# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «ДРУЖНОГОРСКАЯ СОШ»)

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников учреждения МБОУ «Дружногорская СОШ» (протокол № 3 от 28 марта 2023 г.)

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

## Содержание

| Введение  | 3   |
|---|-----|
| Раздел 1. Организационно- правовое обеспечение            | 5   |
| образовательной деятельности                              |     |
| Раздел 2. Структура и система управления                  | 11  |
| Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся    | 29  |
| Раздел 4. Организация учебного процесса                   | 81  |
| Раздел 5. Востребованность выпускников                    | 87  |
| Раздел 6. Кадровое обеспечение                            | 88  |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение                 | 98  |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение          | 100 |
| Раздел 9. Материально – техническая база                  | 103 |
| Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования | 109 |
| Выводы по результатам самообследования                    | 132 |
| Заключение  | 133 |
| Показатели леятельности организации                       | 134 |

#### Введение

Образовательная деятельность В учреждении организуется соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», актами, нормативными правовыми которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

В связи с новыми санитарными требованиями учреждение усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправно – по графику, утвержденному на учебный год.

Основными направлениями деятельности учреждения в 2022 году были:

- 1) Обеспечение качественных условий для реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в безопасной образовательной среде.
- 2) Дальнейшее освоение ФГОС на уровне реализации образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.
- 3) Повышение качества через внутреннюю систему оценки качества условий организации образовательного процесса и внутреннюю оценку качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности учителя, использованиюразличных педагогических технологий и техник.
- 4) Повышение компетентности педагогического коллектива в области индивидуализации работы с различными категориями обучающихся: одаренными детьми, с OB3, с имеющими образовательные потребности.
- 5) Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.

- 6) Подготовка образовательного учреждения к освоению и поэтапному переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- 7) Совершенствования материально технической базы учреждения.
- 8) С 1.05.22 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г№СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.
- 9) Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» «ОРКЭС» добавили тему по изучению государственных символов.
- 10) Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по «ОДНРК» и «Обществознанию» -добавили темы по изучению государственной символики и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории ее развития.
- 11) С сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г.»03-1190.
- С 1 сентября 2022г. ввели должность советника директора по обшественными воспитанию взаимодействию c детьми объединениями (далее - советник по воспитанию). Советник по воспитанию: -участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять заместителя излишнюю нагрузку на директора ПО учебновоспитательной работе.

Цель проведения самообследования — самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение качества образования, доступности и открытости информации МБОУ «Дружногорская СОШ»

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего

общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Самообследование готовилось с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2022 году внутренних и внешних мониторингов.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

| Наименование ОО  Руководитель Юридический адрес организации: Фактический адрес организации: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Дружногорская СООШ») Малыкина Елена Васильевна 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21. 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, ул. Ленина, д. 21 школа 188377, РФ, Ленинградская область, Гатчинский                   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | район, ул. Введенского д.12 – структурное подразделение – дошкольное отделение  |  |  |
| Телефон, факс   | 8(813-71) 65-100; 8(813-71) 65-377, 8(81371) 65-249   |  |  |
| Адрес электронной почты   | drgorka2007@rambler.ru  |  |  |
|   | drgschool@ gtn.lokos.net mbdou37@gtn.lokos.net  |  |  |
| сайт http://gtn.lokos.net/drgschool/.   |   |  |  |
| Учредитель  | Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Функции учредителя осуществляет Администрация Гатчинского муниципального района, зарегистрированная Межрайонной Инспекцией ФНС №7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 №001593431 от 28 декабря 2005 года. г.Гатчина, улица Карла Маркса, дом 44. Вышестоящим органом Учреждения – Комитет образования ГМР. |  |  |
| Дата создания   | 1927 год  |  |  |
| Лицензия  | Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №125 — 16 от 11 апреля 2016 года. Серия 47Л01 №0001239. Срок действия — бессрочно.  |  |  |

| Свидетельство   | o | Регистрационный №079-16 от 04.05.2016г. Серия   |
|-----------------|---|---|
| государственной |   | 47А01 №0000721. Свидетельство действительно   |
| аккредитации    |   | по 25 декабря 2023 года.  |
| Устав           |   | Устав МБОУ «Дружногорская СОШ», утвержден Постановлением администрацией Гатчинского муниципального района № 723 от 06.03.2019 года. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службой по Выборгскому району в Ленинградской области 21.03.2019г. |

1 сентября 1974 года открывает двери новая Дружногорская средняя школа на 960 мест. Обучаются дети с 1-го по 11 классы и по настоящее время. Открытие (упоминание) образовательного учреждения на территории поселка архивная справка Исполкома Гатчинского райсовета Ленинградской области, выданная Ленинградским областным государственным архивом г. Выборга (19.11.2002г. №552): «В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 год значится: Дружногорская пятикомплектная школа 1 ступени с количеством учащихся 142 человека; преподавателей – 5».
В списках школ Гатчинского (Троцкого) района за 1927 годом значилась

«Дружногорская пятикомплектная школа 1-й ступени».

реорганизовано форме Учреждение присоединения В нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188377, Ленинградская область, Гатчинский район, Дружногорское городское Дружная горка, ул.Введенского, д.12, поселение, г.п. основании администрации Гатчинского муниципального района от постановления «О реорганизации Муниципального 4440 бюджетного 12.10.2018 учреждения «Дружногорская средняя общеобразовательного общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида».

Учреждение является правопреемником ПО всем обязательствам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» в отношении всех кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение бюджетное «Дружногорская общеобразовательная структурное школа» средняя подразделение — дошкольное отделение (далее — Учреждение), открыто с сентября 1971 года на основании приказа от 28.08.1971 года № 198-ок по заводу химико-лабораторной посуды и приборов «Дружная Горка» как Детский сад №37. На основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» от 03.05.2000 года №389 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 37» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида».

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района от 25 января 2006 года №34 Учреждение передано из ведения Муниципального образования «Гатчинский район» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

Школа и дошкольное отделение расположены в п. Дружная горка. В поселке нет градообразующих предприятий. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Проектная наполняемость школы 550 человек, дошкольного отделения 155 человек.

Предметом деятельности ОО - обеспечение реализации Конституционного права гражданина Российской Федерации свободы выбора образовательных учреждений для получения общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании, обеспечении отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Миссия дошкольного отделения заключается в объединении усилий дошкольного отделения и семей воспитанников для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в настоящий момент и в будущем.

Воспитательно-образовательные цели:

Построение работы ДО в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи на 2022 год:

- 1. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, через взаимодействие с семьей посредством игры.
- 2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий.
- 3. Расширить представления педагогов об использовании театрализованной деятельности для развития нравственно-коммуникативных качеств личности и творческих способностей
- 4. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

Стратегическая цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье-формирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Режим работы ОО

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

#### Режим работы дошкольного отделения:

Учреждение работает с 7.00 до 19.00.

Режим работы групп определяется их направленностью:

- общеразвивающие группы с 7.00 до 19.00;
- компенсирующие с 7.30 до 17.30.

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни (в предпраздничные дни на 1 час короче)

Количество групп: 6.

Из них:

- группа детей раннего возраста 1 группа (от 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа 1 группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа 1 группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- смешанная группа 1 группа (от 4до 6 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа 1 группа (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности;
- подготовительная группа 1 группа (от 6 до 7 лет) компенсирующей направленности;

#### Режим работы школы:

с 8.00 до 15.10 - урочная деятельность

с 15.10 до 19.30 - внеурочная деятельность

Сменность: 1 смена

Продолжительность урока:

1 класс – режим обучения:

сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут;

январь – май – 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю - 5 уроков

2-11 классы – 40 минут.

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Требований законодательства при лицензировании и аккредитации не выявлено.

#### 1.2 Руководящие работники

| № | Должность   | ФИО          | Курирует        | Образование | Стаж |      |
|---|-------------|--------------|-----------------|-------------|------|------|
|   |             |              | направление и   | по диплому  | адм. | пед. |
|   |             |              | виды            |             |      |      |
|   |             |              | деятельности    |             |      |      |
| 1 | Директор    | Малыкина     | общее           | Высшее,     | 20   | 27   |
|   |             | Елена        | руководство     | учитель     |      |      |
|   |             | Васильевна   | учреждением     | математики  |      |      |
| 2 | заместитель | Ковальчук    | Контроль над    | Высшее,     | 1    | 2    |
|   | директора   | Светлана     | организацией    | учитель     |      |      |
|   | по УВР      | Денисовна    | воспитательно-  | начальных   |      |      |
|   |             |              | образовательнго | классов     |      |      |
|   |             |              | процесса        |             |      |      |
| 3 | заместитель | Афанасьева   | Контроль над    | Высшее,     | 1    | 30   |
|   | директора   | Светлана     | организацией    | учитель     |      |      |
|   | по ВР       | Михайловна   | воспитательной  | географии   |      |      |
|   |             |              | работы          |             |      |      |
| 4 | Зам.        | Чурилова     | Общее           | Высшее,     | 28   | 36   |
|   | директора   | Bepa         | руководство     | учитель     |      |      |
|   | по ДО       | Владимировна | дошкольным      | начальных   |      |      |
|   |             |              | отделением      | классов     |      |      |
| 5 | Старший     | Социна       | Контроль над    | Высшее,     | 1    | 9    |
|   | методист    | Александра   | организацией    | воспитатель |      |      |
|   |             | Николаевна   | воспитательно-  | детей       |      |      |
|   |             |              | образовательнго | дошкольного |      |      |
|   |             |              | процесса в ДО   | возраста    |      |      |

#### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

- 1. Устав МБОУ «Дружногорская СОШ», утвержден постановлением администрации ГМР ЛО от 06.03.2019г. № 723, зарегистрирован в Инспекции ФНС по Выборгскому району ЛО от 21.03.2019 № 2194704115318.
- 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, № 125-16 от 11.04.2016г., выдана Комитетом общего и профессионального образования ЛО.
- 3. Свидетельство о государственной аккредитации, № 079-16 от 04.05.2019, выдано Комитетом общего и профессионального образования.
- 4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, 47 №003009375 от 09.13.1998г.
- 5. Свидетельство о внесении записи ЕГРЮЛ, 47 № 000580845 от 02.11.2002г.
- 6. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 73-оу от 18.12.2000г., № 59-оу от 04.12.200г.

- 7. Свидетельство о государственной регистрации права на здание, 47 № 007108 от 02.12.2000г., № 47:23:0928001:521-47/017/2019-2 от 08.04.2019.
- 8. Свидетельство о государственной регистрации права на землю, 47 AB №007107 от 02.08.2012, № 47:23:1001001:67-47/017/2019-2 от 08.04.2019 Образовательные программы :
- 9. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2022 г.; Утверждена приказом № 22 Од до от 31.08.2022 г.
- 10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с THP структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2022 г.; Утверждена приказом № 22 Од до от 31.08.2022 г.
- 11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2022 г.; Утверждена приказом № 22 Од до от 31.08.2022 г.
- 12. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО. Срок освоения программы 4 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.; с изменениями приказ № 187-ОД от 08.05.2020г.
  - Утверждена приказом № 271- ОД от 31.08.2018 г.
- 13.Основная образовательная программа начального общего образования по обновлённым ФГОС НОО. Срок освоения программы 4 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2022 г.;
  - Утверждена приказом № 280- ОД от 31.08.2022 г.
- 14. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения программы 4 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.;
  - Утверждена приказом № 271-ОД от 31.08.2018 г.
- 15.Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО. Срок освоения программы 5 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.; с изменениями приказ № 187-ОД от 08.05.2020г.
  - Утверждена приказом № 271- ОД от 31.08.2018 г.
- 16.Основная образовательная программа основного общего образования по обновлённым ФГОС ООО. Срок освоения программы 5 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2022 г.;
  - Утверждена приказом № 280- ОД от 31.08.2022 г.
- 17. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Срок освоения программы 5 года.
  - Рассмотрена Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2018 г.;

Утверждена приказом № 271-ОД от 31.08.2018 г.

Выводы: деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, приказами Учреждения и др. Локальные Учреждения разрабатываются соответствии действующими В законодательством, рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов Учреждения, утверждаются приказами руководителя. учреждении в августе 2022 года утверждены новые редакции ООП ДО, АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР дошкольного образования Учреждения в с действующим законодательством. В целом установлено соответствии соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству.

