

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»  
на педсовете  
Протокол № 3  
от «31» 08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ ДО «ГДТ» «Журавушка»  
Микулина Ю.Т.  
Приказ № Шмш  
от «31» 08 2016г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Little stars»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог дополнительного образования  
**Лунева Кристина Владленовна**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы .**

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности

### **1.2. Актуальность программы.**

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

### **1.3. Педагогическая целесообразность программы.**

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи(прослушивание песен и просмотр мультфильмов ).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

### **1.4. Цель дополнительной общеразвивающей программы.**

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личностных особенностей обучающегося посредством занятий английским языком.

## **1.5. Задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

### *Обучающие:*

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

### *Воспитательные:*

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
  - воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
  - воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
  - создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
  - формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

### **1.6.Возраст обучающихся .**

Программа предназначена для обучающихся 8-10 лет

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

### **1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год изучения – 144 часа.

### **1.8.Формы и режим занятий .**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая .

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

### **1.9.Планируемые результаты и способы их проверки.**

#### *Личностные*

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

#### *Метапредметные*

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

#### *Предметные*

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения , обучающиеся будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;

- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое;

в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

### **1.10. Формы подведения итогов реализации программы.**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
  - итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации : тест, диктант, опрос .

## **2. Учебно - тематический план общеразвивающей программы**

### **«Little Stars»**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант , опрос

## 2.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	Алфавит	4	1	3
2.2	Чтение буквы А	4	1	3
2.3	Чтение буквы I	4	1	3
2.4	Чтение О	6	1	5
2.5	Чтение E	6	1	5
2.6	Чтение U	8	1	7
2.7	Чтение буквосочетаний	6	1	5
3.	I can	6	1	5
4.	This is \That is	6	1	5
5.	I see	6	1	5
6.	Food	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Yes	8	1	7
7.2	No	8	1	7
8.	Do you like?	6	1	5
9.	Does he\she like?	8	1	7
10.	Количество	26	4	22
10.1	Some	6	1	5
10.2	Any	6	1	5
10.3	Much\many	8	1	7
10.4	A lot of	6	1	5
11.	Days of the week	8	1	7
12.	Фразы вежливости	6	1	5
13.	Animals	6	1	5
14.	Must	1	1	2
15.	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>

### **3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

#### **1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами объединения. Ознакомление с учебником. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Буквы и звуки**

##### **2.1. Алфавит**

Теория : Знакомство с английским алфавитом

Практика : Устный ответ у доски , прописи букв

##### **2.2. Чтение буквы А**

Теория : Правила чтения

Практика : Отработка правил хором , в паре и индивидуальное чтение слов

##### **2.3. Чтение буквы I**

Теория : Правила чтения

Практика : Отработка правил в паре и индивидуальное чтение слов, работа в рабочей тетради

##### **2.4. Чтение O**

Теория : Правила чтения

Практика : Отработка правил хором и индивидуальное чтение слов , пропись слов в тетради

##### **2.5. Чтение E**

Теория : Правила чтения

Практика : Отработка правил хором , в паре и индивидуальное чтение слов

##### **2.6. Чтение U**

Теория : Правила чтения

Практика : Индивидуальное чтение слов , работа с карточками

##### **2.7. Чтение буквосочетаний**

Теория : Правила чтения

Практика : Отработка правил хором , игра «Clap your hands»

#### **3. I can**

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Показ и название действия , которые умеем делать.

#### **4. This is / That is**

Теория : Предмет , расположенный близко и далеко.

Практика : игра с предметами

#### **5. I see**

Теория: Глагол видеть

Практика: Отработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

#### **6. Food**

Теория : лексика по теме еда

Практика : работа с карточками , выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике



## **7. Утверждение. Отрицание.**

### **7.1. Yes**

Теория: Новые слова. Утвердительный ответ.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.  
Работа в паре.

### **7.2. No**

Теория: Новая лексика. Отрицательный ответ.

Практика: Отработка отрицания хором. Игра «Clap your hands»

### **8. Do you like?**

Теория : Вопрос « Тебе нравится?»

Практика : отработка вопроса в паре и индивидуальная работа в тетради

### **9. Does he/she like?**

Теория: Вопрос « Ему , Ей нравится ?»

Практика : Устный опрос друг друга , работа с карточками

## **10. Количество**

### **10.1 Some**

Теория : Правило употребления some

Практика : работа в учебнике и парный опрос

### **10.2 Any**

Теория : Правило употребления any

Практика : выполнение упражнений в рабочей тетради , групповая работа

### **10.3 Much\many**

Теория : Правило употребления much и many. Разница этих явлений.

