

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАТЧИНСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЖУРАВУШКА»

« ПРИНЯТО »  
на педсовете  
Протокол № 3  
от « 31 » августа 2016г.

« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор  
МБОУ ДО «ГДДТ» «Журавушка»  
Микулина Ю.Т.  
Приказ № 80  
от « 29 » августа 2016г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Little stars »**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработал: педагог  
дополнительного образования  
**Лунева Кристина Владленовна**

Гатчина  
2016г.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы .**

Программа «Little Stars» относится к социально-педагогической направленности

### **1.2. Актуальность программы.**

С точки зрения современности и социальной значимости , английский язык необходим для будущего карьерного роста и уверенности во время заграничных поездок. Также изучение языка среди дошкольников создает отличную базу для будущего изучения языка в школе.

### **1.3. Педагогическая целесообразность программы.**

Изучение иностранного языка способствует выработке уверенности в себе в общении и выражении своих мыслей. Исходя из межпредметного содержания изучения языка, процесс обучения можно сочетать с прочими предметами , а также творческой деятельностью , такой как рисование, пение, лепка, театрализованные представления.

Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи(прослушивание песен и просмотр мультфильмов ).

Все занятия выстроены в единую систему. Каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал, а также продвигает детей в освоении нового материала.

Психологические особенности детей данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка.

Программа соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся начальной школы.

Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

### **1.4. Цель дополнительной общеразвивающей программы.**

Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личностных особенностей обучающегося посредством занятий английским языком.

## **1.5. Задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

### *Обучающие:*

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) и письменной речи в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой);
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- создать условия для приобретения лингвистических знаний;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами.

### *Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать способность к сознательному управлению памятью.

### *Воспитательные:*

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;

- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

### **1.6. Возраст обучающихся .**

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет

В творческое объединение принимаются дети по свободному набору.

### **1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год изучения ( 144 часа).

### **1.8.Формы и режим занятий .**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий - аудиторная

Форма организации занятий – групповая .

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом между занятиями 10 минут. Продолжительность занятия - 30 минут.

### **1.9.Планируемые результаты и способы их проверки.**

*Личностные:*

- Формирование позитивного отношения к иностранному языку.
- Формирование основ культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

*Метапредметные:*

- Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Формирование умения рационально строить самостоятельную деятельность, организовать рабочее место.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.

*Предметные:*

- Формирование и совершенствование навыков и умений разговорной и письменной речи.
- Ознакомление со страноведческим материалом.
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами, грамматическим материалом.

К концу обучения обучающиеся:

будут в устной форме знать:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- некоторые знаки английской транскрипции;
- 50 типовых речевых образцов
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like в Simple Present Tense
- сокращенные формы некоторых английских глаголов;
- модальный глагол can;
- личные, некоторые вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союзы and, but;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.

будут в устной форме уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на вопросы, касающиеся основного содержания текста, и передать содержание текста (преимущественно на родном языке);

В области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения
- поздравить с праздниками;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;

- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- прокомментировать свои действия и действие своих товарищей;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

При обучении чтению:

- читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов;
- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; в области письма:

- выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

приобретут:

- навыки аудирования
- произносительные навыки;
- элементарные графические навыки письма на английском языке;
- навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры.

### **1.10.Формы подведения итогов реализации программы.**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов;
- итоговый – конкурсы, викторины, постановки, тесты, творческие отчеты, открытые занятия.

Формы промежуточной аттестации : тест, диктант , опрос .

**2. Учебно - тематический план общеразвивающей программы  
«Little Stars»**

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
« Little Stars»	1 год	144	тест, диктант , опрос