**Рекомендации:** Образовательную деятельность в Учреждении организовывать в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### Раздел 2. Структура и система управления организацией

2.1. Структура управления

учреждением осуществляется Управление В соответствии законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образованиив Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, ответственность за образовательную, научно-методическую, воспитательную работу и организационно -хозяйственную деятельность образовательной организации. Организуют И контролируют различные направления деятельности учреждения.

Органы управления, действующие в ОО

| Наименование органа  | Функции   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |  |  |
| Управляющий совет    |   |  |  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:  — развития образовательных услуг;  |  |  |

| 1          |          | 1  |  |  |
|------------|----------|--|--|--|
|            |          | <ul> <li>регламентации образовательных отношений;</li> </ul> |  |  |
|            |          | <ul> <li>разработки образовательных программ;</li> </ul>     |  |  |
|            |          | - выбора учебников, учебных пособий, средств                 |  |  |
|            |          | обучения и воспитания;                                       |  |  |
|            |          | -материально-технического обеспечения                        |  |  |
|            |          | образовательного процесса;                                   |  |  |
|            |          | – аттестации, повышения квалификации педагогических          |  |  |
|            |          | работников;  |  |  |
|            |          | - координации деятельности методических объединений          |  |  |
| Общее      | собрание | Реализует право работников участвовать в управлении          |  |  |
| работников |          | образовательной организацией, в том числе:                   |  |  |
|            |          | - участвовать в разработке и принятии коллективного          |  |  |
|            |          | договора, Правил трудового распорядка, изменений и           |  |  |
|            |          | дополнений к ним;  |  |  |
|            |          | – принимать локальные акты, которые регламентируют           |  |  |
|            |          | деятельность образовательной организации и связаны с         |  |  |
|            |          | правами и обязанностями работников;                          |  |  |
|            |          | – разрешать конфликтные ситуации между работниками           |  |  |
|            |          | и администрацией образовательной организации;                |  |  |
|            |          | – вносить предложения по корректировке плана                 |  |  |
|            |          | мероприятий организации, совершенствованию ее                |  |  |
|            |          | работы и развитию материальной базы                          |  |  |

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательного учреждения.,всех его подразделений.

Второй уровень- заместители директора.

в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано: Дошкольное отделение:

Используются следующие формы методической работы:

- Педагогический час
- Творческая группа
- Наставничество
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Мастер-классы Школа:

пять предметных методических объединения:

- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей гуманитарного цикла

- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественных наук
- МО классных руководителей
- В дошкольном отделении творческая группа.

Каждый член администрации интегрирует определенной направление и выступает звеном опосредственного руководства образовательной системой. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- Календарный учебный график;
- План работы учреждения;
- Внутренние планы контроля учреждения4
- План по повышению качества образования
- Годовой план.

#### 2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления.

Деятельность учреждения осуществляется на основе планирования, согласно которому работает педагогический коллектив. Основной формой планирования — это годовой план работы.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы учреждения, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Анализ показал, что за 2022 год не все мероприятия, запланированные годовым планом были выполнены.

Деятельность дошкольного отделения также осуществляется на основе планирования, согласно которому работает педагогический коллектив. На дошкольном отделении основная форма планирования — это годовой план.

Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы на дошкольном отделении, выявление сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Анализ показал, что за 2022 год не все мероприятия, запланированные годовым планом были выполнены. Основная проблема — отсутствие методиста в первой половине года. В следующем году с появлением специалиста планируется решить эту проблему. В ДО проводится тематический и оперативный контроль в соответствии с годовым планом. По результатам проверок составляются аналитические справки, отчеты, ведется журнал учета методической работы.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Для анализа выполнения основной образовательной программы проводится мониторинг педагогического процесса во всех возрастных группах. В процессе

мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников в основном соответствует возрасту.

Мониторинг за 2022 год показал, что у большинства детей навыки находятся в процессе формирования или сформированы (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Всего у трех детей не сформированы некоторые навыки, в основном это касается речевого развития. На этих детей составлены индивидуальные учебные планы, с ними индивидуально занимаются воспитатели и специалисты ДО.

Наиболее высокие результаты овладения различными навыками были показаны в областях физического, познавательного и социально-коммуникативного развития (на среднем уровне, близком к высокому). Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие качества: овладение игровыми и коммуникативными навыками и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, проведение дежурств, эмоциональная отзывчивость, дети имеют представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением, хорошо развиты музыкально-танцевальные навыки.

Ha формирования среднем уровне остаются речевом навыки художественно-эстетическом развитии. Это связано с тем, что в дошкольном отделении функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Следует продолжать работу по речевому развитию согласно профессионального существующей системе; по повышению мастерства путем молодых начинающих педагогов направления взаимопосещений образовательного процесса, практикумов и индивидуальных консультаций. Следует провести ряд мероприятий по изучению методов работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста для воспитателей младших групп для предотвращения речевых нарушений.

Для обогащения содержания работы по поддержанию речевой инициативы целесообразно использовать игры по речевому развитию ежедневно не только во время НОД, но и в режимные моменты, активизировать речь во время сюжетно-ролевых, подвижных игр, театрализованной деятельности. В начале года был проведен педсовет по теме: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи ребенка». При подготовке к нему повысились педагогические компетенции у многих сотрудников, но тема оказалась весьма обширной, было

выявлено недостаточное использование методов театральной педагогики при работе с детьми, решено было продолжить эту тему на следующий год.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется дошкольным отделением в полном объеме.

В планировании образовательной деятельности на 2023 год следует учесть содержание художественно-эстетического и речевого направлений с низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий и других мероприятий с воспитанниками. Для художественно-эстетического развития необходимо включить в содержание образовательного процесса знакомство с великими художниками и их картинами, со знаменитыми композиторами и их произведениями, а также развивать мастерство педагогов и детей участием в районных конкурсах, мастер-классах, семинарах по художественной продуктивной деятельности.

Наличие действующей системы мониторинга

В дошкольном отделении проводится мониторинг индивидуального развития детей, в соответствии с календарным учебным графиком структурного подразделения дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ».

|                 | Сроки         |               |               |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
|                 | Май           | Январь        | Сентябрь      |
| В группах       | с 16.05.22 по |               | с 01.09.22 по |
| общеразвивающей | 28.05.22      |               | 16.09.22      |
| направленности  |               |               |               |
| В группах       | с 16.05.22 по | с 11.01.22 по | с 01.09.22 по |
| компенсирующей  | 28.05.22      | 22.01.22      | 16.09.22      |
| направленности  |               |               |               |

Карты мониторинга отражены в основной и в адаптированных образовательных программах.

#### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий корректировать позволяет деятельность администрации, педагогических работников целью выполнения

образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех мероприятиях ответственные проверяемые контролирующих оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и УЧРЕЖДЕНИЯ.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб,как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

| 1 | Количество семей, находящихся в социально- |     |
|---|--|-----|
|   | опасном положении, на учёте в КДН и ЗП.    |     |
|   | в них всего детей                          | 4   |
|   | дошкольного возраста                       | 0   |
|   | школьников                                 | 4   |
| 2 | количество семей, находящихся в трудной    | 137 |
|   | жизненной ситуации                         |     |
|   | в них всего детей                          |     |
|   | дошкольного возраста                       | 30  |

|    | школьников                                       | 107 |
|----|--|-----|
| 3  | Количество малообеспеченных семей                |     |
|    | в них всего детей                                | 75  |
|    | дошкольного возраста                             | 31  |
| 4  | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН    | 6   |
|    | из них заняты во внеурочное время                | 6   |
| 5  | Количество учащихся, состоящих на ВШУ            | 10  |
|    | из них заняты во внеурочное время                | 9   |
| 6  | Количество учащихся, состоящих на учете в        | 0   |
|    | наркологии                                       |     |
|    | из них заняты во внеурочное время                | 0   |
| 7  | Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей,    | 0   |
|    | оставшихся без попечения родителей               |     |
|    | в них всего детей                                | 0   |
|    | дошкольного возраста                             | 0   |
|    | ШКОЛЬНИКОВ                                       | 0   |
| 8  | Количество неполных семей                        |     |
|    | в них всего детей                                | 48  |
|    | дошкольного возраста                             | 23  |
|    | ШКОЛЬНИКОВ                                       | 25  |
| 9  | Количество семей с родителями -инвалидами        | 0   |
|    | в них всего детей                                | 0   |
|    | дошкольного возраста                             | 0   |
|    | ШКОЛЬНИКОВ                                       | 0   |
| 10 | Количество учащихся, имеющих судимость           | 0   |
|    | из них заняты во внеурочное время                | 0   |
| 11 | Количество учащихся, допускающих самовольные     | 0   |
|    | уходы  |     |
|    | из дома  |     |
| 12 | Количество многодетных семей (3 и более ребенка) | 92  |
|    | в них всего детей                                |     |
|    | дошкольного возраста                             | 24  |
|    | школьников                                       | 69  |
| 13 | Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных      | 0   |
|    | переселенцев                                     |     |
|    | в них всего детей                                | 0   |
|    | дошкольного возраста                             | 0   |
|    | школьников                                       | 0   |

В учреждении выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация,

работают ссылки на сайты органов управления образованием, стенды в вестибюле учреждения: «Правовая информация», «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней Осуществляется психолого-педагогическое занятости учащихся. сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, проводит «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за учащихся, социально опасном семьями находящихся индивидуальные межведомственные программы реабилитации и адаптации семей. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В учреждении проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В учреждении работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раза в четверть или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью).

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему вы явлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями помере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы),а также систему электронных дневников.

Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

- 1. Количество воспитанников на конец 2022 года 94 человека.
- 2. Количество семей 83; из них

малообеспеченных — 31;

многодетных — 24;

опекунов — нет;

семей, состоящих на учете КДН и ЗП Гатчинского муниципального района — не выявлено.

Однако, на протяжении всего 2022 года на ДО согласно плану работы с социально-неблагополучными семьями — администрацией, инспектором по делам несовершеннолетних Степановой Е.Ю. и воспитателями ДО велась систематическая профилактическая работа с родителями из малообеспеченный и многодетных семей,

Особое внимание уделялось:

активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;

раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;

пропаганде здорового образа жизни.

Состояние коррекционной работы в ДО

В 2022 году в дошкольном отделении работало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в них обучались 21 ребёнок, 4 ребенка с психического Ha всех детей воспитателями задержкой развития. специалистами были разработаны индивидуальные учебные планы. С детьми работают, следующие специалисты: учитель-логопед, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель. Воспитатели и специалисты, работающие в коррекционных группах, регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (№ 22 Од до от 31.08.2022)

На плановых заседаниях ППк 4 раза в год обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год, разрабатывается индивидуальный учебный план на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк ведётся системно и эффективно. Документация по работе ППк оформляется в соответствии с положением. Однако, работа ППк в 2022 году была затруднена из-за отсутствия педагога-психолога.

В 2022 году 12 детей (дошкольное отделение) +5 (школа) детей было направлено на ПМПК Гатчинского муниципального района для определения образовательного маршрута на ПМПК.

В группах компенсирующей направленности разработаны планы взаимодействия логопедов со специалистами и воспитателями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей (дошкольное отделение)

В учреждении осуществляется работа по раннему выявлению и профилактике развитии детей. детьми до За 3-x лет наблюдают период социальной адаптации педагоги группы раннего возраста и педагогпсихолог. Психологическая диагностика адаптации детей к условиям детского сада проводится с письменного согласия родителей. В начале ноября на плановом заседании психолого-педагогического консилиума результаты адаптации вновь поступивших воспитанников. На основании педагогического наблюдения и психологического обследования принимается решение о дальнейшем сопровождении детей, составляется индивидуальный учебный план работы с воспитанниками, нуждающимися в ранней коррекции и профилактике развития.

В сентябре 2022 года в ДО было обследовано 16 детей до 3-х лет. На 5 детей составлены индивидуальные учебные планы.

#### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие родителей (законных представителей) и дошкольного отделения регулируются:

договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

правилами приема на обучение, по образовательным программам дошкольного образования на дошкольное отделение МБОУ «Дружногорская СОШ» (Рассмотрены Общим собранием работников Учреждения Протокол № 2 от 24.08.2020 г., Утверждены Приказом № 255 ОД от 24.08.2020 г);

правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) Учреждения и др. (Рассмотрены Общим собранием работников Учреждения Протокол № 3 от 26.12.2019 г., Утверждены Приказом № 4 ОД до от  $10.01.2019 \, \Gamma$ )

локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Заседания групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ДО, оформлялись протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства. Сотрудничество с семьей осуществлялось в соответствии с годовым планом всеми специалистами дошкольного отделения.

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативноправовую, регламентирующую функционирование ДО документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДО. В приемной каждой группы родители могли ознакомиться с консультациями разной тематики и направленности. В Учреждении ведется сайт и официальная страничка школы в социальной сети «ВКонтакте» с актуальными новостями. На первом родительском собрании все родители информируются о том, где они могут найти всю интересующую их информацию о ДО.

В дошкольном отделении основной целью при работе с родителями является объединение усилий ДО и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установление доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество. Анализ показал, что запланированные мероприятия носят преимущественно консультативный характер и предполагают пассивное участие родителей в мероприятиях. Стоит в дальнейшем включать в планирование больше активных и нетрадиционных форм работы с родителями (обучающие эксперименты, родительские тренинги, диспуты, дискуссии, конференции и т.п.). В условиях нашего детского сада следующие формы организации работы используются семьями воспитанников:

родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.; индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми; индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой очки зрения по данному вопросу;

совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования; фотовыставки;

совместные экскурсии;

конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей).

В каждой группе составлен план работы с родителями, контроль за исполнением этих планов возложен на старшего методиста учреждения. В 2022 году только три группы активно взаимодействовали с родителями: средняя, старшая и подготовительная. В следующем году планируется провести ряд мероприятий, направленных на информирование и знакомство с удачными педагогическими практиками по работе с родителями для воспитателей младших групп.

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили на дошкольном отделении. Они участвовали в праздниках: «День защитника Отечества», «8 марта», «Праздник весны», «Выпускной», «Праздник осени», «Новый год к нам идет», «Мама — солнышко моё». Ежемесячно в группах

проходят спортивные досуги и праздники, на которые регулярно приглашают родителей.

Подготовительная, старшая и средняя группы активно приглашала родителей на групповые мероприятия: открытые занятия («Россия — Родина моя!», «День космонавтики», «Уроки доброты», «Отправляем письмо Деду Морозу»), мастер-классы («Тряпичная кукла», «Новогодняя игрушка», «Варежки для Снегурочки», «Птица-счастья», «Весенний подсвечник», «Игрушка на ёлку»), конкурсы чтецов (ко Дню космонавтики, ко Дню матери), экскурсии («В гости к Лешему», «Осенний лес», «Улицы нашего посёлка»), показ спектаклей («Как звери готовятся к зиме», «Таня и овощи») и др. В смешанной группе и группах младшего возраста воспитателям стоит больше внимания уделять работе с родителями (законными представителями) и транслированию педагогического опыта родительскому сообществу. Для этого планируется провести ряд консультаций, круглых столов для обмена опытом по работе с родителями.

На ДО стало хорошей традицией проведение различных конкурсов, выставок и акций: акция «Накорми зимующих птиц» (изготовление кормушек), конкурс рисунков «Наши защитники», фотовыставка «Наши мамы», выставка рисунков «Космическое путешествие», фотовыставка «День Победы в моей семье», конкурс осенних поделок: «Осенние фантазии», фотовыставка: «Я и мамочка», выставка «Мастерская Деда Мороза»

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: родители положительно оценивают работу коллектива дошкольного выражают свою благодарность педагогам и всему дошкольному отделению, готовы к взаимодействию и сотрудничеству. В отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг.

2.4. 1.Оценка организации работы по предоставлению льгот Учреждением в 2022 году по заявлению родителей (законных представителей)

в соответствии с Постановлением от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года и изменениями «О внесении изменений в Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 172 от 02.02.2016г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей); за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» № 4236 от 20.10.2022» предоставлены следующие льготы:

| Вид льготы  | Всего | 2022 год |
|-------------|-------|----------|
| 210 121 121 |       |          |

| Многодетные семьи                              | 23 | 11 |
|--|----|----|
| Семьи, где оба или один родитель инвалид 1 или | 0  | 0  |
| 2 группы                                       |    |    |
| Одинокие родители, имеющие среднедушевой       | 13 | 2  |
| доход ниже прожиточного минимума               |    |    |
| Сотрудники муниципальных бюджетных             | 11 | 1  |
| образовательных учреждений, реализующие        |    |    |
| программы ДО                                   |    |    |
| Участники ликвидации последствий на            | 0  |    |
| Чернобыльской АЭС                              |    |    |

Освобождены от родительской платы по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 4612 от 15.11.2022 года «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, запорожской области Херсонской Украины составе И В именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования» в 2022 году – 2 человека.

В соответствии c Постановлением администрации Гатчинского муниципального района № 2119 от 31.05.2019г. "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу образования", родителей дошкольного ПО заявлению (законных представителей) пользуются компенсациями, части родительской платы в 2022 г. в размере: 25 % - 8 человек, 55% - 14 человек, 75 % - 11 человек.

#### 2.4.2. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе моральный Оценивая В климат взаимоотношения коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива дошкольного отделения большое значение имеет возможность обратиться за методической помощью реализация своих творческих возможностей в работе.

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата являются: доверие; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для ДО решения; достаточная информированность членов задачах состоянии коллектива И дел при ИХ удовлетворенность принадлежностью коллективу; принятие себя К ответственности за состояние дел каждым из ее членов и пр.

Конфликтных ситуаций в 2022 году в коллективе не было выявлено.

2.4.3. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации программы дошкольного образования в течение года коллектив ДО поддерживал отношения со следующими социальными учреждениями:

МБОУ «Дружногорская СОШ» отделение школы (работа по плану на год)

Дружногорский ДК (посещение воспитанниками секций и кружков, участие в мероприятиях)

Дружногорская амбулатория (осмотры, прививки)

Дружногорская библиотека (экскурсии, участие в конкурсах)

Ламповская библиотека (участие в конкурсах)

2.4.4. Оценка информационной открытости ДО

Для обеспечения информационной открытости в учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: http://gtn.lokos.net/drgschool/, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения; образовательная деятельность; установлены информационноконсультативные рубрики, активизирующие внимание родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения. сайта Учреждения полностью соответствует установленным Структура требованиям. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение нормативно-правовых документов. Ha сайте имеющихся размещалась актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Также в текущем учебном году официальная страничка в социальной сети «ВКонтакте», информирующая о новостях и событиях, происходящих в школе и в ДО.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе АИС ЭДС, в автоматизированной системе ГИС «СОЛО». Оформлены стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заместителя директора по ДО.

2.4.5. Оценка результативности и эффективности действующей в ДО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности ДО, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную

оценку состояния дел в ДО. Планирование контроля отражено в годовом плане деятельности ДО, соответствует Положению об организации и проведении внутриучрежденческого контроля (Утверждено Приказом № 4 ОД от 10.01.2019 г). Внутренний контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых (тематический, оперативный контроль) или внеплановых проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом. В начале каждого учебного года педагогический коллектив знакомится с данным планом. Внутренний контроль в виде внеплановых проверок осуществляют с целью установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей или других граждан, или организаций, улаживания конфликтных ситуаций в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

С целью улучшения деятельности ДО, повышения компетентности педагогов, улучшения качества образования в 2022 году по плану работы ДО проведены следующие виды контроля.

Тематический и оперативный контроль в ДО

| No        | Тематический     | Результаты контроля                               |
|-----------|------------------|---|
| $\Pi/\Pi$ | контроль         | 1 csysibiaribi komposbi                           |
| 1.        | 1                | Проведенный тематический контроль показал, что    |
| 1.        | НОД по развитию  | 1   |
|           | речи             | проблема развития речи дошкольников актуальна и   |
|           |                  | она в ДО решается: через НОД, свободную           |
|           |                  | деятельность детей, во время проведения прогулок, |
|           |                  | режимные моменты. В некоторых группах на          |
|           |                  | занятиях преобладающей частью является речевая    |
|           |                  | активность педагога. Познавательная и речевая     |
|           |                  | активность самих детей во время образовательных   |
|           |                  | ситуаций недостаточна, высказываются лишь         |
|           |                  | некоторые дети. Был разработан ряд консультаций и |
|           |                  | взаимопосещений.                                  |
| 2.        | Занятия по       | Педагоги начали вводить в свою работу по          |
| 2.        | формированию у   | экономическому воспитанию дошкольников методы     |
|           | детей финансовой | -   |
|           | 1                | и приемы, способствующие формированию             |
|           | грамотности      | ответственного отношения к финансовому миру       |
|           |                  | окружающей среды.                                 |
|           |                  | В ДО появились методические комплексы и пособия,  |
|           |                  | позволяющие проводить занятия по финансовой       |
|           |                  | грамотности на должном уровне.                    |
| 3.        | Итоги выполнения | Продолжать обеспечивать высокое качество          |
|           | годового плана и | реализации образовательной программы              |
|           | образовательной  | дошкольного образования, улучшать выявленные      |
|           | программы ДОО    | проблемные стороны                                |

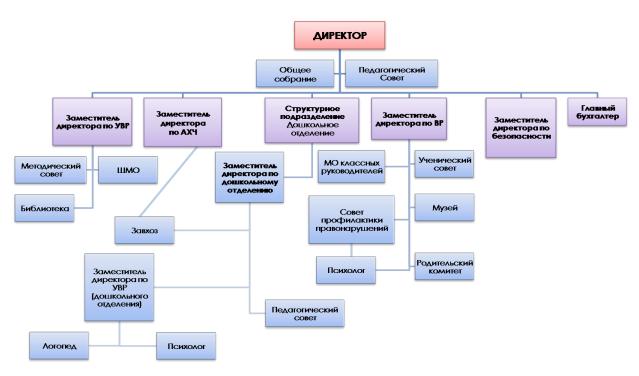
| 4. | Организация      | Созданная в группах предметно-развивающая среда      |
|----|------------------|--|
|    | развивающей      | соотносится с программой, реализуемой в детском      |
|    | предметно-       | саду и возрастными особенностями воспитанников.      |
|    | пространственной | В группах рационально используется                   |
|    | среды в          | пространственные возможности помещений, созданы      |
|    | соответствии с   | центры, зоны и уголки для разных видов               |
|    | ФГОС ДО          | деятельности детей. Почти во всех группах был ряд    |
|    |                  | общих замечаний, контроль за исполнением которых     |
|    |                  | был возложен на старшего методиста.                  |
| 5. | Оформление и     | С этого года проектная деятельность стала вестись во |
|    | ведение          | всех группах детского сада. У некоторых              |
|    | проектной        | воспитателей остаются проблемы, связанные с          |
|    | деятельности     | оформлением проектов и с вовлечением родителей в     |
|    |                  | проектную деятельность. По итогам педсовета во       |
|    |                  | всех возрастных группах были разработаны и           |
|    |                  | проведены проекты, посвященные празднованию          |
|    |                  | Новому году.   |

| п/п       Были выявлены положительны проблемы по обозначенным деятельности в течении дня       Были выявлены положительны проблемы по обозначенным контроля:         1. Занятия и игры по теа         2. Планирование работы по       деятельности планируются | направлениям    |
|--|-----------------|
| театрализованной проблемы по обозначенным деятельности в течении контроля:  дня 1. Занятия и игры по теа   | направлениям    |
| деятельности в течении контроля:<br>дня 1. Занятия и игры по теа   | -               |
| дня 1. Занятия и игры по теа   | urra uuranauuaŭ |
|  | HOHHOGOGHHOM    |
| 2. Планирование работы по деятельности планируются   | прализованнои   |
|  | и проводятся    |
| театрализованной нерегулярно.  |                 |
| деятельности 2. Было решено в след   | -               |
| 3. Мероприятия по продолжить эту тему с цель   |                 |
| безопасному поведению в системностью и разнообраз  |                 |
| быту методов работы с детьми в данн  |                 |
| 4. Наличие методических 3. Мероприятия по безопаст   | ности в быту    |
| пособий по финансовой проводятся регулярно, дети   |                 |
| грамотности хорошие знания о правилах  | поведения в     |
| 5. Готовность площадок к различных ситуациях.  | _               |
| летнему периоду 4. ДО приобрело методически  |                 |
| 6. Ведение текущей финансовой грамотности. Восп  |                 |
| документации включать активнее в работу  |                 |
| 7. Соблюдение и направленные на повышение з  | знаний детей о  |
| воспитание культурно- финансовой грамотности.  |                 |
| гигиенических навыков 5. Прогулочные площадки был  |                 |
| 8. Планирование и порядок после холодного вр   |                 |
| организация работы с беседке каждой группы бы  |                 |
| podition in the information is   | орудования в    |
| деятельности соответствии с возрастом детей  | -•              |

