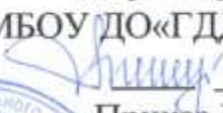


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

«ПРИНЯТО»
на педсовете
Протокол № 3
от «31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ ДО «ГДТ» «Журавушка»
 Микулина Ю.Т.
Приказ № 80
от «01» 29 2016г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Little stars»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог
дополнительного образования
Лунева Кристина Владленовна

Гатчина
2016г.

1. Пояснительная записка.

1.1 .Направленность дополнительной общеразвивающей программы .

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности

1.2 .Актуальность программы.

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

1.3 .Педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи(прослушивание песен и просмотр мультфильмов).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

1.4. Цель дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личностных особенностей обучающегося посредством занятий английским языком.

1.5. Задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения

- повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связано высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.
- *Развивающие:*
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.
- *Воспитательные:*
- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

1.6. Возраст обучающихся .

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1.8. Формы и режим занятий .

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – групповая .

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 45 минут.

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

Метапредметные

- Владение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

Предметные

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся :

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:
- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

Приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

1.8 .Формы подведения итогов реализации программы.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации : тест, диктант , опрос .

2.Учебно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы «**Little Stars**»

Дополнительная общеразвивающая программа « Little Stars »	Год обучения 1 год	Количество часов 144	Форма промежуточной аттестации тест, диктант , опрос
--	-----------------------	-------------------------	---

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	A cat , a bat	4	1	3
2.2	Make a cake , Kate!	4	1	3
2.3	A lamp and a table	4	1	3
2.4	Hello ,Mike!	6	1	5
2.5	It is a cat	6	1	5
2.6	I am Mike	8	1	7
2.7	She likes	6	1	5
3.	I can	6	1	5
4.	This is \That is	6	1	5
5.	I see	6	1	5
6.	Fly	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Yes	8	1	7
7.2	No	8	1	7
8.	Let's	6	1	5
9.	It is not	8	1	7
10.	Have	26	4	22
10.1	I have	6	1	5
10.2	What's this?	6	1	5
10.3	I don't have	8	1	7
10.4	Do you have?	6	1	5
11.	Who?	8	1	7
12.	I can't	6	1	5
13.	Can you?	6	1	5
14.	Family	1	1	2
15.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	25	119

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами объединения. Ознакомление с учебником. Инструктаж по технике безопасности.

2. Буквы и звуки

2.1. a cat , a bat

Теория: Буквы английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.

Новые слова . Неопределенный артикль a.

Практика: Постановка звуков. Чтение и заучивание слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

2.2. Make a cake , Kate!

Теория: Буквы: Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Новая лексика. Побудительные предложения и выражения благодарности.

Практика: Постановка звуков. Заучивание слов. Работа над чтением. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

2.3. A lamp and a table

Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd. Новая лексика. Союз and.

Практика: Постановка и отработка звуков. Заучивание слов. Работа над транскрипцией. Игра в рифмы.

2.4. Hello ,Mike!

Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки. Новые слова.. Выражение I like.

Практика: Чтение и заучивание новых слов.

2.5. It is a cat .

Теория: Буквосочетания sk, ll, tt. Новые слова. Выражение It is

Практика : Игра «Называйка»

2.6. I am

Теория: Буква Xx.. Буквосочетание sh. Новая лексика.

Практика: Прослушивание и отработка новых слов. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

2.7. She likes

Теория: Буква Ww. Новые слова. Глагол like в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Устный ответ у доски , работа в тетради

3. I can

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Показ и название действия , которые умеем делать.

4. This is / That is

Теория : Предмет , расположенный близко и далеко.

Практика : игра с предметами

5. I see

Теория: Буквосочетания ee, ea, wr, глагол видеть

Практика: Отработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике.

6. Fly

Теория: Буква Yy. Новая лексика.

Практика; Отработка лексики в упражнениях.

7. Утверждение. Отрицание.

7.1. Yes

Теория: Буквосочетания ch, wh, all. Новые слова. Утвердительный ответ.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Работа в паре.

7.2. No

Теория: Буква Oo. Буквосочетание au. Новая лексика. Отрицательный ответ.

Практика: Отработка отрицания хором. Игра «Clap your hands»

8. Let's

Теория: Буквосочетания eu, ng. Новые слова.

Практика: работа в паре .

9. It is not

Теория: Новая лексика. Отрицательная форма глагола be в 3 лице единственного числа.

Практика: Выполнение упражнений в рабочей тетради .

10. Have

10.1. I have

Теория У меня есть ...

Практика : Применение фразы I have got на практике

10.2. What's this?

Теория: Что это ?

Практика : Карточки на доске , игра Угадай-ка»

10.3. I don't have

Теория: Буквосочетания oa, ou, oi. Новые слова. У меня нет

Практика: Ответ у доски , работа в тетради.

10.4. Do you have ?

Теория : У тебя есть ?

Практика : работа в паре. применение вопроса « Have you got?» на практике.

11. Who?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопрос Кто?

Практика: Работа в учебнике , работа в паре

12. I can't

Теория: Буква Zz. Новая лексика. Отрицательная форма can't. (не могу)

Практика: Ответ у доски , работа в паре

13.Can you?

