

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 3

от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ДО «ГДДТ «Журавушка»

от «1» сентября 2017 г. № 56


Микулина Ю.Т.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Happy English»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработал:
педагог дополнительного
образования
Горохова
Наталья Григорьевна

г.Гатчина
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие изменения политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе за последние десятилетия оказали существенное влияние на развитие образования в целом и языкового образования в частности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях, учебно-методических центрах, подростковых клубах, кружках, группах продленного дня и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- **Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «HappyEnglish» относится к социально-педагогической направленности.

Программа соответствует базовому уровню.

- **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в новизне подходов к реализации преподавания английского языка на начальном этапе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого строится содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для учащихся темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре и традициям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

• Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа призвана помочь обучающимся овладеть элементарным уровнем английского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта и заложить прочную основу для дальнейшего обучения. Программа учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. При обучении используются следующие технологии: информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.

Возможна корректировка программы в зависимости от контингента обучающихся, их индивидуальных возможностей.

• Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи программы

Обучающие:

первый год обучения

- обучать английской транскрипции;
- учить выразительно читать вслух;
- учить слушать и понимать содержание облегченных текстов;
- учить владению английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики;
- обучить координированной работе с учебником, рабочей тетрадью, CD-дисками.

второй год обучения

- учить общаться по-английски между собой, пользуясь ограниченным запасом языковых средств;
- формировать умения монологической и диалогической речи;
- учить выполнять некоторые виды письменных заданий как закрепление устной работы.

Воспитательные:

первый год обучения

- приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- вырабатывать навыки работы в коллективе;
- воспитывать трудолюбие и ответственность.

второй год обучения

- знакомить обучающихся с миром зарубежных сверстников;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать взаимопомощь и взаимопонимание.

Развивающие:

первый год обучения

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать внимание и память.

второй год обучения

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших обучающихся;
- развивать мышление и воображение в процессе общения, ролевых играх.

• Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является использование игровых методик при обучении английскому языку. Различные упражнения, забавные картинки, веселые рифмовки и небольшие стихотворения, занимательные тексты и диалоги рассчитаны на развитие воображения и ассоциативного мышления. Веселые персонажи, переходящие из урока в урок, раскраски и картинки-дорисовки в рабочей тетради, упражнения на развитие каллиграфических навыков и навыков

правописания превращают закрепление языкового материала в увлекательную игру, подготавливающую почву для дальнейшего изучения английского языка в средней школе.

1.6. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7-10 лет, которые ранее английским языком не занимались или изучали его только устно, без опоры на чтение и письмо и направлена на обучение учащихся всем четырем видам речевой деятельности, то есть не только говорению и пониманию речи на слух, но также чтению и письму. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Содержание программы реализуется за два года:

первый год обучения – 144 часа;

второй год обучения – 144 часа.

Общий объем реализации программы – 288 часов.

1.8. Формы и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторные.

Форма организации занятий - групповая.

Режим занятий: два раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 мину

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

первый год обучения

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- приобретение навыков работы в коллективе;
- воспитание трудолюбия и ответственности.

второй год обучения

- ознакомление с миром зарубежных сверстников;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание взаимопомощи и взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

первый год обучения

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие эмоциональных возможностей;
- развитие внимания и памяти.

второй год обучения

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие мышления и воображения в процессе общения, ролевых играх.

Предметные результаты:

Первый год обучения

- знание букв алфавита, буквосочетаний, звуков английского языка ;
- умение выразительно читать вслух;
- умение слушать и понимать содержание облегченных текстов;
- владение английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики;

второй год обучения

- умение общаться по-английски между собой, пользуясь ограниченным запасом языковых средств;
- формирование умения монологической и диалогической речи;
- выполнение некоторых видов письменных заданий как закрепление устной работы.

К концу первого года обучения обучающиеся будут

знать:

- изученные буквы алфавита, буквосочетания, звуки английского языка;
- изученные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь:

- понимать на слух речь педагога и других обучающихся в медленном темпе, речь носителей языка (дикторов) в аудиозаписи и выработать произносительные и интонационные навыки;
- прослушать диалоги, рифмовки и песенки в аудиозаписи и воспроизвести их;
- прослушать и понять основное содержание облегченных текстов;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие), в диалоге-побуждении;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? и др.) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, о персонажах учебника;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая произношение и соответствующую интонацию;
- владеть английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики.