Практика : Работа с карточками , устный ответ и индивидуальная работа в тетради.

### **10.4 A lot of**

Теория: Правило употребления a lot of

Практика : **Хоровая работа** , работа в паре

## **11. Days of the week**

Теория : Дни недели

Практика : Составление своего расписания , работа в учебнике , работа с карточками

## **12. Фразы вежливости**

Теория : Благодарность и ответная реакция

Практика : ответ у доски , игра « Актерское мастерство»

## **13. Animals**

Теория : Животные

Практика : Работа с карточками , выполнение упражнений в тетради

## **14. Must**

Теория : Модальный глагол Must

Практика : Описание своих обязанностей , работа в учебнике

## **15. Итоговое занятие**

Практика : подведение итогов занятия , награждение .

**3.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».**

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма Подведения итогов
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Плакат, учебник рабочая тетрадь,	Устный опрос
2. 2.1. 2.2 2.3. 2.4 2.5. 2.6. 2.7.	Буквы и звуки. Алфавит Чтение буквы А Чтение буквы I Чтение O Чтение E Чтение U Чтение буквосочетаний	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие , игровые и личностно-ориентированные технологии.	Плакат, карточки картинки,, магнитофон рабочая тетрадь	Устный опрос , наблюдение , тест
3.	I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
4.	This is \ That is	Занятие – игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Игровые и личностно-	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест

			ориентированные технологии.		
5.	I see	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
6.	Food	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Плакат, картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
7. 7.1. 7.2	Утверждение. Отрицание. Yes No	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии . Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Картинки , магнитофон, рабочая тетрадь,	Устный опрос , наблюдение , тест
8.	Do you like?		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение , тест

9.	Does he\she like?		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки карточки учебное пособие	Устный опрос , наблюдение , тест
10.	Количество		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .  Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки карточки, учебное пособие	Устный опрос , наблюдение , тест
10.1	Some				
10.2	Any				
10.3	Much\many				
10.4	A lot of				
11.	Days of the week		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение , тест
12.	Фразы вежливости		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки , учебное пособие	Устный опрос , наблюдение , тест
13.	Animals		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы .  Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение , тест

14.	Must		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки карточки, учебное пособие	Устный опрос , наблюдение , тест
15.	Итоговое занятие		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .		

## 5. Оборудование и материалы.

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение :

Магнитофон  
Аудиокурс к учебнику  
CD диски  
Телевизор

## **6.Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 3 класс.Учебник – Москва.:АСТ.2016

2. Интернет-сайты :

<http://festival.1september.ru/foreign-language/> <http://www.proshkolu.ru>

<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>

<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>

<http://www.lovelylanguage.ru>

[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

### **Список литературы для обучающихся:**

1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 3 класс.Учебник . – Москва.:АСТ.2016

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English. 3 класс.Рабочая тетрадь. – Москва.:АСТ.2016

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».**

**Текущий контроль**

№ пп	Разделы ( темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низки й уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2							
2.1							
2.2							
2.3							
2.4							
2.5							
2.6							
2.7							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Критерии :

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

## Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		тест	диктант	опрос
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «**Little stars**»

### Диктант

A bat

A cat

A snake

A bear

A rabbit

A hat

A doll

A mother

A father

A sister

A brother

A dog

A mouse

A pen

A pencil

A ruler

A pencil- case

A bread

A milk

A fish

Sweets

A carrot

## Опрос

- 1- What's your name?
- 2- How are you?
- 3- What's this?
- 4- What's that?
- 5- Who are you?
- 7- How old are you?
- 8- Can you dance?
9. What else can you do?
10. What's your favorite food?
11. Where are you from?

## Итоговая работа

### 1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

---

---

---

---

### 2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

**3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**4) Вставь пропущенные слова в текст.**

**Картинки-подсказки помогут тебе.**

Hello! My name is Tom. I'm ..... 9.

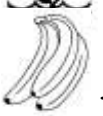
I can .....



But I can't .....



I like .....



But I don't like .....

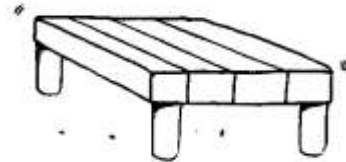
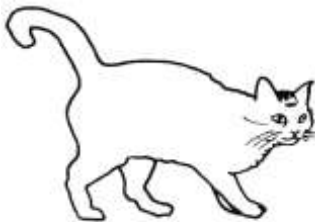


My favourite toy is my .....



**5) Прочитай и раскрась цветными карандашами:**

a yellow bed



a red toy soldier

a brown dog

a white mouse

a grey and black cat

a green table

a pink chair