## 2. 1. Учебно-тематический план общеразвивающей программы

№ пп	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Вводное занятие	0,5		1
2	Приветствие	0,5	1,5	2
3	Сказка о язычке	1	3	4
4	I am	0,5	1,5	2
5	What's your name ?	0,5	1,5	2
6	A bear a hare	2	4	6
7	Goodbye , my doll	1	3	4
8	Who are you ?	2	4	6
9	I can	2	4	6
10	What's this?	1	3	4
11	It is a	2	4	6
12	Yes it is	1	3	4
13	No it is not	1	3	4
14	Big and little	2	4	6
15	This is / That is	2	4	6
16	Colours	1	3	4
17	What's that ?	1	3	4
18	What's missing?	2	4	6
19	I am sorry , I am late	1	3	4
20	Счет 1 — 20	2	4	6
21	Can you?	1	3	4
22	Yes , I can No , I can't	2	4	6
23	Cat- cats	2	4	6
24	Please give me	1	3	4
25	I am hungry	1	3	4
26	I have got	1	3	4
27	Have you got?	1	3	4
28	In ,on	1	3	4
29	Where's ?	1	3	4
30	Family	1	3	4
31	I like	1	3	
32	What's the time?	1	3	4
33	Итоговое занятие	-	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>40,5</b>	<b>103,5</b>	<b>144</b>



### 3. Содержание общеразвивающей программы «Little Stars»

#### 1. Вводное занятие

Теория : Знакомство обучающихся с педагогом, целями и задачами творческого объединения «Little stars ». Ознакомление с учебником. Инструктаж по технике безопасности.

Практика : игры на знакомство

#### 2. Приветствие

Теория : Варианты приветствия на английском языке

Практика : Отработка приветствия в группе и индивидуально

#### 3. Сказка о язычке.

Теория : Артикуляция английских звуков , фонетические различия в английском и русском языке.

Практика : Постановка звуков .

#### 4. I am

Теория : Как себя представить на английском языке?

Практика : Индивидуальное представление себя .

#### 5. What's your name ?

Теория : Как тебя зовут ?

Практика : Отработка вопроса в парах , заучивание вопроса

#### 6. A bear , a hare

Теория : Лексика по теме животные , действия .

Практика : Отработка слов хором, заучивание рифмовки и актерское изображение слов

#### 7. Goodbye , my doll

Теория : Прощание -Goodbye

Практика: Заучивание слов , рисунки в тетради

#### 8. Who are you ?

Теория: Кто ты ?

Практика: Повторение изученных слов , работа с карточками

#### 9 .I can

Теория : Что я умею делать

Практика : Показ и название действия , которые умеем делать.

#### 10 .What's this?

Теория: Что это ?

Практика : Карточки на доске , игра Угадай-ка»

#### 11.It is a

Теория: оборот It is

Практика : игра с мягкими игрушками

#### 12 Yes it is

Теория : Положительный ответ на вопрос

Практика: Работа в паре

### **13. No it is not**

Теория :Отрицательный ответ на вопрос

Практика :Отработка отрицания хором. Игра « Clap your hands”

### **14 .Big and little**

Теория : Большие и маленькие предметы

Практика : Описание рисунков

### **15 .This is / That is**

Теория : Предмет , расположенный близко и далеко.

Практика : игра с предметами

### **16 .Colours**

Теория : Названия цветов .

Практика : Названия цветов и работа с раскраской

### **17 .What’s that ?**

Теория : Что это ? ( о предмете , который находится далеко )

Практика : Рифмовки и работа с карточками

### **18 .What’s missing?**

Теория : Что пропало? ( Чего не хватает ?)

Практика : Ответ по картинке , игра « Close your eyes”

### **19 .I am sorry , I am late**

Теория :Извинение за опоздание

Практика :Сценка « Опоздание»

### **20. Счет от 1 до 20**

Теория: Цифры

Практика : карточки с цифрами , счет на пальцах , счет предметов вокруг

### **21 .Can you?**

Теория : Ты можешь?

Практика : Применение вопроса Can you? на практике

### **22 Yes, I can**

### **No , I can't**

Теория : Положительный и отрицательный ответ на вопрос « Ты можешь?»

Практика : Работа в парах

### **23 .Cat- cats**

Теория : множественное число

Практика : Работа в тетради и с карточками

### **24 .Please give me**

Теория : Пожалуйста , дай мне ...

Практика : Отработка фразы Please give me , игра «Please give me “

### **25 .I am hungry**

Теория : Лексика по теме еда

Практика : работа с карточками , рисунки в тетради

### **26 .I have got**

Теория: У меня есть ...

Практика : Применение фразы I have got на практике

### **27 .Have you got?**

Теория : У тебя есть ?

Практика : работа в паре , применение вопроса Have you got? на практике.

### **28 .In ,on**

Теория : Расположение предмета

Практика : Игра с кубиком , рисунки в тетради , работа в паре .

