

Тема: В. А.Осеева «Волшебное слово».

Автор: Осипова Марина Васильевна

Цель: добиться понимания учениками основной мысли произведения.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить детей анализировать литературное произведение.
2. Учить подтверждать свои высказывания цитатами из текста.
3. Формировать умение осознанно, грамотно, выразительно читать рассказ.

Развивающие:

1. Развивать умение давать нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих.
2. Способствовать развитию познавательных интересов, целостного восприятия учениками изучаемого материала.
3. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.
4. Сопоставлять факты, анализировать, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать культуру речи, взаимоотношения и речевой этикет.

Форма урока:

проблемный урок с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Форма работы: индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

Приемы: корзина идей, синквейн, чтение с остановками, бортовой журнал, кластер, использование «толстых» и «тонких» вопросов, древо предсказаний.

Оборудование: текст произведения напечатан на листах для каждого ученика; маленькие сердечки розового и белого цветов; большое красное сердце; разрезанные пословицы; презентация, экран, проектор, ноутбук.

Ход урока.

Орг. момент. Психологический настрой.

Слайд №2. Чтение хором.

Придумано кем-то.

Просто и мудро при встрече здороваться!

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.....

Улыбнитесь друг другу. Садитесь.

I. Вызов.

-Каких людей вы встречаете чаще: хороших или плохих?

-Как, по – вашему, можно отличить хорошего человека?

-На карточках у вас в два столбика записаны слова, имена существительные и имена прилагательные.

Сказка	деревянная
--------	------------

Палочка	красивый
---------	----------

Лампа	интересная
-------	------------

слово	настольная
-------	------------

цветок	волшебное
--------	-----------

-Стрелкой соедините слова, связанные по смыслу.

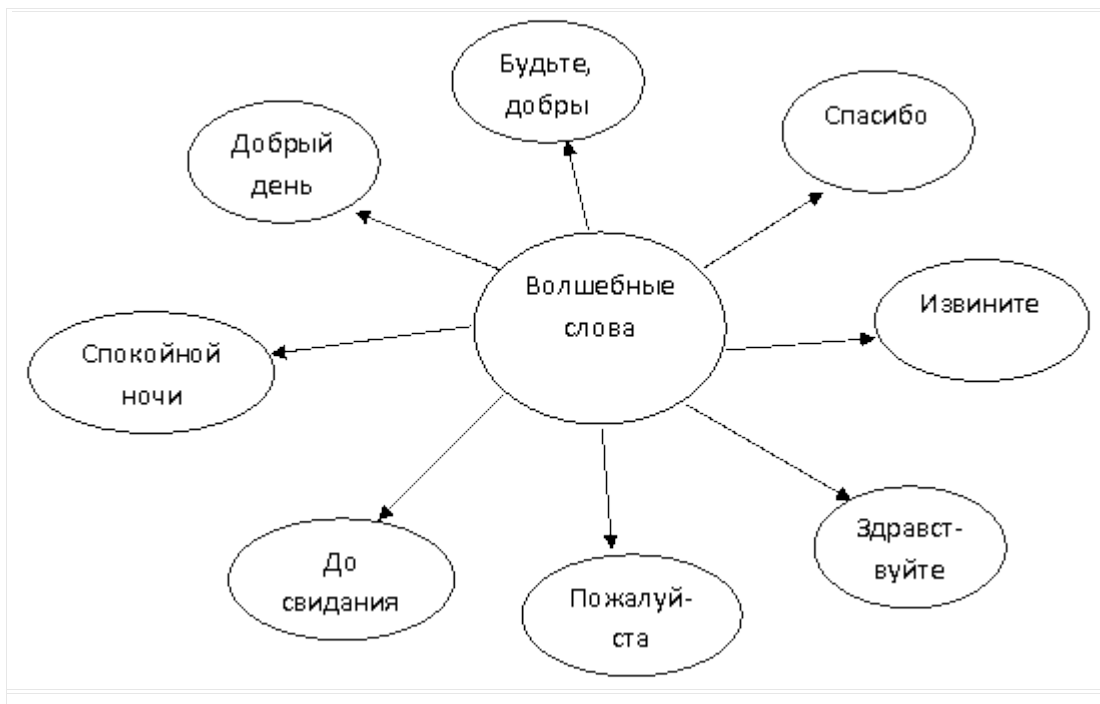
-Давайте проверим правильность выполнения задания. (Слайд 3)

-Какое словосочетание здесь лишнее? Почему? (Слайд 4)

Какие слова мы можем назвать волшебными? (вежливые)

- Предположите, какое из этих словосочетаний будет темой нашего урока.