К концу второго года обучения обучающиеся будут **знать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- изученный лексический и грамматический материал;
- наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- название страны, столицы изучаемого языка и некоторых её достопримечательностей.

\

уметь:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- составить небольшое описание предмета, картинки;
- рассказать о себе, своей семье, квартире, любимом времени года и т.п.;
- понимать основное содержание небольших прослушанных текстов, построенных на изученном речевом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- читать и понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- писать личные письма в рамках изученной тематики с опорой на образец.

1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Форма промежуточной аттестации - опрос, диагностика, проверочная работа, контрольное чтение отрывка, конкурс на лучшее исполнение изученных рифмовок и песенок, игры.

2. Учебно-тематический план

общеразвивающей программы « Happy English»

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
« HappyEnglish»	1 год	144	Опрос, проверочная работа, конкурс, игры.
	2 год	144	Опрос, проверочная работа.

2.1. Учебно-тематический план

общеразвивающей программы « Happy English»

Первый год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2.	Буквы и звуки.	38	7	31
2.1	Кошка. Летучая мышь.	4	1	3
2.2	Испеки торт, Кейт!	4	1	3
2.3	Лампа и стол.	4	1	3
2.4	Привет, Майк!	6	1	5
2.5	Это кошка.	6	1	5
2.6	Я Майк.	8	1	7
2.7	Кейт любит пирожные.	6	1	5
3.	Я умею плавать.	6	1	5
4.	Это ручка, то карандаш.	6	1	5
5.	Я вижу пчелу.	6	1	5
6.	Лети, моя маленькая муха! Пока!	6	1	5
7.	Утверждение. Отрицание.	16	2	14
7.1	Да.	8	1	7
7.2	Нет.	8	1	7
8.	Давай(те) играть в снежки!	6	1	5
9.	Это не диван.	8	1	7
10.	Что у меня есть и чего нет.	26	4	22
10.1	У меня есть...	6	1	5
10.2	Что это?	6	1	5
10.3	У меня нет воздушного змея.	8	1	7
10.4	У тебя есть кошка?	6	1	5
11.	Кто это? Кто то?	8	1	7
12.	Я не умею плавать.	6	1	5
13.	Ты умеешь плавать?	8	1	7
14.	Итоговое занятие. Опрос, проверочная работа, конкурс, игра.	2	-	2
	Итого:	144	24	120

Второй год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	-
2	Повторение пройденного материала	6	-	6
3.	Мы дети.	6	1	5
4.	Ты хорошо читаешь?	6	1	5
5.	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.	6	1	5
6.	Моя семья.	6	1	5
7.	Моя гостиная.	8	1	7
8.	Сейчас я читаю книгу.	14	3	11
9.	Отдых в выходные дни.	22	4	18
10.	Времена года.	22	4	18
11.	Двенадцать месяцев.	10	2	8
12.	Который час?	12	4	8
13.	О том, что было в прошлом.	22	6	16
14.	Итоговое занятие. Опрос, проверочная работа.	2	-	2
	Итого:	144	30	114

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами творческого объединения «Happy English». Ознакомление с учебником. Фонетическая сказка о язычке. Инструктаж по технике безопасности.

2. Буквы и звуки

2.1. Кошка. Летучая мышь.

Теория: Буквы английского алфавита: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и соответствующие им звуки. Лексика: a cat, a bat, a bag, a car. Транскрипция. Неопределенный артикль a. Выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Чтение и заучивание слов. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Отработка команд.

2.2. Испеки торт, Кейт!

Теория: Буквы: Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee и соответствующие им звуки. Новая лексика. Побудительные предложения и выражения благодарности. Новые выражения классного обихода.

Практика: Постановка звуков. Заучивание слов. Работа над чтением. Отработка команд. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Прослушивание и разучивание песенки: «Испеки торт, Кейт!»

2.3. Лампа и стол.

Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd. Звуки: [r, f, h, d]. Новая лексика. Союз and.

Практика: Постановка и отработка звуков. Заучивание слов. Работа над транскрипцией. Разучивание рифмовок и песенки «Кошка и крыса». Игра в рифмы. Игра «Испорченный телефон».

2.4. Привет, Майк!

Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss. Звуки [ai, v, s, z]. Новые слова. Единственное и множественное число имен существительных. Личное местоимение I. Выражение I like.

Практика: Работа над буквами и звуками. Чтение и заучивание новых слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра в рифмы. Разучивание песенки «Привет, Майк!».

2.5. Это кошка.

Теория: Буквосочетания sk, ll, tt. Звук [i]. Новые слова. Предложения, начинающиеся с местоимения it. Притяжательное местоимение his. Выражения классного обихода.

Практика: Работа над буквами и звуками, новой лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в рифмы. Игра в переводчика. Разучивание песенки «Кейт, Джейн, Тим и Билл».

2.6. Я Майк.

Теория: Буква Хх. Звукосочетание [ks]. Буквосочетание sh. Новая лексика. Множественное число существительных, оканчивающихся на шипящий согласный. Форма 1 лица единственного числа настоящего времени глагола be– am. Обозначение возраста (форма is).

Практика: Прослушивание и отработка новых слов. Фонетическая игра. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пять маленьких рыбок». Разыгрывание сценок.

2.7. Кейт любит пирожные.

Теория: Буква Ww. Звуки [i:], [w], [e]. Новые слова. Глагол like в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Работа над буквами, звуками, лексикой. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Игра в переводчика. Игра «Какая картинка лишняя?» Составление диалогов.

3. Я умею плавать.

Теория: Модальный глагол can. Новая лексика. обороты Let's... Let me...

Практика: Оработка новой лексики. Чтение текста. Ответы на вопрос. Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Тим умеет делать маленький кораблик».

4. Это ручка, то карандаш.

Теория: Буквосочетание th. Новая лексика. обороты This is/That is. Определенный артикль the. Новые выражения классного обихода.

Практика: Работа над звуками. Чтение и отработка слов с буквосочетанием th. Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Игра в рифмы. Выполнение команд. Разучивание песенки «Это Бен».

5. Я вижу пчелу.

Теория: Буквосочетания ee, ea, wt. Новые слова. Выражение I can see. Глаголы в 3 лице ед. числа настоящего времени.

Практика: Оработка новой лексики. Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Разучивание песенки «Пчелы и деревья» Работа над чтением. Рассказ по картинке. Игра «Репортер».

6. Лети, моя маленькая муха! Пока!

Теория: Буква Yu. Новая лексика. Притяжательное местоимение his.

Практика; Оработка лексики в упражнениях. Чтение диалога и разыгрывание сценки. Чтение и пересказ текста по картинкам. Разучивание песенки «Лети, моя маленькая муха! Пока!»

7. Утверждение. Отрицание.

7.1. Да.

Теория: Буквосочетания ch, wh, all. Новые слова. Общий вопрос с глаголом be. Утвердительный ответ на общий вопрос. Притяжательный падеж имен существительных.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради и учебнике. Чтение, перевод и пересказ текста. Разучивание песенки «Это высокое дерево?». Игра в команды.

7.2. Нет.

Теория: Буква Oo. Буквосочетание au. Новая лексика. Отрицательные ответы на общие вопросы с глаголом be.

Практика: Чтение упражнений. Выполнение заданий в учебнике. Разучивание песенки «Это роза?». Игра в рифмы. Разучивание песенок «Мой снеговик», «Сегодня холодно», «Черная кошка Кейт».

8. Давай(те) играть в снежки!

Теория: Буквосочетания eu, ng. Новые слова.

Практика: Чтение и перевод текста. Разыгрывание сценки. Разучивание песенки «Сегодня холодно 2». Игра «Репортер». Игра «Да» или «Нет».

9. Это не диван.

Теория: Новая лексика. Предлог on. Отрицательная форма глагола be в 3 лице единственного числа.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки «О, кошка на коврике!». Игра «Испорченный телефон».

10 Что у меня есть и чего нет.