### **29 .Where's ?**

Теория : Где находится предмет ?

Практика : Работа с картинками , игра « Спрятанный предмет»

### **30 .Family**

Теория : лексика по теме «Семья»

Практика : рисунки в тетради , отработка слов хором

### **31 .I like**

Теория : Выражение предпочтения

Практика : Работа с карточками , игрушками, рисунки в тетради

### **32 .What's the time?**

Теория : Который час ?

Практика : Игра с часами

### **33 . Итоговое занятие**

Практика : подведение итогов занятия , награждение .

**4 . Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Little stars».**

№ те	Название темы	Формы занятий	Методы и технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки, карточки учебное пособие	Устный опрос беседа тест
2	Приветствие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск карточки	Устный опрос
3	Сказка о языке	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Учебное пособие наглядные материалы и тематические карточки	Устный опрос , наблюдение тест
4	I am	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа

5	What's your name ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, Учебное пособие	Устный опрос беседа
6	A bear a hare	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
7	Goodbye my doll	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
8	Who are you ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
9	I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос беседа

10	What's this?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
11	It is a	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
12	Yes it is	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
13	No it is not	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
14	Big and little		Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест

15	This is \That is	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
16	Colours	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
17	What's that?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос наблюдение , тест
18	What's missing?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос беседа
19	I am sorry , I am late	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное, пособие	Устный опрос наблюдение , тест

20	Счет 1-20	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск ,	Устный опрос беседа
21	Can you?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы . Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос , наблюдение , тест
22	Yes I can	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест
23	Cat-cats	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегаю щие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос беседа
24	Please give me	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест



25	I am hungry	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос, наблюдение , тест
26	I have got	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос, наблюдение , тест
27	Have you got ?	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос, наблюдение , тест
28	In \on	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос, беседа
29	Where's?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	CD диск , карточки	Устный опрос, наблюдение , тест

30	Family	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
31	I like	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
32	What's the time?	Занятие - игра	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы. Игровые и личностно-ориентированные технологии.	Тексты сказки , карточки, учебное пособие	Устный опрос наблюдение , тест
33	Итоговое занятие	Учебное занятие	Информационно-рецептивный и репродуктивный методы Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии .	CD диск , карточки	Устный опрос наблюдение , тест

## **5. Оборудование и материалы. Техническое оснащение**

1. Канцелярские принадлежности - бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, ручки и др.;
2. Материалы для творческих работ - цветная бумага, ножницы, др.;
3. Техническое оснащение :
  - Магнитофон
  - Аудиокурс к учебнику
  - CD диски
  - Телевизор

### **5.1. Дидактический материал.**

1. Раздаточный материал - картинки с животными, посудой, игрушками, едой, одеждой.
2. Игрушки зверей. Игрушечные овощи и фрукты, посуда, мебель.
3. Куклы.
4. Карточки с буквами английского алфавита.
5. Карты Великобритании .
6. Учебные плакаты

## **6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2016
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: РОСМЭН , 2016
3. Интернет-сайты :  
<http://festival.1september.ru/foreign-language/> <http://www.proshkolu.ru>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org> <http://engblog.ru/>  
<http://www.fenglish.ru> <http://www.study.ru> <http://www.englishforkids.ru>  
<http://www.lovelylanguage.ru>  
[www. Esl-kids.com](http://www.Esl-kids.com)

### **Список литературы для обучающихся**

1. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: РОСМЭН ,2016.
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей под редакцией Н. А. Бонк. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН ,2013.

## Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

### « Little Stras »

#### 1. Текущий контроль( 1 год обучения)

№ пп	Темы (разделы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низк ий урове нь	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Вводное занятие						
2	Приветствие						
3	Сказка о язычке						
4	I am						
5	What's your name ?						
6	A bear a hare						
7	Goodbye , my doll						
8	Who are you ?						
9	I can						
10	What's this?						
11	It is a						
12	Yes it is						
13	No it is not						
14	Big and little						
15	This is \That is						
16	Colours						
17	What's that?						
18	What's missing?						
19	I am sorry , I am late						
20	Счет 1-20						
21	Can you?						
22	Yes I can						
23	Cat-cats						
24	Please give me						
25	I am hungry						
26	I have got						
27	Have you got ?						
28	In \on						
29	Where's?						
30	Family						
31	I like						
32	What's the time?						
33	Итоговое занятие						

