.3	St. Valentine's Day				
3.4	Mother's Day				
3.5	April Fool's Day				
3.6	Easter				
Раздел 4. Проектная деятельность.					
4.1	«В гостях у сказки». Постановка сказки «The Little House in The Woods»	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Текст сказки, костюмы, декорации	Спектакль

4.2	«Summer». Работы на тему «Лето. Погода. Мои занятия летом».	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Наглядные пособия, канцелярские принадлежности	Рассказы детей. Выставка работ.
Раздел 5. Английские сказки.					
5.1	Spot and the Chickens	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Тексты сказок. Бумага для рисования (иллюстрирование книг). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	The Dog and His Bone				

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.		Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.					
2.1	Согласные звуки.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, карточки со знаками транскрипции, плакат с английским алфавитом.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Гласные звуки.				
2.3	Буквосочетания.				

Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.					
3.1	Who's this? Who's that?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	I can't swim. He can't play chess.				
3.3	Can you swim?				
3.4	We are children.				
3.5	Do you read well?				
3.6	I want to skate. He likes to play.				
3.7	My family.				
3.8	My living room.				
Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.					
4.1	I'm reading a book now.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	What are you doing?				
Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.					
5.1	How do you spend your weekend?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Daily life.				
5.3	Housework.				

Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).					
6.1	What is your favourite season?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
6.2	Weather.				
Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.					
7.1	When is your Birthday?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Даты.				
Раздел 8. Future Simple. Оборот to be going to...					
8.1	What's the time?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Phone numbers.				

Раздел 9. Английские праздники					
9.1	Halloween	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St.Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
Раздел 10. Английские сказки					
10.1	Why Brother Rabbit and Brother Fox Are Not Friends.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Тексты сказок. Книги с иллюстрациями. Бумага для рисования (иллюстрированные книги). Вопросы, грамматические задания	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.2	My Little Sister Ann.				
10.3	Why Rabbits Have Got Long Ears.				
Раздел 11. Проектная деятельность.					
11.1	Постановка сказки «The Little Red Hen».	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные	Текст сказки, костюмы	Спектакль

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.					
1.1	Present Simple.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
1.2	Present Continuous.				
1.3	Future Simple. Numerals.				
Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.					
2.1	Was Phil at school yesterday?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, учебные плакаты, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
2.2	Games.				
2.3	Writing a letter.				
Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.					
3.1	East or West Home is Best	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
3.2	In the country.				

Раздел 4. Future Simple.					
4.1	Do you like fairy tales?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
4.2	«The Ant And The Grasshopper».		Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.					
5.1	Do you know why cats purr?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
5.2	Animals. Insects.		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
5.3	My friend.				
Раздел 6. Глагол must					
6.1	Rules of behaviour. Dos and Dents.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
Раздел 7. Much, many, a lot of					
7.1	Let's go shopping.	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
7.2	Food. Meals.		Игровые, здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные		
7.3	Clothes.				

Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.					
8.1	Happy Birthday!	Учебное занятие	Информационно- рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно- коммуникационные, лично- ориентированные	Учебное пособие, тематические карточки, магнитола, CD-диск.	Наблюдение, устный опрос, анализ.
8.2	Sport and Health				
Раздел 9. Английские праздники					
9.1	Halloween	Учебное занятие	Информационно- рецептивный, Репродуктивный Игровые, здоровьесберегающие, Информационно- коммуникационные, лично- ориентированные	Презентации на компьютере, книги с иллюстрациями, образцы поделок, материал для творческих работ	Наблюдение, устный опрос, анализ.
9.2	Christmas and New Year				
9.3	St. Valentine's Day				
9.4	Mother's Day				
9.5	April Fool's Day				
9.6	Easter				
9.7	May Day				
10. Английская литература.					
10.1	The new puppy	Учебное занятие	Информационно- рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно- коммуникационные, лично- ориентированные	Книги с иллюстрациями, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.

10.2	Puff-The-Ball wants to have friends	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.3	The boy who cried "Wolf!"	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.4	Alan's new school	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.5	The Town Mouse and the Country Mouse	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.
10.6	The Spy next door	Учебное занятие	Информационно-рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, лично-ориентированные	Распечатка сказки, бумага для рисования (иллюстрирование книг)	Наблюдение, устный опрос, анализ.

Раздел 11. Страноведение		Учебное занятие	Информационно- рецептивный, Репродуктивный Здоровьесберегающие, Информационно- коммуникационные, лично- ориентированные	Презентации на компьютере, карты, картинки	Наблюдение, устный опрос, анализ.
11.1	Great Britain				
11.2	London				
11.3	Russia				
11.4	Moscow.				
11.5	Saint Petersburg. Gatchina.				