Теория : Ты можешь?

Практика : Применение вопроса Can you? на практике

14. Family

Теория : лексика по теме «Семья»

Практика : рисунки в тетради , отработка слов хором

15. Итоговое занятие

Практика : подведение итогов занятия , награждение .

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие .	Плакат, Учебник, Рабочая тетрадь	Устный опрос
2	Буквы и звуки 2.1. A cat , a bat 2.2 Make a cake , Kate! 2.3. A lamp and a table. 2.4. Hello ,Mike! 2.5. It is a cat 2.6. I am Mike 2.7. She likes	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие , игровые и личностно-ориентированные технологии .	Плакат карточки картинки магнитофон рабочая тетрадь	Устный опрос , наблюдение , тест
3.	I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение, тест
4.	This is \That is	Занятие – игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест

5.	I see	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Картинки, магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
6.	Fly	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Плакат, карточки картинки магнитофон	Устный опрос , наблюдение , тест
7. 7.1 7.2.	Утверждение Отрицание. Yes No	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии . Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Картинки магнитофон, рабочая тетрадь	Устный опрос, наблюдение , тест
8.	Let's		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение тест
9.	It is not		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю	Тексты сказки , карточки , учебное пособие	Устный опрос , наблюдение тест

			щие и лично- ориентированные технологии .		
10.	Have		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии . Игровые и лично- ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос, наблюдение тест
10.1	I have				
10.2	What's this?				
10.3	I don't have				
10.4	Do you have?				
11.	Who?		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение тест
12.	I can't		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки учебное пособие	Устный опрос, наблюдение тест
13.	Can you?		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и лично- ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос, наблюдение тест
14.	Family		Информационно- рецептивный и	Тексты сказки ,	Устный опрос,

			репродуктивный методы . Здоровьесберега- ющие и лично- ориентированные технологии .	карточки учебное пособие	наблюдение тест
15.	Итоговое занятие		Информационно- рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю- щие и лично- ориентированные технологии .		

5. Оборудование и материалы.

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение :

Магнитофон
Аудиокурс к учебнику
CD диски
Телевизор

6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Стандарт начального образования по иностранному языку в ФГОС-2 2008г.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Москва: Росмэн, 2011.
3. Интернет-сайты :

<http://festival.1september.ru/foreign-language/> <http://www.proshkolu.ru>

<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>

<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>

<http://www.lovelylanguage.ru> [www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

Список литературы для обучающихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1-Москва: Росмен, 2016.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1-Москва: Росмен, 2015.

**Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Little stars».**

Текущий контроль

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Буквы и звуки.						
2.1	A cat , a bat						
2.2	Make a cake , Kate!						
2.3	A lamp and a table						
2.4	Hello ,Mike!						
2.5	It is a cat						
2.6	I am Mike						
2.7	She likes						
3	I can						
4	This is \That is						
5	I see						
6	Fly						
7	Утверждение Отрицание.						
7.1.	Yes						
7.2.	No						
8	Let's						
9	It is not						
10	Have						
10.1	I have						
10.2	What's this?						
10.3	I don't have						
10.4	Do you have?						
11	Who?						

12	I can't						
13	Can you?						
14	Family						
15	Итоговое занятие						

Критерии :

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями при помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

2. Промежуточная аттестация

№ пп	Фамилия, имя уч-ся	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Диктант	Опрос
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «**Little stars**»

Диктант

A bat

A cat

A snake

A bear

A rabbit

A hat

A doll

A mother

A father

A sister

A brother

A dog

A mouse

A pen

Опрос

1- What's your name?

2- How are you?

3- What's this?

4- What's that?

5- Who are you?

6 How old are you?

7. Can you dance?

8. What else can you do

Control work

Exercise № 1

Поставь слова в правильном порядке, прочитай получившуюся пословицу и переведи на русский язык.

Apple, keeps, the, doctor, a day, away.

Запиши пословицу на английском:

«An _____
_____!»

Переведи слова на русский язык:

apple - _____;

doctor - _____;

day - _____;

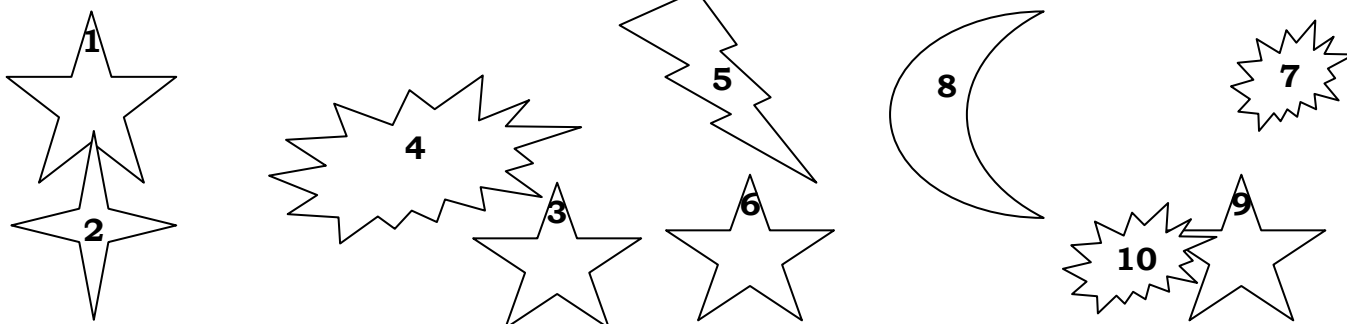
away - _____.