## Критерии

Высокий уровень : учащийся справляется с заданиями самостоятельно

Средний уровень: учащийся справляется с заданиями при помощи педагога

Низкий уровень : учащийся не справляется с заданиями

## Промежуточная аттестация

№ п/п	ФИО обучающегося	Формы промежуточной аттестации		
		Тест	Устный опрос	диктант
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

## Оценочные материалы

к дополнительной общеразвивающей программе «**Little stars**»

### Диктант.

Список слов для дошкольников:

A bat

A cat

A hat

A doll

A mother

A father

A sister

A brother

A dog

A mouse

A pen

A pencil

### Опрос .

1- What's your name?

2- How are you?

3- What's this?

4- What's that?

5- Who are you?

6- How old are you?

## Control work

### Exercise № 1

Поставь слова в правильном порядке, прочитай получившуюся пословицу и переведи на русский язык.

**Apple, keeps, the, doctor, a day, away.**

Запиши пословицу на английском:

«An \_\_\_\_\_!»

Переведи слова на русский язык:

apple - \_\_\_\_\_;

doctor - \_\_\_\_\_;

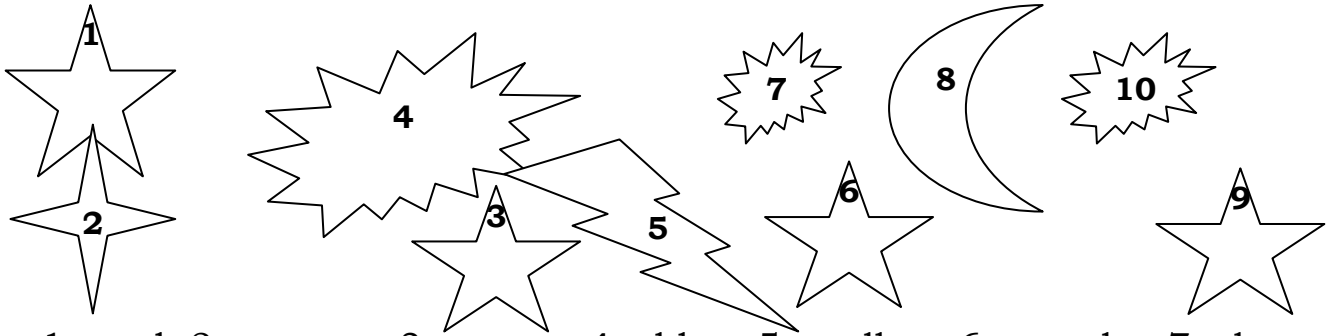
day - \_\_\_\_\_;

away - \_\_\_\_\_.

Запиши перевод пословицы полностью:

### Exercise № 2

Перед тобой – ночное небо! На каждой звездочке написана цифра, обозначающая цвет. Раскрась картинку.



1 – red; 2 - orange; 3 – green; 4 – blue; 5 – yellow; 6 –purple; 7 – brown; 8 – golden; 9 – black; 10 – pink.

### Exercise № 3

Выпиши *гласные* буквы каждой строки:

- 1) к, з, е, л, j, а, b; \_\_\_\_\_
- 2) n, t, x, y, p, v, w; \_\_\_\_\_
- 3) f, q, r, d, h, o, z; \_\_\_\_\_
- 4) p, с, s, m, k, i, v; \_\_\_\_\_
- 5) b, u, x, g, a, h, k \_\_\_\_\_

### Exercise № 4

Выпиши *согласные* буквы каждой строки:

- 1) z, l, h, b, g, e, p; \_\_\_\_\_
- 2) t, a, i, y, u, s, r; \_\_\_\_\_
- 3) m, e, t, j, h, k, q; \_\_\_\_\_
- 4) h, n, a, w, p, y, o; \_\_\_\_\_
- 5) x , z, f, e, i, j, v; \_\_\_\_\_

### Exercise № 5

1. Напиши заглавную букву:

- j \_\_\_\_\_;  
h \_\_\_\_\_;  
k \_\_\_\_\_;  
с \_\_\_\_\_;  
v \_\_\_\_\_.