-Составьте кластер «Волшебные слова» (Слайд 5)



Какие слова появились в вашем кластере?

Я тоже составила кластер, посмотрите, какие слова не назвали?

-Как слово может действовать на поведение человека? Запишите свои мысли и поместите их в **корзину идей** (дети работают в группах).

-На доске зашифровано имя и фамилия автора произведения, которое мы сегодня будем читать. Назовите его.

(а, В,а, н,т, е,л, и ; в, с,е, а,е, О)

Физминутка

II. Осмысление.

Знакомство с новой темой.

1. Чтение рассказа с остановками, используя метод маркировки

-Читать рассказ будем с остановками. Свое отношение к поведению героев, отмечайте знаками на листе текста:

+ - нравится поведение героя, - - не нравится поведение героя.

1 часть читает учитель

(1 часть – до слов «Он вскочил побежал домой»)

- Поведение какого героя вам понравилось и почему?
- Найдите в тексте, как выглядел старичок.
- Кого он вам напомнил? (Волшебника)
- Почему? (Он говорит о волшебном слове)
- А что вы можете сказать о Павлике? Почему?
- Найдите в тексте (1 часть) слова, подтверждающие вашу точку зрения.

Прочитайте первую часть ещё раз и подчеркните действия мальчика.

Назовите слова или словосочетания, которые вы подчеркнули

Слайд

Присел

Покосился

Буркнул

сжал кулаки

засопел от обиды,

стукнул кулаком

Предположите, какое слово мог подарить старичок Павлику?

- Давайте узнаем, правильно ли вы думаете?
- Как только вы найдете это слово, остановитесь.

Коллективное чтение 2 части рассказа (до слов: - Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...)

- Какое же это слово? (Это слово «пожалуйста»)

Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?

4. Самостоятельное чтения рассказа до конца.

- Дочитайте рассказ.
- Оправдались ли ваши предположения?

Работа над образом героя.

Перечитайте вторую часть еще раз и подчеркните действия мальчика в этой части, перечислите

—

говорил тихим голосом,
смотрел в глаза,
думал о волшебном слове,
подпрыгнул от радости,
прошептал,
глядя в глаза,
прислушивался,
сидел тихо,
положил руку на плечо,
попросил тихо

как менялось поведение Павлика, после того, как он узнал волшебное слово.

- Как автор показывает, что Павлик изменился, стал думать о других людях?
- Почему Павлик, узнав волшебное слово, убежал, ничего не сказав старику, а в конце рассказа возвращается в сад?

Корзина идей.

- вернемся к нашей корзине идей и проверим ваши предположения. Оправдались ли они? (зачитываю)
- Итак, Как слово может действовать на поведение человека?
- Что вы предполагали в начале урока?
- Какой вывод вы можете теперь сделать?

2. Физминутка. Игра на внимание «Пожалуйста»

-Вы выполняете упражнение только тогда, когда услышите слово «пожалуйста».

-Встаньте, пожалуйста!

-Руки вверх!

-Пожалуйста, руки вверх!

-В стороны!

-Пожалуйста, в стороны!

-Пожалуйста вниз!

-Руки на пояс!

-Пожалуйста, руки на пояс!

-Наклоны туловища вправо и влево, начинай!

-Пожалуйста, начинай!

-Закончить упражнение!

-Пожалуйста, закончите упражнение!

-Пожалуйста, садитесь!

3. Творческая работа. Работа группами.

Задание 1. Синквейн.

- Заканчивая разговор о волшебном слове, я предлагаю каждой группе написать синквейн.

-у вас на партах есть памятка как строится синквейн. (Слайд 11)

(Примерные синквейны)

1 группа:

1. Слово

2. Волшебное, доброе.

3. Произносится, помогает, радует.

4. Волшебное слово действует!

5. Радость.

2 группа:

1. Мальчик
2. Сердитый, грубый.
3. Слушает, проверяет, изменяется.
4. Помогло! Опять помогло!
5. Спасибо!

3 группа:

- 1.Старик.
2. Добрый, мудрый.
- 3.Наблюдает, спрашивает, советует.
4. Это волшебное слово!
5. Волшебник.

_Молодцы!

III. Рефлексия.

1. На слайде

Ваша задача, собрать из частей целые пословицы

Добрый человек....	потом – говори.
Сначала думай.....	добром и платят.
Вырасти вырос	добру и учит.
Век живи.....	а ума не вынес.
За добро.....	век учись.

- подумайте, какая из них точнее выражает главную мысль рассказа.

-Как бы вы хотели, чтобы люди относились к вам?

- Что для этого нужно?