10.1. У меня есть...

Теория: Разговорный глагольный оборот have got/has got. Оборот a lot of.

Практика: Чтение рифмовок. Чтение и перевод коротких текстов. Игра «У меня есть». Разучивание песенки «У Кейт много кукол».

10.2. Что это?

Теория: Новая лексика. Притяжательное местоимение her. Вопросы «What's this?/What's that?»

Практика: Заучивание рифмовок. Чтение и пересказ текста. Игра «Вопрос-ответ». Выполнение команд.

10.3. У меня нет воздушного змея.

Теория: Буквосочетания oa, ou, oi. Новые слова. Отрицательная форма

повелительного наклонения don't. Форма неопределенного артикля an.
Отрицательная форма haven't got/hasn't got.

Практика: Заучивание скороговорки. Разучивание песенки «Я маленькая белая козочка». Чтение, перевод и пересказ текста. Выполнение грамматических упражнений. Игра «Что у тебя есть?»

10.4. У тебя есть кошка?

Теория: Буква Uu. Новая лексика. Местоимение you. Вопросительная форма оборота have got/has got.

Практика: Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенок «Я умею играть в теннис», «У Кейт есть красная шляпа». Ответы на вопросы к картинкам. Заучивание рифмовок.

11. Кто это? Кто то?

Теория: Буквосочетание oo. Новые слова. Вопросы «who's this?/who's that?»

Практика: Работа над звуками. Чтение рассказа. Заучивание рифмовки. Чтение и разыгрывание диалогов. Чтение сказки про волка и белую курочку. Разучивание песенки волка.

12. Я не умею плавать.

Теория: Буква Zz. Новая лексика. Отрицательная форма can't.

Практика: Игра в рифмы. Чтение, перевод и пересказ текстов. Игра «Назови слово по буквам». Заучивание диалогов.

13 Ты умеешь плавать?

Теория: Буквосочетание ou. Новые слова. Вопросительная форма модального глагола can. Предлог to (направление). Счет от 1 до 10.

Практика: Работа над звуками. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Заучивание рифмовки. Разучивание песенки мышонка. Чтение и разыгрывание диалога кошки и мышонка.

14. Итоговое занятие.

Практика: Ответы на вопросы по картинке, выполнение проверочных заданий, исполнение песенок, рифмовок, игра «I've got».

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с целями и задачами обучения английскому языку в новом учебном году. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение изученного материала

Практика: Работа с алфавитом (плакат), звуками (карточки) английского языка. Транскрибирование слов. Выполнение упражнений на правила чтения гласных, буквосочетаний. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол can; обороты have got/has got; Let's... Let me...). Ответы на вопросы. Описание картинок.

3. Мы дети.

Теория: Буква Qq. Буквосочетание qu. Новая лексика. Формы глагола be. Выражения классного обихода.

Практика: Чтение текстов и ответы на вопросы по прочитанному. Игра в рифмы. Игра в команды. Чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание песенки на запоминание форм глагола be.

4. Ты хорошо читаешь?

Теория: Буквосочетание ph. Новые слова. Общий вопрос со вспомогательным глаголом do и ответы на него.

Практика: Чтение текстов. Ответы на вопросы. Составление рассказов по картинкам. Выполнение заданий в учебнике. Игра «Эхо».

5. Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.

Теория: Буквосочетание kn. Новая лексика. Глаголы want и like с инфинитивом. Обороты These are/Those are.

Практика: Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Разыгрывание диалогов, сценки (по тексту). Разучивание песенок «У тебя два любимых животных» и «Что красное?».

6. Моя семья.

Теория: Новый лексический материал.

Практика: Выполнение заданий в учебнике. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы по прочитанному. Разгадывание загадок. Игра «Испорченный телефон»

7. Моя гостиная.

Теория: Новые слова. Оборот There is/There are. Предлог behind. Специальные вопросы Where is...? Where are...?

Практика: Чтение и выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с картинкой. Игра «Эхо». Разучивание песенки с оборотом There is.

8. Сейчас я читаю книгу.

Теория: Новая лексика. Настоящее продолженное время (Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы).