| 9. | Проведение утренней | 6. Документация ведется во всех группах,    |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|--|
|    | гимнастики          | оформляется в срок. Во второй группе детей  |  |  |  |  |  |
|    |                     | раннего возраста и во второй младшей группе |  |  |  |  |  |
|    |                     | ежедневные планы привести к единообразию.   |  |  |  |  |  |
|    |                     | 7. Воспитатели следят за выполнением КГН у  |  |  |  |  |  |
|    |                     | детей, этикетом.                            |  |  |  |  |  |
|    |                     | 8. Не все воспитатели активно включают      |  |  |  |  |  |
|    |                     | родителей в проектную деятельность.         |  |  |  |  |  |
|    |                     | Проведен семинар по организации проектной   |  |  |  |  |  |
|    |                     | деятельности, где были выявлены лучшие      |  |  |  |  |  |
|    |                     | практики работы с родителями.               |  |  |  |  |  |
|    |                     | 9. Утренние зарядки проводятся во всех      |  |  |  |  |  |
|    |                     | группах, используется разнообразное         |  |  |  |  |  |
|    |                     | оборудование, старшие дети самостоятельно   |  |  |  |  |  |
|    |                     | проводят комплексы упражнений.              |  |  |  |  |  |

По результатам проведенных проверок и контроля были приняты управленческие решения, которые призваны развивать уровень педагогического мастерства и условия для образовательной деятельности.

#### СХЕМА СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 году учреждение продолжило электронный документооборот в соответствии с ФЗ от 24.04.2020 года « 122-ФЗ.

# 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2020 году деятельность учреждения по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий оценке качества образовательной деятельности школы. соответствии с представленным рейтингом школа занимает 74 место. Однако отдельные аспекты, мониторинг выявил ПО которым не Среди максимально возможные позиции. таковых онжом «Доступность инвалидов»; «Доброжелательность, услуг ДЛЯ вежливость работников организации социальной сферы», «Удовлетворенность условиями оказания услуг.

За 2021,2022 годы учреждение работало по плану по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем самообразования и презентации своего опыта на мероприятиях различного уровня. В связи с этим была активизирована работа по участию в методических выставках, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения.

#### Выводы:

- 1. Действующая управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.
- 2. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей обучающихся по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности учреждения.
- 3. Предоставление льгот родителям (законным представителям) в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 4. Налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений с общественностью следует продолжать, возможно наладить отношения с другими организациями посёлка для ознакомления детей с людьми разных профессий.

- 5. Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.
- 6. Созданная в учреждении система контроля позволяет получать необходимые сведения о воспитательно-образовательном процессе в учреждении и корректировать его при необходимости.

#### Рекомендации:

- 1. Образовательную деятельность в Учреждении организовывать в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования
- 2. Продолжать укреплять партнёрское сотрудничество с родительской общественностью посредством внедрения инновационных форм работы с родителями.
- 3. Провести работу с молодыми и начинающими специалистами по организации работы с родителями.
- 4. В следующем году спланировать день открытых дверей для расширения информированности родителей о работе учреждения.
- 5. Провести анкетирование родителей (законных представителей) на предмет знания сайта ДО и степени их информированности о деятельности учреждения.
- 6. По итогам проверок следует провести ряд мероприятий по повышению педагогического мастерства у сотрудников учреждения. Спланировать на следующий год педагогические советы и семинары практикумы по художественно-эстетическому развитию дошкольников, театрализованной деятельности в учреждения, по развитию речи младших дошкольников.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. 3.1. Контингент обучающихся

Сведения о количественном составе детей дошкольного отделения

| Год  | Количество групп | Количество детей |
|------|------------------|------------------|
| 2016 | 6                | 104              |
| 2017 | 6                | 99               |
| 2018 | 6                | 95               |
| 2019 | 6                | 98               |
| 2020 | 6                | 100              |
| 2021 | 6                | 90               |
| 2022 | 6                | 94               |

Количественный состав детей, поступающих на дошкольное отделение

| Год  | Количество детей |
|------|------------------|
| 2016 | 31               |
| 2017 | 42               |
| 2018 | 39               |
| 2019 | 28               |
| 2020 | 26               |
| 2020 | 24               |
| 2021 | 20               |
| 2022 | 18               |

Можно сделать **вывод**, что, начиная с 2018 года количество детей, поступающих на дошкольное отделение, уменьшается, и это может отразиться на количественном составе детей дошкольного отделения и наполняемости групп.

В связи с этим администрацией Учреждения планируется:

провести опрос среди родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение, с целью изучения спроса на образовательные услуги и сохранения контингента воспитанников.

#### Количественный состав обучающихся

| Учебный   | Начальная школа   |                 | Основная школа               |                   | Средняя школа       |                              | Итоги                 |                 |                              |                       |                 |                              |
|-----------|-------------------|-----------------|------------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|
| год       | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>уч-ся | средняя<br>наполня<br>емость | Кол-во<br>классов | Кол-<br>во<br>уч-ся | средняя<br>наполня<br>емость | Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>уч-ся | средняя<br>наполня<br>емость | Кол-во<br>классо<br>в | Кол-во<br>уч-ся | средняя<br>наполня<br>емость |
| 2016/2017 | 6                 | 121             | 20,16                        | 7                 | 135                 | 19,3                         | -                     | -               |                              | 13                    | 256             | 19,6                         |
| 2017/2018 | 6                 | 119             | 19,8                         | 7                 | 149                 | 21,2                         | -                     | -               |                              | 13                    | 268             | 20,6                         |
| 2018/2019 | 7                 | 117             | 16,7                         | 7                 | 142                 | 20,3                         | 1                     | 14              | 14                           | 15                    | 273             | 18,3                         |
| 2019/2020 | 6                 | 108             | 18                           | 6                 | 135                 | 22,5                         | 2                     | 33              | 16,5                         | 14                    | 274             | 19,57                        |
| 2020/2021 | 4                 | 98              | 24,5                         | 6                 | 139                 | 23,1                         | 1                     | 18              | 18                           | 11                    | 256             | 23,27                        |
| 2021/2022 | 5                 | 108             | 21                           | 7                 | 140                 | 20                           | 0                     | 0               | 0                            | 12                    | 248             | 20,6                         |
| 2022/2023 | 6                 | 114             | 19                           | 7                 | 144                 | 20,5                         | 0                     | 0               | 0                            | 13                    | 265             | 20,3                         |

Движение количественного состава обучающихся связано с демографической ситуацией в Дружногорском городском поселении. В поселке отсутствует градообразующее предприятие и большая часть родителей вынуждена работать в отдалении о поселения, т.е. менять место жительства.

На протяжении многих лет количественный состав увеличивался. Снижение количественного состава в 2020, 2021,2022 годах объясняется тем, что не проходил набор обучающихся в 10 класс в 2020, 2021,2022 годах из —за отсутствия запроса родителей.

Движение учащихся происходит по объективным причинам и не оказывает влияние на ход образовательного процесса.

Можно сделать **вывод**: состав контингента обучающихся МБОУ «Дружногорская СОШ» стабильной и удовлетворяет запросам родителей.

**3.2.** Содержание подготовки обучающихся В МБОУ «Дружногорская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

• Лошкольного образования:

| Название образовательной<br>программы   | Сроки<br>освоения | Количество<br>групп | Количество<br>воспит-ов |
|---|-------------------|---------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»                                | 6 лет             | 4                   | 74                      |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ» | 2 года            | 2                   | 16                      |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР структурного подразделения — дошкольного отделения МБОУ «Дружногорская СОШ»              | 2 года            |                     | 4                       |

#### Школа:

| Название образовательной программы  | Сроки    |
|---|----------|
|   | освоения |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО.             | 4 года   |
| Основная образовательная программа начального общего образования по обновлённым ФГОС НОО. | 4 года   |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования           | 4 года   |

| Основная образовательная программа основного общего | 5 лет |
|---|-------|
| образования по ФГОС ООО                             |       |
|   |       |
| Основная образовательная программа основного общего | 5 лет |
| образования по обновлённым ФГОС ООО.                |       |
|   |       |
| Адаптированная основная образовательная программа   | 5 лет |
| основного общего образования                        |       |
| *   |       |

В ДО нет групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Эти дети посещают группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Анализ реализации основной образовательной программы показал:

ООП ДО структурного подразделения – дошкольного МБОУ «Дружногорская СОШ» (далее Программа) разработана Учреждением самостоятельно, утверждена приказом № 22 ОД до от 31.08.2022 г.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2019. с включением парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

«Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7лет.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка. Реализуется Программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

В структуре Программы имеются целевой, содержательный и организационный разделы, содержание которых отвечает требованиям ФГОС.

Помимо трех основных разделов в Программе имеется дополнительный раздел, в котором отражена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей.

Программа направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое.

В содержание Программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности, разных направлениях образования и развития:

социально-коммуникативном,

познавательном,

речевом,

физическом,

художественно-эстетическом,

вопросы коррекционной работы с детьми с особенностями в здоровье.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации:

во взаимодействии педагогов с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей: раннего возраста (от 1,5 до 3), дошкольного возраста (с 3 до 7).

Содержание Программы включает пять образовательных областей, реализация которых обеспечивает полноценное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается единство: воспитания - обучения - развития.

С целью осуществления полноценного физического, познавательного, интеллектуального, умственного, эмоционального и приоритетных направлений развития воспитанников (в т.ч. детей с OB3) в образовательном процессе используются парциальные программы и вариативные технологии.

Содержание Программы соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 3 годам)

| Направление     | Целевые ориентиры                                    |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| развития        |  |  |  |  |  |  |
| Социально-      | Использует специфические, культурно фиксированные    |  |  |  |  |  |
| коммуникативное | предметные действия, знает назначение бытовых        |  |  |  |  |  |
|                 | предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет |  |  |  |  |  |
|                 | пользоваться ими. Владеет простейшими навыками       |  |  |  |  |  |
|                 | самообслуживания; стремится проявлять                |  |  |  |  |  |
|                 | самостоятельность в бытовом и игровом поведении;     |  |  |  |  |  |
|                 | проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное |  |  |  |  |  |
|                 | отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила    |  |  |  |  |  |

|                | элементарной вежливости (самостоятельно или по   |
|----------------|--|
|                | `  |
|                | напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до   |
|                | свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет  |
|                | первичные представления об элементарных правилах   |
|                | поведения в детском саду, дома, на улице и старается   |
|                | соблюдать их. Стремится к общению со взрослыми и   |
|                | активно подражает им в движениях и действиях;  |
|                | появляются игры, в которых ребенок воспроизводит   |
|                | действия взрослого. Эмоционально откликается на игру,  |
|                | предложенную взрослым, принимает игровую задачу.   |
|                | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их   |
|                | действиями и подражает им. Умеет играть рядом со   |
|                |  |
|                | сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к   |
|                | совместным играм небольшими группами.  |
| Познавательное | Ребенок интересуется окружающими предметами и  |
|                | активно действует с ними; эмоционально вовлечен в  |
|                | действия с игрушками и другими предметами, стремится   |
|                | проявлять настойчивость в достижении результата своих  |
|                | действий.  |
|                | Проявляет интерес к окружающему миру природы, с  |
|                | интересом участвует в сезонных наблюдениях.  |
| Речевое        | Владеет активной речью, включенной в общение; может  |
|                | обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь  |
|                | взрослых; знает названия окружающих предметов и  |
|                | игрушек. Речь становится полноценным средством   |
|                | общения с другими детьми.  |
| Художественно- | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам,  |
|                | 1  |
| эстетическое   | рассматриванию картинок, стремится двигаться под   |
|                | музыку; эмоционально откликается на различные  |
|                | произведения культуры и искусства.   |
|                | С пониманием следит за действиями героев кукольного  |
|                | театра; проявляет желание участвовать в  |
|                | театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет  |
|                | интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,   |
|                | конструирование, аппликация).  |
| Физическое     | У ребенка развита крупная моторика, он стремится   |
|                | осваивать различные виды движений (бег, лазанье,   |
|                | перешагивание и пр.). С интересом участвует в  |
|                | подвижных играх с простым содержанием, несложными  |
| 1              | The property of the part of th |
|                | движениями.  |