Если ты будешь добрым с людьми, то и они с тобой тоже будут добрыми.

-Что посеешь, то и пожнешь.

За добро добром и платят, волшебные слова действительно существуют, надо говорить такие слова, чтобы вокруг все дружили между собой

(Люди становятся добрее, улыбаются в ответ

Чтобы доставить людям приятное, чтобы не огорчать людей, а радовать)

2.- У меня на столе сердечки двух цветов: розовый – меня взволновало, я сопереживаю;
белый – мне было безразлично.

-Выберите нужное сердечко для себя и наклейте на большое сердце на доске.

-Пусть в вашем маленьком сердечке всегда найдется место для волшебных слов. Будьте добрыми, внимательными и чуткими друг к другу. (Слайд 12)

Спасибо за урок!

Резерв

Вежливость проявляется не только в словах, но и на деле. Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.

Ситуация 1. Мальчик крикнул прохожему: «Сколько времени?».

Вопросы: Ответит ли прохожий мальчику? Исправьте ситуацию так, чтобы в ней прозвучала вежливая просьба.

Ситуация 2. Два мальчика столкнулись в дверях. Никак не могут разойтись.

Вопросы: Кто из них должен уступить дорогу, если одному 8 лет, а другому 11 лет?

Ситуация 3. Учительница задала вопрос классу. Аня знает ответ и, как и положено ученице подняла руку для ответа. А Стёпа выкрикнул ответ, не дав ответить другим ребятам.

Вопросы: Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Стёпе?

Ситуация 4. На перемене учительница разговаривала с учительницей из параллельного класса. А Оле срочно нужно было что-то спросить, и она перебила разговор.

Вопросы: Кто поступил невежливо? Как нужно было поступить Оле?

Ситуация 5. Петя пришёл на день рождения к Кате. Петя подготовил слова для поздравления, но Катя сразу же с порога выхватила из рук Пети подарок и начала снимать обёртку, ещё не пригласив гостя в дом.

"Волшебное слово" - В.А. Осеева

Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке и зонтиком чертил что-то на песке.

- Подвиньтесь, - сказал ему Павлик и присел на край.

Старик подвинулся и, взглянув на красное, сердитое лицо мальчика, сказал:

- С тобой что-то случилось?

- Ну и ладно! А вам-то что? - покосился на него Павлик.

- Мне ничего. А вот ты сейчас кричал, плакал, ссорился с кем-то...

- Ещё бы! - сердито буркнул мальчик. - Я скоро совсем убегу из дому. -

Убежишь?

- Убегу! Из-за одной Ленки убегу.- Павлик сжал кулаки. - Я ей сейчас чуть не поддал хорошенько! Ни одной краски не даёт! А у самой сколько!

- Не даёт? Ну, из-за этого убежать не стоит.

- Не только из-за этого. Бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала... прямо тряпкой, тряпкой...

Павлик засопел от обиды.

- Пустяки! - сказал старик. - Один поругает, другой пожалеет.

- Никто меня не жалеет! - крикнул Павлик.-Брат на лодке едет кататься, а меня не берёт. Я ему говорю: "Возьми лучше, всё равно я от тебя не отстану, вёсла утащу, сам в лодку залезу!"

Павлик стукнул кулаком по скамейке. И вдруг замолчал.

- Что же, не берёт тебя брат?

- А почему вы всё спрашиваете? Старик разгладил длинную бороду:

- Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово...

Павлик раскрыл рот.

- Я скажу тебе это слово. Но помни: говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь. Помни- тихим голосом, глядя прямо в

глаза...

- А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мягкая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прошептал что-то и громко добавил:

- Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его.

- Я попробую, - усмехнулся Павлик, - я сейчас же попробую. - Он вскочил и побежал домой.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски - зелёные, синие, красные - лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же сгребла их в кучу и накрыла рукой.

"Обманул старик! - с досадой подумал мальчик. - Разве такая поймёт волшебное слово!.."

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. Тогда, глядя ей в глаза, тихим голосом мальчик сказал:

- Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

- Ка-кую тебе?

- Мне синюю, - робко сказал Павлик. Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

"Пойду к бабушке. Она как раз стряпает. Прогонит или нет?"

Павлик отворил дверь в кухню. Старушка снимала с противня горячие пирожки.

Внук подбежал к ней, обеими руками повернул к себе красное морщинистое лицо, заглянул в глаза и прошептал:

- Дай мне кусочек пирожка... пожалуйста.

Бабушка выпрямилась.

Волшебное слово так и засияло в каждой морщинке, в глазах, в улыбке.

- Горяченького... горяченького захотел, голубчик мой! - приговаривала она,

выбирая самый лучший, румяный пирожок.