2. Напиши строчную букву:

- G \_\_\_\_\_;  
F \_\_\_\_\_;  
B \_\_\_\_\_;  
O \_\_\_\_\_;  
W \_\_\_\_\_.



## Exercise № 6

Вставь недостающие буквы алфавита:

**A, B, C, \_ , E, F, \_ , \_ , I, J, \_ , L, M, \_ , O, \_ , Q, \_ , S, \_ , U, \_ , \_ , X, Y, \_ !**

## Exercise № 7

Образуй множественное число имён существительных. Не забывай о словах исключениях и правилах!

- a dog (собака) \_\_\_\_\_;
- a pig (свинья) \_\_\_\_\_;
- a kitten (котёнок) \_\_\_\_\_;
- a puppy (щенок) \_\_\_\_\_;
- a horse (лошадь) \_\_\_\_\_;
- a fox (лиса) \_\_\_\_\_;
- a wolf (волк) \_\_\_\_\_;
- a hen (курица) \_\_\_\_\_;
- a bear (медведь) \_\_\_\_\_;
- a rabbit (кролик) \_\_\_\_\_;
- a cow (корова) \_\_\_\_\_;
- a calf (тёленок) \_\_\_\_\_;
- a boy (мальчик) \_\_\_\_\_;
- a foot (стопа) \_\_\_\_\_;
- a tooth (зуб) \_\_\_\_\_;
- a church (церковь) \_\_\_\_\_.

## Exercise № 8

Угадай зашифрованное животное, поменяв буквы местами.

- a oxf \_\_\_\_\_;
- a tac \_\_\_\_\_;
- a ogd \_\_\_\_\_;
- a sehor \_\_\_\_\_;
- a kettin \_\_\_\_\_;
- a olwf \_\_\_\_\_.