Количественные числительные от 11 до 100.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Разучивание рифмовок. Разучивание песенки.

9. Отдых в выходные дни.

Теория: Новые слова. Простое настоящее время (Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы). Притяжательные местоимения our и their. Словосочетания have tea/lunch/dinner и т.д.

Практика: Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов и выполнение заданий к ним, пересказ. Чтение рассказов, ответы на вопросы. Составление рассказов о проведении своего досуга. Составление диалога.

10. Времена года.

Теория: Новый лексический материал. Множественное число существительных a man, a woman. Употребление неопределенного артикля (обобщение). Специальные вопросы в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение грамматических, лексических и фонетических упражнений. Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ. Заполнение таблицы. Составление диалогов. Чтение рассказов, выполнение заданий по прочитанному. Чтение и разучивание стихотворения про снег. Составление рассказа о своем любимом времени года с опорой на таблицу.

11. Двенадцать месяцев.

Теория: Новая лексика. Порядковые числительные. Употребление определенного артикля (обобщение).

Практика: Прослушивание и заучивание скороговорок с порядковыми числительными. Чтение дат. Выполнение грамматических упражнений. Чтение про веселых гномов с именами- названиями месяцев. Выполнение заданий по прочитанному. Составление рассказа о понравившемся гноме

12. Который час?

Теория: Слова, обозначающие время. Новая лексика. Будущее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Оборот be going to.

Практика: Отработка ответа на вопрос «Который час?» по циферблату механических часов, электронным часам. Прослушивание, разучивание и

разыгрывание диалогов. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа о планах Фила на будущую неделю с опорой на записи в его дневнике. Составление рассказа о своих планах на следующую неделю.

13. О том, что было в прошлом.

Теория: Слова и словосочетания, употребляемые с простым прошедшим временем. Глагол *be* в простом прошедшем времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Простое прошедшее время «правильных» и «неправильных» глаголов. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени с «правильными» и «неправильными» глаголами.

Практика: Заучивание слов и словосочетаний. Заучивание форм глагола *be* в простом прошедшем времени. Изменение высказываний по образцу. Чтение и разыгрывание диалога. Перевод предложений на английский язык. Чтение рассказов про персонажи учебника и выполнение задания к ним. Чтение сказки про лягушку. Чтение и пересказ текста о тете Кейт, посетившей Лондон. Составление рассказа о своем походе в музей с опорой на образец.

14. Итоговое занятие.

Практика: Ответы на вопросы, выполнение проверочных заданий.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Плакат, учебник, рабочая тетрадь	Беседа
2	Буквы и звуки.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный методы. Информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология.	Плакат, карточки, картинки, магнитофон, рабочая тетрадь	Опрос
2.1.	Кошка.				
2.2.	Летучая				
2.3.	мышь.				
2.4.	Испеки торт,				
2.5.	Кейт!				
2.6.	Лампа и стол. Привет, Майк! Это кошка. Я Майк. Кейт любит пирожные.				
3.	Я умею плавать.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
4.	Это ручка, то карандаш.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
5.	Я вижу пчелу.	Учебное занятие		Картинки, магнитофон	Опрос
6.	Лети, моя маленькая муха! Пока!	Учебное занятие		Плакат, карточки, картинки, магнитофон	Опрос
7.	Утверждение.	Учебное занятие		Картинки, магнито-	Опрос

7.1 7.2	Отрицание. Да. Нет.			фон, рабочая тетрадь		
8.	Давай(те) играть в снежки!	Учебное занятие		Картинки, магнито- фон, рабочая тетрадь	Опрос	
9.	Это не диван.	Учебное занятие		Картинки, магнито- фон, рабочая тетрадь	Опрос	
10. 10.1 . 10.2 . 10.3 10.4	Что у меня есть и чего нет. У меня есть... Что это? У меня нет воздушного змея. У тебя есть кошка?	Учебное занятие	Объяснительно- иллюстративный репродуктивный методы, информационно- коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Картинки, карточки, магнито- фон	Опрос	
11,	Кто это? Кто то?	Учебное занятие		Картинки, магнито- фон	Опрос	
12.	Я не умею плавать.	Учебное занятие		Плакат, картинки, магнито- фон	Опрос	
13.	Ты умеешь плавать?	Учебное занятие		Карточки, магнито- фон	Опрос	
14.	Итоговое занятие.	Учебное занятие		Репродуктивный метод	Картинки	Опрос, прове- рочн. работа кон- курс, игра.