Павлик подпрыгнул от радости и расцеловал её в обе щеки.

"Волшебник! Волшебник!" - повторял он про себя, вспоминая старика.

За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:

- Возьми меня, пожалуйста. За столом сразу все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

- Возьми его, - вдруг сказала сестра. - Что тебе стоит!

- Ну, отчего же не взять? - улыбнулась бабушка. - Конечно, возьми.

- Пожалуйста, - повторил Павлик. Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

- Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

"Помогло! Опять помогло!"

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

**Соедини существительное
с подходящим прилагательным**

деревянная	сказка
красивый	палочка
интересная	лампа
настольная	слово
волшебное	цветок

**Соедини существительное
с подходящим прилагательным**

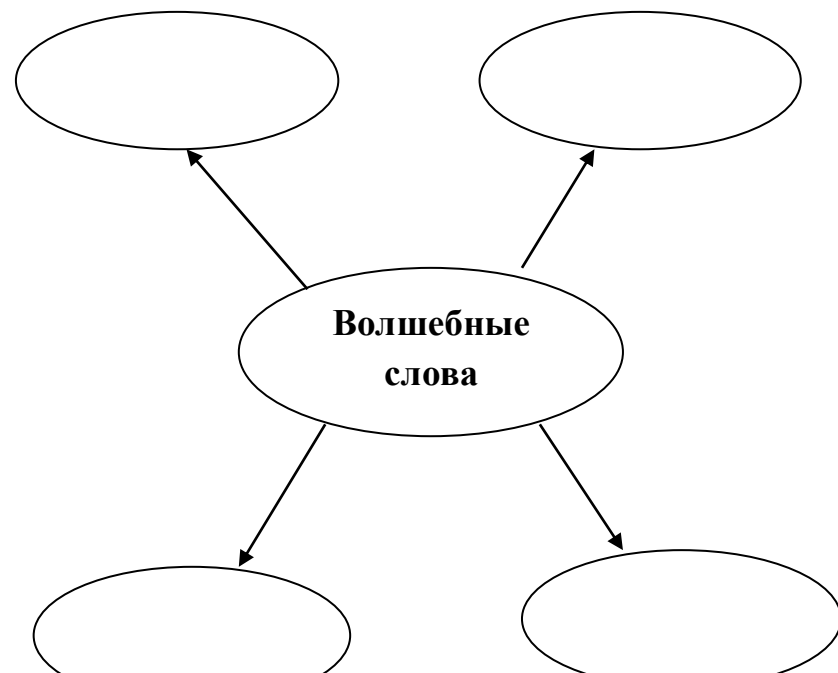
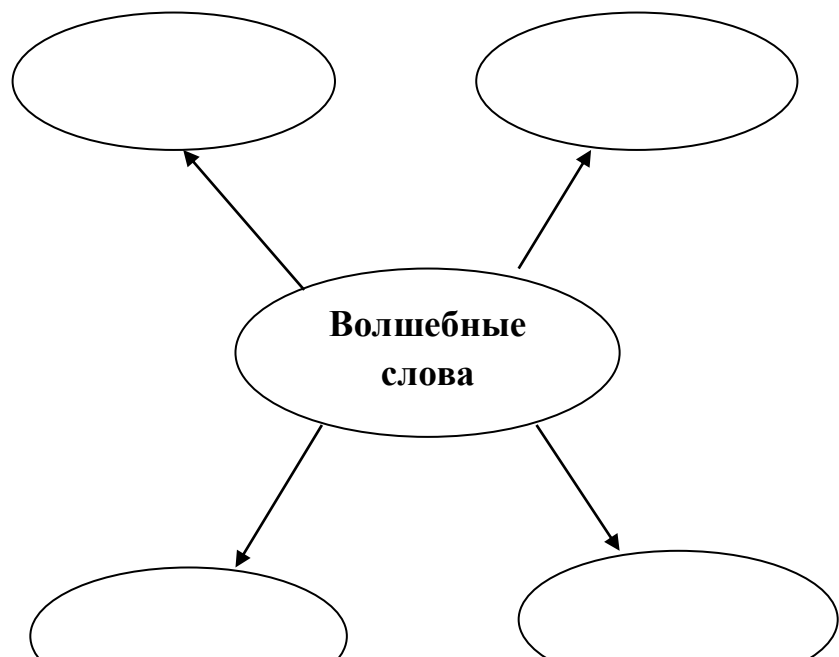
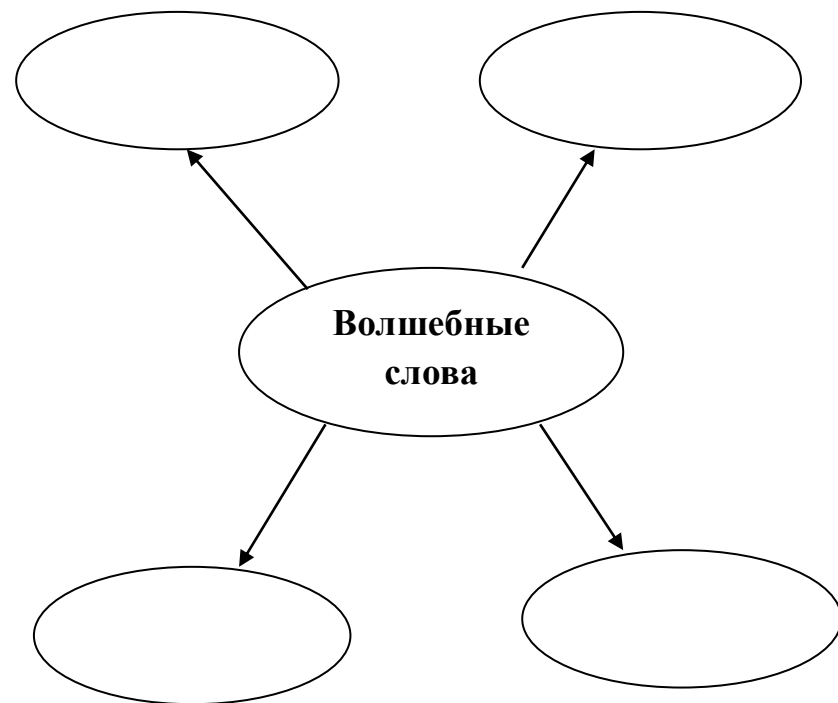
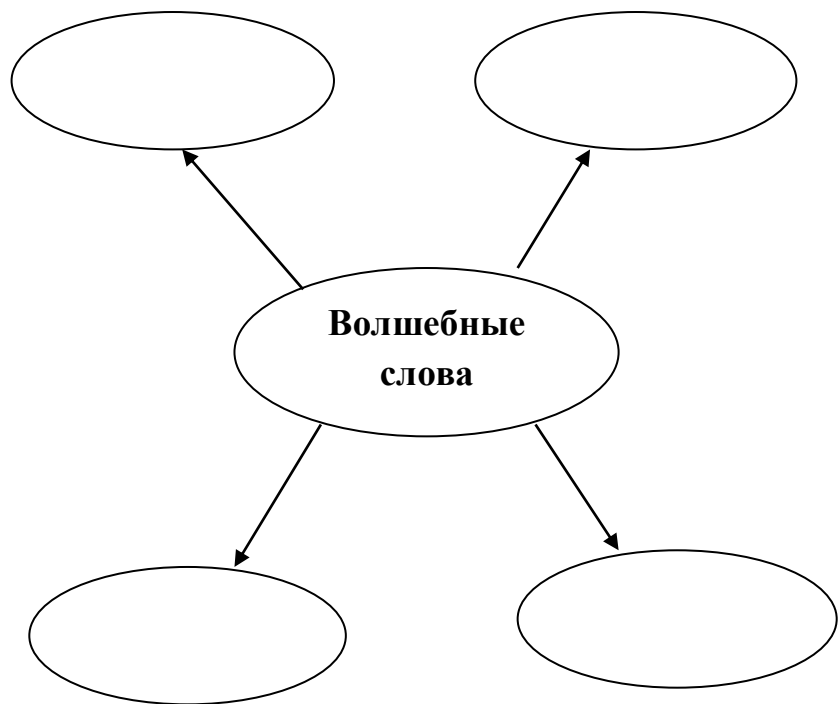
деревянная	сказка
красивый	палочка
интересная	лампа
настольная	слово
волшебное	цветок

**Соедини существительное
с подходящим прилагательным**

деревянная	сказка
красивый	палочка
интересная	лампа
настольная	слово
волшебное	цветок

**Соедини существительное
с подходящим прилагательным**

деревянная	сказка
красивый	палочка
интересная	лампа
настольная	слово
волшебное	цветок



Памятка

по составлению синквейна

1. Имя существительное (заданное слово)
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация (имя существительное)

1. **Слово**

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Памятка

по составлению синквейна

1. Имя существительное (заданное слово)
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация (имя существительное)

1. **Мальчик**

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Памятка

по составлению синквейна

1. Имя существительное (заданное слово)
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Предложение
5. Ассоциация (имя существительное)

1. Старик

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____