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

|                 | Социально- |           | Ребенок овл   | адевает основны | іми культур | ными средствам | ИИ, |
|-----------------|------------|-----------|---------------|-----------------|-------------|----------------|-----|
| коммуникативное |            | способами | деятельности, | проявляет       | инициативу  | И              |     |
|                 |            | ca        |               | ьность в разных | видах деят  | ельности — иг  | pe, |

общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать занятий, участников совместной себе ПО род Ребенок обладает установкой деятельности. положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать позицию разным вопросам. Способен свою ПО выполнять как лидерские, так сотрудничать и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение своему К противоположному Соблюдает полу. элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое поступать «плохо», стремится хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Познавательное

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

|                | следственными связями, пытается самостоятельно        |
|----------------|---|
|                | придумывать объяснения явлениям природы и поступкам   |
|                | людей; склонен наблюдать, экспериментировать.         |
|                | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и    |
|                | социальном мире, в котором он живет; знаком с         |
|                | произведениями детской литературы, обладает           |
|                | элементарными представлениями из области живой        |
|                | природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  |
|                | способен к принятию собственных решений, опираясь на  |
|                | свои знания и умения в различных видах деятельности.  |
|                | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать     |
|                | новое, самостоятельно добывать новые знания;          |
|                | положительно относится к обучению в школе. Проявляет  |
|                | уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об  |
|                | окружающей среде. Проявляет патриотические чувства,   |
|                | ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет |
|                | представление о ее географическом разнообразии,       |
|                | многонациональности, важнейших исторических           |
|                | событиях.   |
| Речевое        | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может |
|                | выражать свои мысли и желания, использовать речь для  |
|                | выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения  |
|                | речевого высказывания в ситуации общения, выделять    |
|                | звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки    |
|                | грамотности.  |
| Художественно- | Эмоционально отзывается на красоту окружающего        |
| эстетическое   | мира, произведения народного и профессионального      |
| SCICIM ICCROC  | искусства (музыку, танцы, театральную деятельность,   |
|                |   |
| Фиринали       | изобразительную деятельность и т.д.).                 |
| Физическое     | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он       |
|                | подвижен, вынослив, владеет основными движениями,     |
|                | может контролировать свои движения и управлять ими.   |
|                | Имеет начальные представления о здоровом образе       |
|                | жизни.  |
|                | Воспринимает здоровый образ жизни как                 |

Программа имеет перечень используемых нормативных и нормативнометодических документов и научно-методических литературных источников. Программа размещена на сайте Учреждения по ссылке <a href="http://gtn.lokos.net/drgschool/do\_docs/edu-do\_2022-2023/oop\_do\_222-23/oop\_do\_2022-2023.pdf">http://gtn.lokos.net/drgschool/do\_docs/edu-do\_2022-2023/oop\_do\_22-23/oop\_do\_2022-2023.pdf</a> Школа:

Учебный план представлен для начального общего, основного общего, образования. Для каждого уровня образования приводится перечень

обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный планы в соответствии с ФГОС предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный план сформирован с соблюдением санитарноэпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

- **В** начальной школе устанавливается *пятидневная* учебная неделя.
  - Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
  - для обучающихся 1-х классов (II полугодие): 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;
  - для обучающихся 2 4-х классов: не более 5 уроков.
  - Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе мае по 4 урока в день по 40 минут каждый;
  - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и без домашних заданий;
  - объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет: 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов;
  - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.
- В 5-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальная недельная нагрузка при *пятидневной* учебной неделе:

5-е классы – 29 часов

6-е классы – 30 часов

7-е классы - 32 часа

8-е классы - 33 часа

9-е классы - 33 часа

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 5 6-х классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 9-х классов: не более 7 уроков.

Объем домашних заданий по всем предметам (в астрономических часах): 5 класс – не более 2 часов; 6-8 класс – не более 2,5 часов, 9 класс – до 3,5 часов.

В 1 классе организовано без отметочное обучение. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по учебным четвертям, а в 10-11 классах по полугодиям.

В школе разработаны рабочие программы по предметам на уровень образования, имеются все необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных программ.

Календарный учебный график построен с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года и разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.10, стр. 13).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный год начинается 01.09. Продолжительность недели в школе -5 дней; выходные дни суббота и воскресенье.

## Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация регламентируется Уставом и иными локальными актами образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную (2-9 классы),
- годовую промежуточную аттестацию (2-4, 5-9 классы).

Сроки четвертной промежуточной аттестации (2-4, 5-9 классы) - последняя неделя отчетного периода.

Сроки годовой промежуточной аттестации 2-4, 5-8 классов: последние две недели отчетного периода.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на данный учебный год.

Результаты мониторинга показали, что программный материал по всем образовательным программам на всех уровнях образования выполнен в полном объеме.

Организация коррекционной работы, сопровождение детей с OB3 и детей – инвалидов.

Как говорил ученый и философ Цицерон: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как никто нуждаются в нашей помощи. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании РФ», дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (OB3) — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Наше учреждение посещают различные категории детей с ОВЗ:

- Тяжелые нарушения речи (ТНР);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Дети- инвалиды.

Работая с «особенными» обучающимися, понимаем, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. А главная задача в работе с такими детьми открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовнонравственные качества, развивать творческие способности.

обучающихся При появлении В учреждении c ограниченными возможностями здоровья основные функции сопровождения возложены на психолого- педагогический консилиум (ППК) учреждения. На котором педагоги обсуждают проблемы в обучении и воспитании усилиями ищут пути решения проблем. Разрабатывает индивидуальные отслеживает развития образовательные программы, динамику ребенка, успешность образовательных оценивает В освоении программ, дает рекомендации для педагогов и родителей.

Организация сопровождения детей с OB3 включает в себя работу психологомедико-педагогического консилиума; выполнение рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии; оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; организация индивидуального педагогического маршрута; организация педагогического взаимодействия всеми субъектами образовательного процесса.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Основными задачами сопровождения «особых детей» являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- динамическое отслеживание развития обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в нашей образовательной организации проводится по специальным методикам, с использованием разнообразным форм и методов, разработанных для каждого вида нарушений. Чтобы заинтересовать обучающихся, используем в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, разрабатываем и реализуем индивидуальные программы развития. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных условий обучения и воспитания обучающихся.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка физические и творческие способности.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для образования детей с OB3.

В 2022 году в дошкольном отделении Учреждении работало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в них обучались 24 ребенка, 2 ребенка с задержкой психического развития, один — слабовидящий. На всех детей воспитателями и специалистами были разработаны индивидуальные учебные планы. С детьми работают следующие специалисты: учитель-логопед, педагог — психолог, воспитатели, физ.инструктор, музыкальный руководитель. Воспитатели, работающие в коррекционных группах, регулярно проходят

курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В школе обучалось 21 ученика с ОВЗ и дети- инвалиды в 1-9 классах. На всех детей были разработаны рекомендации по обучению. Обучающиеся 9 класса успешно усвоили адаптированную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021 году 14+6 детей было направлено для определения образовательного маршрута на ПМПК Гатчинского муниципального района для определения образовательного маршрута.

В Учреждении имеется Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей. Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. В этом году по сравнению с предыдущим годом возросло количество обращений в центр, это связываем с тем, что в коллективе появился педагог — психолог. Общее количество детей, охваченных услугами консультационного центр — 27 ребенка(на 2 ребенка больше).

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей (дошкольное отделение).

В учреждении осуществляется работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей. За детьми до 3-х лет наблюдают в период социальной адаптации педагоги группы раннего возраста и педагог-психолог. Психологическая диагностика адаптации детей к условиям детского сада проводится с письменного согласия родителей. В начале ноября на плановом заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты адаптации вновь поступивших воспитанников. На основании педагогического наблюдения и психологического обследования принимается решение о дальнейшем сопровождении детей, составляется индивидуальный учебный план работы с воспитанниками, нуждающимися в ранней коррекции и профилактике развития.

В школе созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ и дети — инвалиды, посещают дополнительное образование.

#### Вывол:

- 1. Количественный состав обучающихся учреждения стабильный;
- 2. Образовательный процесс в учреждении обеспечен рабочими программами и всем необходимым методическим материалом.
- 3. Образовательные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.
- 4. Адаптированные образовательные программы на всех уровнях выполнены в полном объеме.
- 5. Образовательные программы, в том числе и адаптированные отвечают требованиям нормативной документации в соответствии с ФГОС.

- 6. Обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне. В учреждении созданы достаточно хорошие условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. Исключение, что в штатном расписании школы нет дефектолога и логопеда, что затрудняет работу.
- 7. Материально технические условия соответствуют требованиям реализации адаптированных программ
- 8. Разработать систему работы с одаренными детьми. Включить в план работы на следующий год организацию и проведение интеллектуальных досугов и викторин для детей.
- 9. Организовать работу по дополнительному образованию детей дошкольного отделения.

Исходя из этого администрацией Учреждения планируется:

- 1. Для более успешного освоение программного материала обучающимися необходимо предусмотреть штатным расписанием школы должность учителя логопеда, дефектолога.
- 2. Организовать плановый контроль за результативностью работы учителей логопедов дошкольного отделения.
- 3. Провести обучающий семинар с воспитателями и специалистами дошкольного отделения по проведению обследования и выявления детской одаренности, и организации работы с одаренными детьми.

## 3.2.2.Воспитательная работа ДО

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно в сентябре месяце проводится анализ состава семей воспитанников.

## Социальный портрет семьи

| социальный портрет семьи        |             |                 |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
|                                 |             |                 |
| Количество детей в саду         | 94          |                 |
| Количество семей в саду         | 83          |                 |
| Полные                          | Всего 64    | В них детей 147 |
| Не полные (1 родитель ) Из них: | Всего 27    | В них детей 54  |
| Количество семей имеющих        | 21          |                 |
| одного ребенка                  |             |                 |
| Двух детей                      | 38          |                 |
| Трех детей                      | 24          |                 |
| Образовательный уровень         | Высшее      | 35              |
| родителей                       | образование |                 |
|                                 | Среднее –   | 87              |
|                                 | специальное |                 |
|                                 | образование |                 |
|                                 | Общее       | 33              |
|                                 | образование |                 |
| Опекунская семья                | Всего       | 0               |
|                                 | В них детей |                 |

| Семьи с детьми инвалидами  | Всего семей     | 0  |
|----------------------------|-----------------|----|
|                            | В них детей     |    |
| Семьи по роду деятельности | Рабочие         | 90 |
|                            | Служащие        | 31 |
|                            | Предприниматели | 5  |
|                            | Безработные     | 26 |
|                            | Другие          | 3  |

Анализ показал, что ДО посещают дети из разных семей. В основном это дети из полных семей. Родители, законные представители имеют опыт воспитания детей, т.к. семей, имеющих двух и более детей больше, чем семей с одним ребенком. Есть родители, дети которых раньше посещали наше ДО. Родителей со средним-специальным образованием больше, чем родителей с высшим образованием. Все эти факты мы учитываем при выборе форм и методов работы с родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с рабочей программой воспитания общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Коллектив ДО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). В 2022 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДО во взаимодействии с родителями (законными представителями):

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, мастер-классы);
- досуговое (развлечения, досуги, конкурсы).