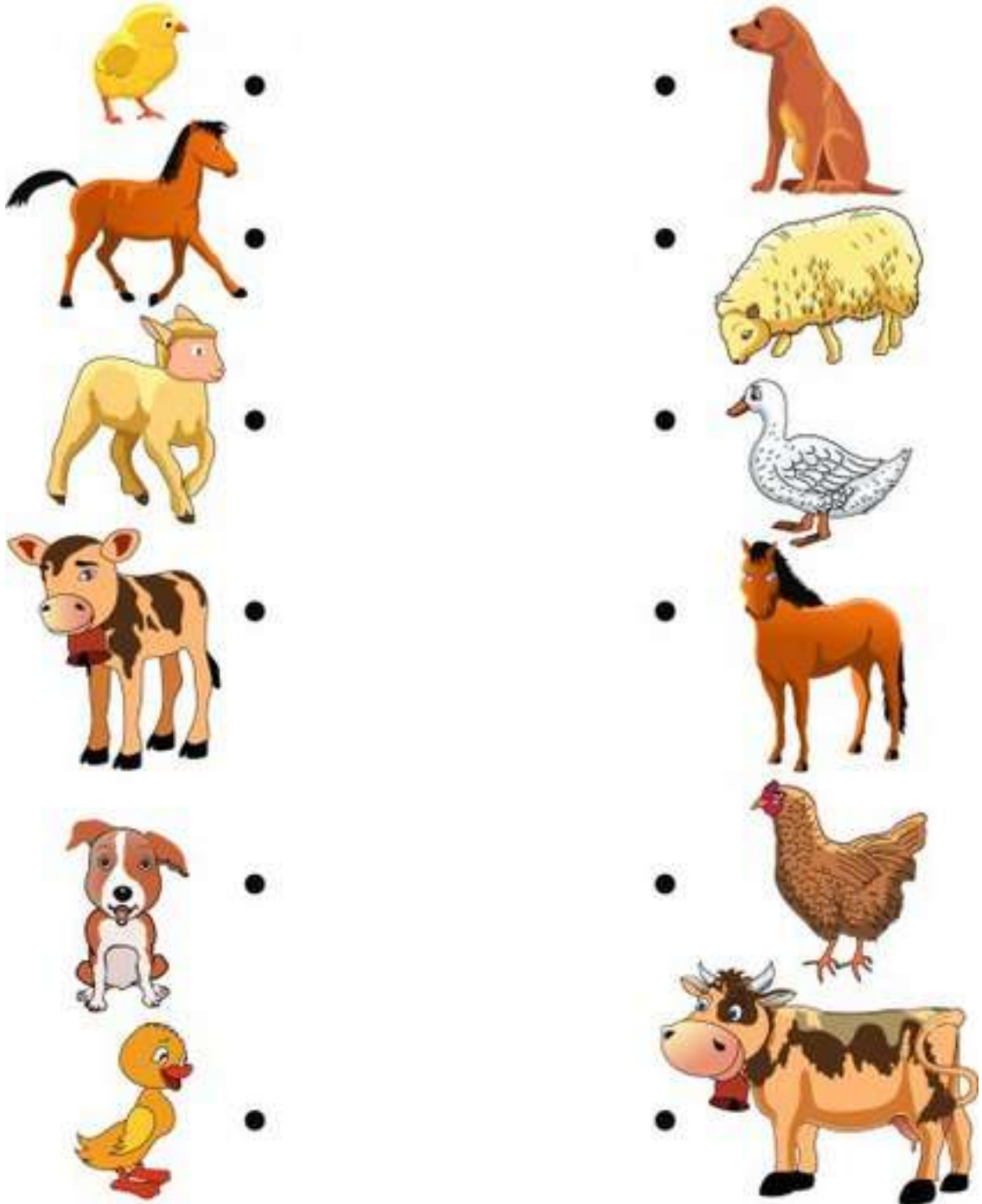
## Exercise № 9

Найди каждому малышу маму.

© www.kids-pages.com

### Animals And Their Young 2

Match the images on the left to their corresponding images on the right.



## Exercise № 10

© www.kids-pages.com

### Where do these animals live?

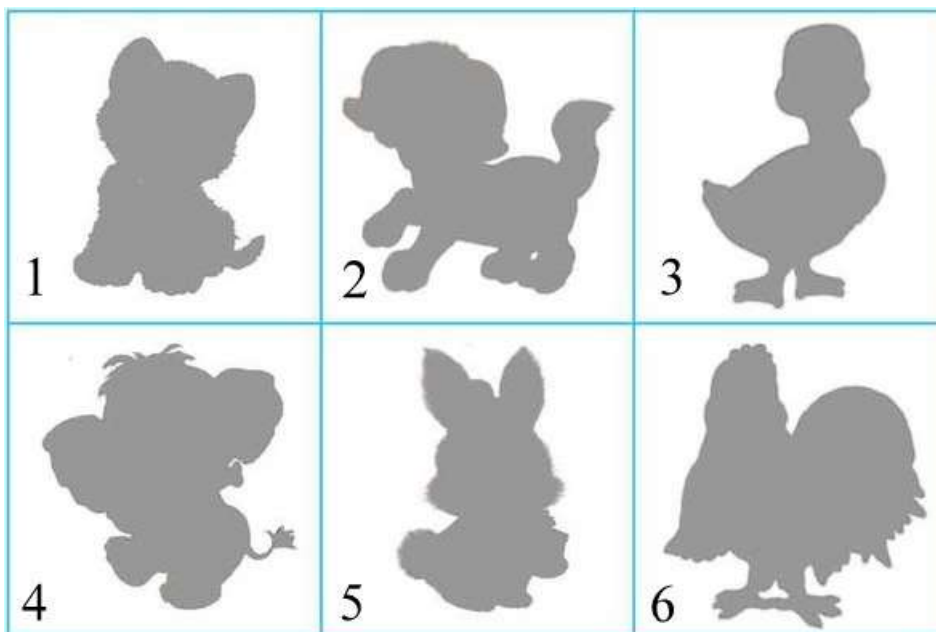
#### Matching Exercise

Match the images on the left with their corresponding images on the right.



## Exercise № 11

Угадай животное по тени и запиши его название *НА АНГЛИЙСКОМ*.



**Ответы:**

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

***Дополнительные баллы за контрольную работу!***

## Exercise № 12 «Questions»

1) Напиши все знакомые буквы, которые *не похожи* на русские:

\_\_\_\_\_

2) Сколько *букв* в Английском алфавите?

\_\_\_\_\_

3) Кто такой Mr. Tongue?

\_\_\_\_\_

4) Как правильно следует называть жителей Англии?

\_\_\_\_\_

5) Напиши столицу Англии.

\_\_\_\_\_

6) Обведи слово, которое *не является* английским именем:

Китти, Тим, Маус, Роза, Билли