Запиши перевод пословицы полностью:

« _____
_____!»

Exercise № 2

Перед тобой – ночное небо! На каждой звездочке написана цифра, обозначающая цвет. Раскрась картинку.



1 – red; 2 - orange; 3 – green; 4 – blue; 5 – yellow; 6 – purple; 7 – brown; 8 – golden; 9 – black; 10 – pink.

Exercise № 3

Выпиши *гласные* буквы каждой строки:

1) k, z, e, l, j, a, b; _____

2) n, t, x, y, p, v, w; _____

- 3) f, q, r, d, h, o, z; _____
4) p, c, s, m, k, i, v; _____
5) b, u, x, g, a, h, k _____

Exercise № 4

Выпиши *согласные буквы* каждой строки:

- 1) z, l, h, b, g, e, p; _____
2) t, a, i, y, u, s, r; _____
3) m, e, t, j, h, k, q; _____
4) h, n, a, w, p, y, o; _____
5) x, z, f, e, i, j, v; _____

Exercise № 5

1. Напиши заглавную букву:

- j _____;
h _____;
k _____;
c _____;
v _____.

2. Напиши строчную букву:

- G _____;
F _____;
B _____;
O _____;
W _____.

Exercise № 6

Вставь недостающие буквы алфавита:

A, B, C, _ , E, F, _ , _ , I, J, _ , L, M, _ , O, _ , Q, _ , S, _ , U, _ , _ , X, Y, _ !

Exercise № 7

Образуй множественное число имён существительных.
Не забывай о словах исключениях и правилах!

- a dog (собака) _____;
- a pig (свинья) _____;
- a kitten (котёнок) _____;
- a puppy (щенок) _____;
- a horse (лошадь) _____;
- a fox (лиса) _____;

- a wolf (волк) _____;
- a hen (курица) _____;
- a bear (медведь) _____;
- a rabbit (кролик) _____;
- a cow (корова) _____;
- a calf (теленок) _____;
- a boy (мальчик) _____;
- a foot (стопа) _____;
- a tooth (зуб) _____;
- a church (церковь) _____.

Exercise № 8

Угадай зашифрованное животное, поменяв буквы местами.

- a oxf _____;
- a tac _____;
- a ogd _____;
- a sehor _____;
- a kettin _____;
- a olwf _____.

Exercise № 9

Найди каждому малышу маму.

©www.kids-pages.com

Animals And Their Young 2

Match the images on the left to their corresponding images on the right.



Exercise № 10

Where do these animals live? Matching Exercise

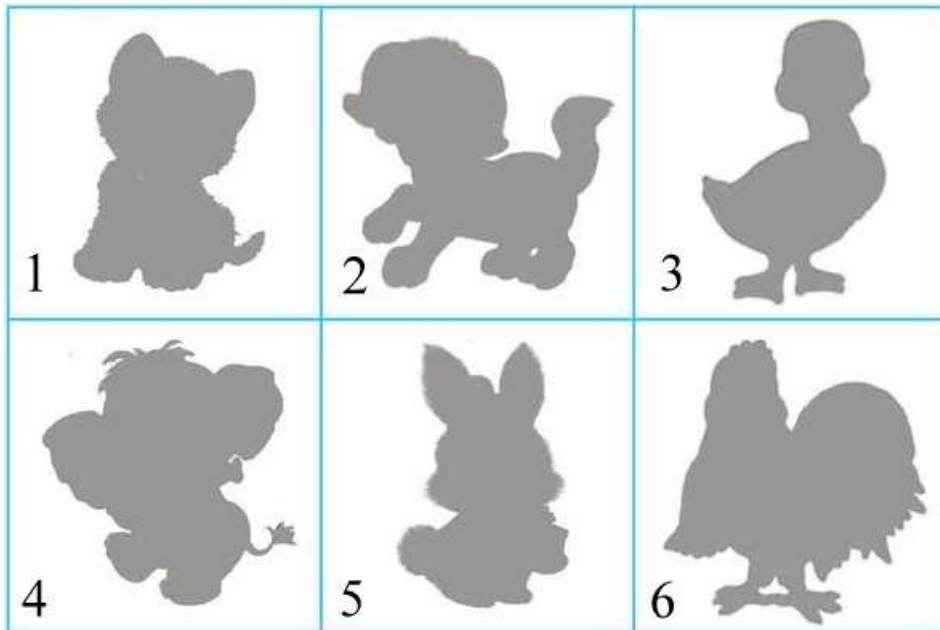
© www.kids-pages.com

Match the images on the left with their corresponding images on the right.



Exercise № 11

Угадай животное по тени и запиши его название *НА АНГЛИЙСКОМ*.



Ответы:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

?