Взаимодействие ДО социумом включает себя: работу c В государственными структурами органами самоуправления; И местного учреждениями взаимодействие здравоохранения; взаимодействие учреждениями образования, науки и культуры; с родителями (законными представителями). Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного отделения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

#### Воспитательная работа учреждения

С 01.09.2021 года учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы в 2022 учебном году – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

планирование работы классных руководителей;

организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими курсов внеурочной деятельности, детских объединений, секций;

подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления;

соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни; взаимодействие педагогов и родителей обучающихся;

обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу системы воспитания, органов детского самоуправления. Вышеуказанные ценности прививались классными руководителями обучающимся нашей школы. Педагогический коллектив в своей работе с учащимися основывался на следующих принципах:

Личностно-ориентированные:

целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);

психологический комфорт;

адаптивность

Культурно-ориентированные:

смысловое отношение к окружающему миру;

опора на культуру как на основу мировоззрения;

толерантность;

целостная картина мира.

Деятельностно - ориентированные:

овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);

креативность;

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях:

в процессе обучения,

во внеурочной деятельности,

во внешкольной деятельности.

Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Достижение поставленных целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

Инвариантные модули:

Классное руководство

Деятельность классных руководителей регламентирована Рабочей программой воспитания МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа», локальным нормативным актом «Положением о классном руководстве», организуется на основании Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год

Направления деятельности классных руководителей

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса Формы и виды деятельности:

Наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, беседы с родителями (законными представителями), учителями-предметниками, психологом;

изучение уровня тревожности обучающихся класса,

интересов обучающихся и класса в целом, мотивации;

проведение индивидуальных и групповых бесед.

Организация коллективных творческих дел для личностного развития обучающихся

Формы и виды деятельности:

совместное планирование и проведение коллективных творческих дел для классного коллектива;

подведение итогов (четверть, полугодие, год) по разным направлениям;

классные традиции (поздравление именинников, классные огоньки, поздравление мальчиков и пап, девочек, мам и бабушек);

создание ситуации выбора и успеха для обучающихся класса;

разработка и реализация мероприятий и акций.

Формирование и развитие классного коллектива

Формы и виды деятельности:

изучение обучающихся класса (интересы, склонности, потребности и другие личностные характеристики) отношений, общения и деятельности в классном коллективе через наблюдения, анкетирование, игры, различные методики;

проектирование целей, традиций и правил классного коллектива; совместное составление «Летописи класса», информации о мероприятиях. Индивидуальная работа с обучающимися классного коллектива

Формы и виды деятельности:

- вовлечение обучающихся класса во внеурочную деятельность, в систему внеклассных и школьных мероприятий,
- реализация плана работы с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета, находящимися в социально опасном положении,
- назначение ответственности за то или иное поручение в классе. 5) Работа со слабоуспевающими обучающимися

Формы и виды деятельности:

контроль за посещаемостью обучающихся,

работа с учителями – предметниками,

работа с родителями (законными представителями),

работа с психологом, медицинским работником школы. 6) Работа с учителями – предметниками

Формы и виды деятельности:

работа с педагогом-психологом;

взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.

7) Работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП

Формы и виды деятельности:

ежедневный контроль за посещаемостью,

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность,

беседы с родителями (законными представителями),

взаимодействие с педагогом-психологом, инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП.

2. Школьный урок

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Реализация педагогическим коллективом воспитательного потенциала урок предполагает следующее:

- побуждение школьниками соблюдать на уроке Правила внутреннего распорядка;

установление доверительных отношений между учениками и учителем, которые способствуют восприятию обучающимися требований и просьб учителя, активизации познавательной деятельности, привлечению внимания к обсуждаемой теме;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией — высказывание обучающимися своего мнения по ее выводу, выработки своего к ней отношения, ее обсуждение;

включение в урок игровых моментов, которые поддерживают мотивацию обучающихся к получению знаний, позитивным межличностным отношениям в классе, помогают созданию доброжелательной атмосферы на уроке;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе, демонстрацию ответственного гражданского поведения;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссии, работа в парах, групповая работа, который учат взаимодействию с другими детьми и командной работе;

организация наставничества мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, потребностями детей, психофизическими особенностями.

#### 3. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,

формирование в детских объединениях, спортивных секциях, клубах детско- взрослых общностей, которые объединили бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,

создание традиций с определенными социально значимыми формами поведения,

поддержку обучающихся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций

поощрение педагогическим коллективом детского самоуправления и детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организована по направлениям:

Спортивно оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные физическое развитие обучающихся, на побуждение здоровому образу воспитание силы воли, К жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «СОГ, «ГТО»,

«Шахматы».

Туристско — краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей малой Родине, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Память»

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

В детских объединениях и спортивных секциях занимаются до 80% учащихся. В детских объединениях и секциях преподают учителя школы, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования и спортивными школами района. Все детские объединения и спортивные секции в нашей школе работают бесплатно. Внеурочная деятельность организована на должном уровне. В конце года проводится Дружногорский молодежный фестиваль «Мы формула успеха», где проходят выступление учащихся, выставляются творческие работы, оформляются стенды по работе кружков. Лучшие ученики кружков награждаются грамотами и подарками. Все школьные кружки вносят свой вклад в работу школы, причем тематика выставок, спектаклей, занятий органично сливаются с общими воспитательными праздников, задачами коллектива.

#### 4. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа»:

осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе,

обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования,

осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

на индивидуальном уровне:

работа специалистов для решения конфликтных ситуаций,

организация деятельности Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий по вопросам образования и воспитания,

организация деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, реабилитацию несовершеннолетних, предупреждение совершении ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий,

диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдение, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы, метод ранжирование, анализ рассказов обучающихся и детских рисунков.

- на групповом уровне:
- участие родителей в управлении школой.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет родителей обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная классные родительские комитеты, Совет профилактике школа», ПО правонарушений и безнадзорности. Такая структура позволяет организовать и функционирование разных направлений образовательных координировать отношений школе вовлекать решение основных И В жизнедеятельности обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, решать вопросы воспитания и социализации обучающихся.

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

классные родительские собрания (1 - 9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, запросы родителей (законных представителей),

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внеклассных и школьных мероприятий воспитательной направленности.

повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся:

общешкольные родительские собрания,

классные родительские собрания для родителей старшеклассников по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации,

единые родительские дни,

Дни открытых дверей,

использование дистанционных ресурсов.

Приоритетная форма организации работа с родителями — вовлечение родителей в социально значимые мероприятия, конкурсы, акции, проводимые школой.

#### 5. Самоуправление

Совет обучающихся МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» принимал участие:

в контроле за внешним видом обучающихся школы (рейды по проверке внешнего вида),

в контроле за соблюдение «Правил внутреннего распорядка»,

в организации и проведении внеклассных и школьных мероприятий,

в контроле за сохранностью учебников (рейды по проверке учебников),

в благоустройстве территории школы, памятных мест поселения,

в работе с общественными организациями школы, поселения,

в решении проблемных вопросов.

Совет обучающихся является представительным органом ученического самоуправления. Состав совета формируется на основе представительства каждого класса, по два человека от 5 – 9 классов. Основные задачи – организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Полномочия Совета обучающихся:

участие в разработке планов школьных мероприятий,

рассмотрение индивидуальных и коллективных предложений обучающихся.

В каждом классном коллективе сформирован уровень классных коллективов. Данный уровень дает возможность обучающимся раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных ролей в процессе разработки классных дел, подготовки и организации мероприятий. На этом уровне решались задачи:

создание условий для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся,

создание под руководством классного руководителя модели самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий,

через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность, функции по контролю за порядком в классе.

На уровне класса:

планирование и анализ классных дел, конкурсов, спортивных соревнований, акций,

организация дежурства по классу,

встречи с интересными людьми.

На уровне школы:

планирование и анализ школьных мероприятий,

проведение конкурсов, викторин, спортивных соревнований, акций.

#### 6. Профориентация

Совместная деятельность обучающихся и педагогического коллектива включала в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача в этой работе – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно — значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществлялась через:

профориентационные классные часы в 8-9 классах, была направлена на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

профориентационные игры: квесты, деловые игры;

экскурсии обучающихся на предприятия Гатчинского муниципального района;

посещение Ярмарок профессий, Дней открытых дверей;

изучение с педагогами интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн – тестирования;

участие в программе по профориентации ГА ОУ ДО Ленинградской области «ЦОПП «Профстанддарт»

участие в мастер — классах «Открытые уроки», «ШОУ Профессий» - просмотр онлайн- уроков различных профессий, просмотр лекций

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вариативные модули

1. Ключевые общешкольные дела

Рабочая программа воспитания была реализована в каждом классном коллективе через программу воспитания классного руководителя, и имела выход на общешкольный уровень через проведение коллективных творческих дел, внеклассную работу учителей — предметников. Воспитательная система включала в себя три взаимосвязанных блока: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

Данная Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых разрабатывается ежегодный Календарный план воспитательной работы МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа воспитания реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, в том числе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

В МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления воспитательной работы: «Выбор здорового образа жизни», «Выбор нравственной позиции», «Выбор гражданской позиции», «Выбор активного познания мира», «Выбор досуга», взаимодействие с родителями, внеурочная деятельность.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих и национальных ценностей.

В школе создана театральная студия «СЮЖЕТ», цель которой совершенствование системы эстетического воспитания и создание условий для реализации творческого потенциала, сохранения и приумножения нравственных, культурных, исторических, творческих традиций в образовательном пространстве учреждения

Большая работа проводилась по патриотическому воспитанию обучающихся. Обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда, освобождению поселка от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы,

памятным датам Великой Отечественной войны, в различных акциях: «Благоустройство Братских захоронений и памятных мест», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окно Победы», «Письмо Солдату», «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ.»

С 1.05.22 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО,ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –церемонию поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г№СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. Каждый понедельник проводится торжественное поднятие государственного флага РФ в сопровождении государственного гимна РФ.

С сентября 2022года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022г.»03-1190.Классные руководители 1-9 классов еженедельно проводят кл.часы согласно тематическим планам.

Организовано тесное взаимодействие с Советом ветеранов поселения. Школьный музей Боевой и трудовой славы сотрудничает с Музеем поселковой библиотеки. Школьный музей работает по плану, создан Совет музея, куда входят обучающиеся 5-9 классов.

Приоритетным направлением являлась и пропаганда здорового образа жизни. Классные руководители уделяли этому вопросу много внимания. Проведены: тематические классные часы, спортивные соревнования, встречи с врачами — специалистами, с выпускниками школы и родителями обучающихся, добившимися высоких спортивных результатов. Организована работа Школьного спортивного клуба «АЛМАЗ». Ученики школы принимали участие в соревнованиях Областной спартакиады школьников (различных уровней) и достигли высоких результатов.

Детские общественные объединения

В школе действуют следующие объединения:

- Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ). Организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Цели движения содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей их профессиональной ориентации , организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Школьный спортивный клуб «АЛМАЗ,

отряд обучающихся Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»,

Цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых, полководцев. Во внеурочное время юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, поддерживают в порядке Братские захоронения и памятные

места поселения, принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Социальные сети.

Цель — повысить популярность и узнаваемость МБОУ «Дружногорская средняя общеобразовательная школа» в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группах в социальных сетях публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества групп в социальных сетях в том, что используются как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, где решаются значимые для школы вопросы.

«Организация предметно-эстетической среды»

В рекреациях школы оформлены стенды: «Символы государства»,

«Государственная итоговая аттестация», «Правила внутреннего распорядка», «Правила дорожного движения». Оформлены информационные стенды по профориентации, стенды, ориентирующие обучающихся в основах законодательства, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних.

Озеленение и благоустройство территории школы — результат деятельности обучающихся в рамках субботников, работы трудовых бригад.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое обучающимися совместно с классными руководителями, позволяет проявить творческие способности и фантазию.

«Безопасность жизнедеятельности»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребёнка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях будет более продуктивным при включении их в разнообразные формы внеурочной и урочной деятельности. Они научаться выбирать средства реализации поставленных задач, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализован через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Обучающиеся получают возможность использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

- ведение здорового образа жизни;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- -пользование бытовыми приборами;
- -использование по назначению лекарственных препаратов;
- -соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- -соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- -соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- -оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- -вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Комплексная безопасность МБОУ «Дружногорская СОШ» реализована в следующих направлениях:

- 1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
  - 2. Пожарная безопасность
  - 3. Охрана труда и техника безопасности
  - 4. Дорожная безопасность
  - 5. Информационная безопасность
  - 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Вывод: организация воспитательного процесса соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника на основе приобщений к общечеловеческим и национальным ценностям.