2 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Форма занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный метод	Плакат, учебник, рабочая тетрадь	Беседа
2	Повторение изученного материала.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный методы, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Плакат, карточки, картинки	Опрос
3.	Мы дети.			Плакат, картинки, магнитофон	Опрос
4.	Ты хорошо читаешь?			Картинки, магнитофон	Опрос
5.	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.			Картинки, магнитофон	Опрос
6.	Моя семья.			Тематическая картина, магнитофон	Опрос
7.	Моя гостиная.			Картинки, магнитофон, тематическая картина	Опрос
8.	Сейчас я читаю книгу.			Тематическая картина, магнитофон	Опрос
9.	Отдых в выходные дни.			Грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
10.	Времена года.			Грамматическая таблица, тематические	Опрос

				картинки, магнитофон	
11.	Двенадцать месяцев.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы; информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология	Грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
12.	Который час?			Циферблат часов, грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
13.	О том, что было в прошлом.			Грамматическая таблица, магнитофон	Опрос
14.	Итоговое занятие.		Репродуктивный метод	Картинки	Опрос, проверочная работа.

Материально - техническое оснащение занятий:

- магнитофон, компакт-диски
- парты, стулья
- доска
- плакаты, таблицы
- циферблат

Список литературы для педагога:

1. Биболетова М.З. и другие. EnjoyEnglish. 2 класс. Книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2008.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. 2 класс. Для школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Перро Ш. Кот в сапогах. Москва: Айрис пресс, 2014
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. «Английский язык», Москва «Просвещение», 2011
5. Стандарт начального образования по иностранному языку в ФГОС-2 2008г.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. – Москва: Росмэн, 2011.
7. Virginia Evans. Round-up 1. English Grammar Practice – Longman, 2007.
8. Virginia Evans. Round-up 2. English Grammar Practice – Longman, 2007.
9. www.englishteachers.ru

Список литературы для обучающихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
2. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2 – Москва: Росмен, 2012.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под редакцией Бонк Н.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1-Москва: Росмен, 2012.
4. Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2-Москва: Росмен, 2012.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «*Happy English*»

• **Текущий контроль (1 год обучения)**

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низки й урове нь
		чел	%	чел	%	
1	Вводное занятие					
2	Буквы и звуки.					
3	Я умею плавать.					
4	Это ручка, то карандаш.					
5	Я вижу пчелу.					
6	Лети, моя маленькая муха! Пока!					
7	Утверждение. Отрицание.					
8	Давай(те) играть в снежки!					
9	Это не диван.					
10	Что у меня есть и чего нет.					
11	Кто это? Кто то?					
12	Я не умею плавать.					
13	Ты умеешь плавать?					
14	Итоговое занятие.					

Текущий контроль (2 год обучения)

№ пп	Разделы программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низки й урове нь
		чел	%	чел	%	
1	Вводное занятие.					
2	Повторение пройденного материала					
3	Мы дети.					
4	Ты хорошо читаешь?					
5	Я хочу кататься на коньках. Он любит играть.					
6	Моя семья.					
7	Моя гостиная.					
8	Сейчас я читаю книгу.					
9	Отдых в выходные дни.					
10	Времена года.					
11	Двенадцать месяцев.					
12	Который час?					
13	О том, что было в прошлом.					
14	Итоговое занятие.					

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся справляется с заданиями самостоятельно.

Средний уровень – обучающийся справляется с заданиями с помощью педагога.

Низкий уровень – обучающийся не справляется с заданиями.

- Промежуточная аттестация (1 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации	
		Опрос, проверочная работа, конкурс, игры.	
		декабрь	май
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Промежуточная аттестация (2 год обучения)

№ пп	Фамилия, имя обучающегося	Формы промежуточной аттестации	
		Опрос, проверочная работа.	
		декабрь	май
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			