4.2 Оборудование и материалы.

1. Классная магнитно-меловая доска, мел, магниты;
2. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
3. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, фетр и др.;
4. Учебники, рабочие тетради, индивидуальные словари.

4.3 Техническое оснащение занятий.

1. Компьютер;
2. Магнитола;
3. Аудиокурс к учебнику
4. CD диски
5. Проектор

4.4 Дидактический материал.

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с транскрипционными знаками.
5. Карточки английских буквосочетаний.
6. Карточки с буквами английского алфавита.
7. Карты Великобритании и России.
8. Учебные плакаты
9. Презентации на компьютере

4.5 Список литературы для педагога

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А: Книга для учителя к учебнику 2 класса - М.: Просвещение, 2004.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.: Английский язык: Книга для чтения к учеб. 4кл. шк. с углубл. изуч.англ.яз. – М.: Просвещение, 2004
3. Светлова М. Воспитание по-новому. <http://svet-love.ru>
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2011.
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
7. At Christmas Time, сборник рассказов, песен и стихов - Stoneway Ltd.
8. Colin Clark, Learning words – Peter Haddock Ltd., Bridlington. U.K.
9. Paul Rogers, Little Bridge: Teacher’s guide – Published by Manic Monkey, 2008
10. Paul Rogers, Little Bridge: Pupil’s Activity Book – Published by Manic Monkey, 2008

Интернет-сайты

- <http://www.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://window.edu.ru>
- <http://www.vestnik.edu.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://festival.1september.ru/foreign-language/>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org>
- <http://engblog.ru/>
- <http://www.fenglish.ru>
- <http://www.study.ru>
- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.lovelylanguage.ru>

4.6 Список литературы для обучающихся

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011.
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 1 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013.
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. Часть 2 - М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2012.
5. Распечатки рассказов, стихов, сказок
6. Словари

5. Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

5.1 Текущий контроль (1 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Знакомство с английским языком и странами изучаемого языка.						
2	Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция. Грамматика.						
3	Раздел 3. Английские праздники.						
4	Раздел 4. Проектная деятельность.						
5	Раздел 5. Английские сказки.						

Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.						
2	Раздел 2. Английский алфавит. Транскрипция.						
3	Раздел 3. Грамматика. Present Simple. Глагол to be. Глагол can.						
4	Раздел 4. Грамматика. Present Continuous. Числительные.						
5	Раздел 5. Грамматика. Present Simple. Притяжательные местоимения.						
6	Раздел 6. Артикль a/an. Present Simple (вопросы).						
7	Раздел 7. Порядковые числительные. Артикль the.						
8	Раздел 8. Future Simple.оборот to be going to...						
9	Раздел 9. Английские праздники						
10	Раздел 10. Английские сказки						
11	Раздел 11. Проектная деятельность.						

Текущий контроль (3 год обучения)

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Раздел 1. Revision. Повторение пройденного материала.						
2	Раздел 2. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.						
3	Раздел 3. Артикль a/an. Местоимения some, any.						
4	Раздел 4. Future Simple.						
5	Раздел 5. Adjectives. Степени сравнения прилагательных.						
6	Раздел 6. Глагол must						
7	Раздел 7. Much, many, a lot of						
8	Раздел 8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.						
9	Раздел 9. Английские праздники						
10	Раздел 10. Английская литература.						
11	Раздел 11. Страноведение						

Критерии:

Высокий уровень – ребёнок свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, может выразить свою мысль на англ. языке, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень – знания лексики являются не устойчивыми, ребёнок допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень - ребёнок запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, читает с помощью педагога, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал.

5.2 Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Промежуточная аттестация (3 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обуч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Устные опросы	Письменные проверочные работы / тесты	Выполнение заданий в рабочих тетрадях
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

По результатам текущей и промежуточной аттестации делаются **выводы**:

- Для обучающихся - об уровне усвоения обучающимися программы, заинтересованности в изучении иностранного языка
- Для педагога – выявляются «сильные» и «слабые» стороны программы, возникает/не возникает вопрос в необходимости её корректировки.

Оценочные материалы к дополнительной общеразвивающей программе English Club

5.3 Диагностическая карта

№ п/ п	English Club	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ					
		Интерес ребёнка к занятиям	Уровень коммуникати вной культуры ребёнка	Знание лексики	Чтение	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
	группа ФИО уч-ся						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

Чтение

В - не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С - допускает ошибки при чтении изученных слов и фраз

Н - читает с помощью педагога

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Заключение:

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого ребенка.