## 3.2.3.Дополнительное образование

МБОУ «Дружногорская СОШ» структурное подразделение — дошкольное отделение дополнительного образования не предоставляет.

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей (ОДОД), на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

С 01.09.2022 года в школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Призван обеспечивать повышения охвата обучающих дополнительным образованием с использованием современного оборудования.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

В школе на протяжении многих лет пользуются спросом направления:

- физкультурно-спортивное и социально педагогическое;
- с 01.09.2022 года естественно-научная направленность.

На протяжении многих лет учреждение тесно сотрудничает по сетевому взаимодействию с МБОУ ДО ИМЦ п. Новый свет по технологической направленности.

С 01.09.2022 года учреждение взаимодействует с МБОУ ДО РЦДТ по технологической и естественно-научной направленности.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 98%.

Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.

Вывод: организация дополнительного образования соответствовала нормативным требованиям, способствовала развитию обучающихся, создание условий для осмысленного выбора жизненной позиции школьника.

#### 3.3. Качество подготовки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводился мониторинг качества образования.

Показатели успеваемости в динамике за три года:

| четверть/год | Количественный | Качество:  | Успеваемость: | Аттестат с       | Медаль за     |
|--------------|----------------|------------|---------------|------------------|---------------|
|              | состав         | чел./%     | чел./%        | отличием за курс | особые успехи |
|              |                | (без учета | (без учета    | основной школы   | в учении      |
|              |                | 1 класса)  | 1 класса)     |                  |               |
| 2018-2019    | 273            | 78/33%     | 247/100%      | -                | -             |
| 2019-2020    | 275            | 77/30%     | 225/99%       | -                | 3/1%          |
| 2020-2021    | 255            | 77/33%     | 230/98%       | 2//6,8%          |               |
| 2021-2022    | 256            | 76/35%     | 218/99%       | -                | -             |

Из таблицы можно сделать вывод, что на протяжении двух лет динамика стабильная.

# Итоги отчетных периодов 2021-2022 учебного года:

|     |              | 1-4 классы 5-9 классы |                   |   |               |                        |               |                    |                    | 11 кла            | асс            |                  |               |                    |                   |                   | Общий          | і́ показ          | атель          |               |                    | период             |                   |                   |   |               |  |                                |
|-----|--------------|-----------------------|-------------------|---|---------------|------------------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------|------------------|---------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|---|---------------|--|--------------------------------|
|     |              |                       | Успеваемость, чел | Неуспевающие, чел<br>Успеваемость % (без vuëra 1- | классников)   | Качество, чел          | Классников)   | Кол-во обучающихся | Успеваемость, чел  | Неуспевающие, чел | Успеваемость % | Качество, чел    | Качество %    | Кол-во обучающихся | Успеваемость, чел | Неуспевающие, чел | Успеваемость % | Качество, чел     | Качество %     |               | Кол-во обучающихся |                    | Успеваемость, чел | Неуспевающие, чел | Успеваемость % (без учёта 1-<br>классников) | Качество, чел | Качество % (без учёта 1-               | ( CONTROLL )                   |
|     | 9            | 11//91                | 91                | 0   | 100%          | 40                     | 44%           | 142                | 142                | 0                 | 100%           | 33               | 23%           | 14                 | 14                | 0                 | 100%           | 5                 | 36%            |               | 273                |                    | 247               | 0                 | 100%  | 78            | 33%                                    | Год<br>2019-<br>2020           |
|     | 3            | 51/06                 | 73                | 0   | 100%          | 34                     | 47%           | 140                | 139                | 1                 | %66            | 40               | 29%           | 17                 | 16                | 1                 | 94%            | 3                 | 18%            |               | 255/230            |                    | 228               | 2                 | %66   | 77            | 33%                                    | 2020-<br>2021                  |
|     |              |                       | 1-4 к.            | лассь   | ol            |                        |               |                    | į                  | 5-9               | кла            | эссі             | Ы             |                    |                   |                   | 1              | 1 кл              | iacc           |               |                    |                    | Общ               | ий по             | сказат                                      | ель           |  | период                         |
|     | всего/ и без | успеваемость , чел    | Неуспевающие, чел | Успеваемость % (без<br>учёта 1-классников)        | Качество, чел | מושרע כשטן של שמוששרמו | 1-классников) | Кол-во обучающихся | Успеваемость , чел | Неуспевающие, чел | Venopodocate % | JuleBaeiMoulb 70 | Качество, чел | Качество %         | Non-po Non-poly   | VCTOBROOMOCTS UPI |                | Неуспевающие, чел | Успеваемость % | Качество, чел | Качество %         | Кол-во обучающихся | Успеваемость, чел | Неуспевающие, чел | Успеваемость % (без<br>учёта 1-классников)  | Качество, чел | Качество % (без учёта<br>1-классников) |                                |
| 255 | 98/73        | 73                    | 0                 | 100%  | 34            | 70LV                   | t /5          | 140                | 139                | 1                 | %00            | 2/00             | 40            | 767                | 17                | 16                | 9              | Н                 | 94%            | 3             | 18%                | 255/230            | 228               | 2                 | %66   | 77            | 33%                                    | 2020-<br>2021<br>год           |
| 247 | 106/70       | 69                    | П                 | %66   | 32            | 76%                    | 0/0           | 141                | 140                | 1                 | %00            | 8/00             | 27            | 19%                |                   |                   |                | 1                 |                | 1             |                    | 247/211            | 509               | 2                 | %66   | 29            | 28%                                    | 1<br>четверть<br>2021-<br>2022 |
| 249 | 106/70       | 70                    | 0                 | 100%  | 30            | 73%                    | 0/01          | 143                | 139                | 4                 | %80            | 820              | 31            | 22%                |                   |                   |                | 1                 |                | 1             |                    | 249/213            | 209               | 4                 | %86   | 61            | 29%                                    | 2<br>четверть<br>2021-<br>2022 |
| 252 | 107/70       | 70                    | 0                 | 100%  | 41            | 20%                    | 0/60          | 145                | 138                | 7                 | %±0            | 8/00             | 35            | 24%0               | 1                 |                   |                | ı                 | 1              | ı             | 1                  | 252/215            | 208               | 7                 | %26   | 9/            | 35%                                    | 3<br>четверть<br>2021-<br>2022 |

| 256 | 111/74 | 74 | 0 | 100% | 32 | 43% | 145 | 140 | 5 | %26 | 28 | 20% | 1 | 1 |   | 1 | 1 | ı | 256/219 | 214 | 2 | %86 | 28 | 27% | 4<br>четверть<br>2021-<br>2022 |
|-----|--------|----|---|------|----|-----|-----|-----|---|-----|----|-----|---|---|---|---|---|---|---------|-----|---|-----|----|-----|--------------------------------|
| 256 | 111/74 | 74 | 0 | 100% | 38 | 51% | 145 | 144 | 1 | %66 | 38 | 79% | 1 | ı | 1 | 1 | 1 | ı | 256/219 | 218 | 1 | %66 | 9/ | 35% | 2021-<br>2022<br>год           |

Показатели успеваемости по школе колеблются в пределах от 97% до 99%.

Показатели качества знаний по школе варьируются в пределах от 27% до 35% (низкий показатель).

Прослеживается снижение показателей успеваемости и качества знаний с переходом в старшие классы.

К причинам, снижающим показатели успеваемости и качества знаний, относятся:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- несистематическая работа во взаимодействии учитель ученик классный руководитель родитель;
- рост «трудных» подростков из-за отсутствия должного контроля со стороны родителей (в некоторых случаях дети предоставлены сами себе);
- выбытие из ОУ обучающихся с высокими результатами обученности;
- приток за последние три года обучающихся из других ОУ района и других регионов РФ с низкими показателями обученности (в том числе детеймигрантов, иноязычных детей);
- значительный рост обучающихся с ослабленным здоровьем, с индивидуальными психологическими особенностями развития, низко мотивированных обучающихся «группы риска», имеющих трудности в освоении ООП НОО и ООП ООО, нуждающихся в переводе на обучение по АООП НОО и АООП ООО. Мышление родителей данной категории обучающихся не позволяет принять своевременные меры.

В связи с чем, необходимо активизировать работу педагогического коллектива на вовлечение обучающихся, требующих педагогической и психологической помощи в учебный процесс, на положительную мотивацию к обучению. Необходимо направить работу на индивидуализацию обучения, т.е. разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

При контроле за соответствием содержания и качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам; среднего общего образования федеральному компоненту государственных образовательных стандартов проведен анализ:

Содержание образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования и соответствия результатов текущего

# контроля успеваемости результатам промежуточной аттестации обучающихся.

# В сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом: Начальная школа

**Анализ успеваемости на уровне начального общего образования** показывает, что общая успеваемость за год стабильная и составила 100% (2-4 классы).

Качество знаний за учебный год во 2-4 классах составило 38%, что по количественному составу — стабильность в обучении. По итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года качество знаний составило 60%. Видим значительное повышение качества знаний в начальной школе.

# динамика качества знаний по отчетным периодам 2-4 классов ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ за год в сравнении с итогами 4, 3, 2, 1 четвертей 2021-2022 учебного года 2-4 КЛАССОВ

|                         | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 2-4 классы |
|-------------------------|---------|---------|---------|------------|
| успеваемость год        | 100%    | 100%    | 100%    | 100%       |
| успеваемость 4 четверть | 100%    | 100%    | 100%    | 100%       |
| успеваемость 3 четверть | 100%    | 100%    | 100%    | 100%       |
| успеваемость 2 четверть | 100%    | 100%    | 100%    | 100%       |
| успеваемость 1 четверть | 96%     | 100%    | 100%    | 99%        |
| КЗ год                  | 54%     | 59%     | 45%     | 51%        |
| КЗ 4 четверть           | 50%     | 47%     | 34%     | 43%        |
| КЗ 3 четверть           | 58%     | 65%     | 56%     | 59%        |
| КЗ 2 четверть           | 52%     | 44%     | 39%     | 46%        |
| КЗ 1 четверть           | 54%     | 44%     | 33%     | 43%        |

Прослеживается снижение показателя качества знаний во всех классах, во 2-4 классах в 4 четверти на 16% и рост качества знаний во 2-4 классах за год на 8%. В целом показатель K3-51%.

В целом по начальной школе рост показателя качества колеблется от 45% до 59% при стабильной успеваемости 100%.

**Анализ успеваемости на уровне основного общего образования** показывает, что общая успеваемость среди обучающихся 5-9 классов:

- за 4 четверть составила 140 чел./97%, что на 2 чел./2% выше, чем в 3 четверти;
  - за год 144 чел./99%, что на 4 чел./3% выше, чем в 4 четверти; Качество знаний:
  - за 4 четверть 28 чел./20%, что на 7 чел./4% ниже, чем в 3 четверти;
  - за год -38 чел./26%, что выше на 10 чел./6%, чем в 4 четверти из 145 человек количественного состава обучающихся 5-9 классов.

|           |            |       |        | Усі   | гевают      |             | ]     | Не аттесто   | вано     | Не у  | спевают і | по пред | метам   |               |  |
|-----------|------------|-------|--------|-------|-------------|-------------|-------|--------------|----------|-------|-----------|---------|---------|---------------|--|
| Параллель | Количество |       |        |       | из них      |             |       | ИЗ           | них      |       |           | из них  |         | Не выставлено |  |
| Паральный | учащихся   | Всего | на "5" | на    | "4", "5"    | с одной "3" | Всего | по<br>уваж-й | по       | Всего | одному    | двум    | более 2 | оценок        |  |
|           |            |       | ,      | Всего | с одной "4" | ,           |       | причине      | прогулам |       | ,         | , , ,   |         |               |  |
| 5         | 24         | 24    | 2      | 6     |             |             |       |              |          |       |           |         |         |               |  |
| 6         | 31         | 31    |        | 7     |             | 5           |       |              |          |       |           |         |         |               |  |
| 7         | 36         | 36    |        | 11    |             |             |       |              |          |       |           |         |         |               |  |
| 8         | 23         | 23    |        | 6     |             |             |       |              |          |       |           |         |         |               |  |
| 9         | 31         | 30    |        | 6     |             |             | 1     |              | 1        |       |           |         |         |               |  |
| 5- 9 кл.  | 145        | 144   | 2      | 36    |             | 5           | 1     |              | 1        |       |           |         |         |               |  |

# ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ за год в сравнении с итогами 4, 3, 2, 1 четвертей 2021-2022 учебного года 5-9 КЛАССОВ

| Качество знаний | 5   | 6a  | 6б  | 7a  | 7б  | 8   | 9   | 5-9 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 четверть      | 26% | 27% | 13% | 24% | 6%  | 26% | 13% | 19% |
| 2 четверть      | 30% | 25% | 13% | 28% | 24% | 13% | 19% | 21% |
| 3 четверть      | 29% | 35% | 13% | 33% | 29% | 26% | 10% | 25% |
| 4 четверть      | 33% | 31% | 0%  | 26% | 6%  | 13% | 13% | 27% |
| Год             | 33% | 31% | 13% | 32% | 29% | 26% | 19% | 26% |

#### Снижение качества знаний:

По итогам 4 четверти значительное снижение качества знаний прослеживается в 76 классе на 23%; в 8 классе на 13%.

Стабильность показателя КЗ:

в 6б классе – 13%.

Положительная динамика КЗ:

- в 5 классе на 7% (от 26% до 33%);
- в 6а классе на 6% (от 25% до 31%)
- в 7а классе на 8% (от 24% до 32%);
- в 76 классе на 23% (от 6% до 29%);
- в 8 классе на 13% (от 13% до 26%);
- в 9 классе на 9% (от 10% до 19%).

#### Олимпиады и конкурсы

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4, 5-9 классов.

### Информация о проведении школьного этапа ВОШ

| <b>№</b> п/<br>п | Предмет         | Всего<br>уч-<br>ков | Ко | оличес | тво уча | стников | по кла | ссам | Призеры             | Участники                      | Ответственн<br>ый учитель   |
|------------------|-----------------|---------------------|----|--------|---------|---------|--------|------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|                  |                 |                     | 4  | 5      | баб     | 7аб     | 8      | 9    |                     |                                |                             |
|                  | Литература      | 1                   | -  | -      |         |         | 1      | -    |                     | 1 Дзык B. – 27 б               | Видмонт Н.Б.                |
|                  | География       | 1                   | -  | -      | -       | 76 -1   | -      | -    | Иванова Е<br>26,5   |                                | Иванова А.Н.                |
|                  | Обществознание  | 2                   | -  | -      | -       |         | 2      |      |                     | Дзык В.– 54 б                  |                             |
|                  |                 |                     |    |        |         |         |        |      |                     | Иванова Е. – 49<br>б           | Иванова А.Н.                |
|                  | Биология        |                     |    |        |         |         |        |      | Фоминых Л. –<br>36б | -                              | Жаркова Е.А                 |
|                  | Английский язык |                     | -  |        | -       |         | 2      |      |                     | Волков И. – 41б<br>Любек И 22б | Птушенко<br>Е.Ю.            |
|                  | История         |                     | -  | -      | -       |         | 1      | -    |                     | Иванова Е. – 86                | Афанасьева<br>С.М.          |
|                  | Русский язык    | 2                   | -  | -      | -       | -       | 8 -1   | 9 -1 |                     | Дзык В 42б<br>Ф 22б            | Видмонт Н.Б.<br>Сафаров А.И |

| Математика | 3 |  |  | 2 | 1 | Михель В7   | Малыкина |
|------------|---|--|--|---|---|-------------|----------|
|            |   |  |  |   |   | Волков И7   | E.B.     |
|            |   |  |  |   |   |             |          |
|            |   |  |  |   |   | Фоминых Л 5 |          |
|            |   |  |  |   |   |             |          |

В целях привития интереса к учебным предметам, по итогам школьного тура Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-9 классов были отобраны кандидаты для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году, который состоялся в период с 09 ноября 2021г. по 13 декабря 2021г. обучающиеся планируют принять участие в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Однако из-за болезни, некоторые обучающиеся не смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиад.

# Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в динамике

| ОУ                       | Кол-в         | о олим        | пиад          | Кол-во        | участі        | ников         | Кол-в         | э учащі       | ихся          | Кол-во        | побед         | •             | Кол-во призёров |               |               |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| Учебный год              | 2019-<br>2020 | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 | 2019-<br>2020   | 2020-<br>2021 | 2021-<br>2022 |
| МБОУ «Дружногорская СОШ» | 0             | 6             | 8             | 0             | 8             | 13            | 0             | 6             | 6             | 0             | 0             | 0             | 0               | 0             | 2             |

Вывод: количество участников всероссийской олимпиады школьников стабильно. Положительным необходимо отметить рост количества призеров (география: Иванова E.-76 класс; биология: Фоминых J.-9 класс).

#### Информация о проведении муниципального этапа ВОШ

| №<br>п/<br>п | Предмет        | Всего уч-ков | Кол | Количество участников по классам |      |       | Призеры | Участники | Ответственный<br>учитель |                                    |              |
|--------------|----------------|--------------|-----|----------------------------------|------|-------|---------|-----------|--------------------------|------------------------------------|--------------|
|              |                |              | 4   | 5                                | 6а/б | 7а/б  | 8       | 9         |                          |                                    |              |
| 1            | Литература     | 1            | -   | -                                |      |       | 1       | -         |                          | Дзык В.– 27б.                      | Видмонт Н.Б. |
| 2            | География      | 1            | -   | -                                | -    | 76 -1 | -       | -         | Иванова Е<br>26,56.      |                                    | Иванова А.Н. |
| 3            | Обществознание | 2            | -   | -                                | -    |       | 2       |           |                          | Дзык В. – 54б.<br>Иванова Е. –49б. | Иванова А.Н. |
| 4            | Биология       | 1            |     |                                  |      |       |         | 1         | Фоминых                  | -                                  | Жаркова Е.А. |

|   |                    |       |   |   |   |   |      |      | Л. – 36б. |  |                           |
|---|--------------------|-------|---|---|---|---|------|------|-----------|--|---------------------------|
| 5 | Английский<br>язык | 2     | - |   | - |   | 2    |      |           | Волков И. – 416.<br>Любек И 226.               | Птушенко<br>Е.Ю.          |
| 6 | История            | 1     | - | - | - |   | 1    | -    |           | Иванова Е. – 8б.                               | Афанасьева<br>С.М.        |
| 7 | Русский язык       | 2     | - | - | - | - | 8 -1 | 9 -1 |           | Дзык В 42б.<br>Фоминых Л 22б.                  | Видмонт Н.Б. Сафаров А.И. |
| 8 | Математика         | 3     |   |   |   |   | 2    | 1    |           | Михель В76.<br>Волков И76.<br>Фоминых Л. – 56. | Малыкина Е.В.             |
|   | Итого:             | 13/5% |   |   |   | 1 | 9    | 3    |           |  |                           |

Всего в 1 полугодии было 13 человек (участников основного звена школы), что составило 10%, приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. Это на 7 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Среди обучающихся начальной школы 7 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по окружающему миру (25.03.2022г.). Итог – участники.

В основе деятельности учреждения по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

На дошкольном отделение ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Разработано положение об организации работы с одаренными детьми, План работы с одаренными детьми, порядок осуществления мониторинга детской одаренности, представлен рекомендуемый диагностический инструментарий первичной оценки общей одаренности воспитанников 5-7 лет (проявляющих выдающиеся способности).

Дети и сотрудники принимали участие в муниципальных, региональных, федеральных интернет- конкурсах и мероприятиях, организованных: Образование РУ, ВПО "Доверие", Всероссийский образовательный журнал «Познание» и т.д. Всего участие приняло: 68 человек, 8 воспитателей. К сожалению, работа педагогов направлена только на участие детей в конкурсном движение, а не на развитие их способностей и талантов.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады);
- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность);
- создание микроклимата престижности одаренности;

Ежегодно пополняется информационный банк данных по направлению «Одаренные дети». Информация об участии обучающихся в различного уровней мероприятиях размещается на сайте школы.

Работа одаренными детьми И обучаемыми, c позитивно мотивированными на учебу в 2021-2022 учебном году, 1 полугодии 2022-2023 учебного года велась почти по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные И групповые задания ДЛЯ обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии, физике и др. предметам.

Практика показывает значительное снижение роста обучающихся, высокомотивированных на учебную и внеурочную деятельность (дополнительные занятия по предметам, участие в конкурсах муниципального, регионального уровней).

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- элективные курсы в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В целях привития интереса к учебным предметам и отбора кандидатов для участия в Муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 5-9 классов.

# Участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и выше уровней

Отчет об участии обучающихся в мероприятиях по направлениям

# Патриотическое воспитание

| <b>№</b><br>/π | Наименование<br>учреждения | Наименование мероприятия | Кол-во обучающихся | участия  |          |  |
|----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|----------|----------|--|
|                |                            |                          |                    | Возраст, | Результа |  |
|                |                            |                          |                    | класс    | тивность |  |
|                |                            | Областной                | і уровень          |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Акция                    | 121                | 5-9      | участник |  |
|                | «Дружногорская             | «МЫВМЕСТЕ.               |                    |          | И        |  |
|                | СОШ»                       | ДЕТИ.»                   |                    |          |          |  |
|                |                            | Муниципалы               | ный уровень        |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Всероссийский            | 3                  | 7 - 9    | участник |  |
|                | «Дружногорская             | конкурс                  |                    |          |          |  |
|                | СОШ»                       | сочинений «Без           |                    |          |          |  |
|                |                            | срока давности»          |                    |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Открытие                 | 15                 | 7-9      | участни  |  |
| <b>~</b>       | Дружногорская              | первичной                |                    |          | К        |  |
|                | СОШ»                       | ячейки РДДМ              |                    |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Единый день              | 5                  | 7-9      | участни  |  |
| <b>~</b>       | Дружногорская              | вступления в             |                    |          | К        |  |
|                | СОШ»                       | ряды                     |                    |          |          |  |
|                |                            | ЮНАРМИИ                  |                    |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Соревнования             | 15                 | 7-9      | участни  |  |
| <b>~</b>       | Дружногорская              | «Школа                   |                    |          | К        |  |
|                | СОШ»                       | безопасности             |                    |          |          |  |
|                |                            | «ЮНАРМИЯ                 |                    |          |          |  |
|                | МБОУ                       | Соревнования             | 10                 | 7-9      | 3место   |  |
| <b>«</b>       | Дружногорская              | по Лазертагу-            |                    |          |          |  |
|                | СОШ»                       | ЮНАРМИЯ                  |                    |          |          |  |

# Духовное и нравственное воспитание.

| <u>№</u> | Наименован | Наименован | Кол-     | Результативность |             |
|----------|------------|------------|----------|------------------|-------------|
| /n       | ие         | ие         | во       | участия          |             |
|          | учреждени  | мероприяти | обуча    | Возраст,         | Результатив |
|          | я          | я          | ющи      | класс            | н ость      |
|          |            |            | х ся     |                  |             |
|          |            | Муниципаль | ный уров | ень              | •           |

| МБОУ          | Проведение  |     | 1-9 | участник |
|---------------|-------------|-----|-----|----------|
| «Дружногорска | каждый      |     |     |          |
| я СОШ»        | понедельник |     |     |          |
|               | кл.час      |     |     |          |
|               | «Уроки o    |     |     |          |
|               | важном»     |     |     |          |
|               |             |     |     |          |
| МБОУ          | Акция       | 60  | 2-8 | участник |
| «Дружногорска | «Письмо     |     |     |          |
| я СОШ»        | солдату»    |     |     |          |
|               |             |     |     |          |
|               |             |     |     |          |
| МБОУ          | «Уроки      | 198 | 1-8 | участник |
| «Дружногорска | Доброты»    |     |     |          |
| я СОШ»        |             |     |     |          |
|               |             |     |     |          |
|               |             | 1   |     | <u> </u> |

| МБОУ          | Всеросси  | 98 | 1-8 | участник |
|---------------|-----------|----|-----|----------|
| «Дружногорска | йская     |    |     |          |
| я СОШ»        | олимпиад  |    |     |          |
|               | a         |    |     |          |
|               | «Безопасн |    |     |          |
|               | ые        |    |     |          |
|               | дороги»   |    |     |          |

| Школьный уровень                |   |     |     |   |  |  |  |  |
|---------------------------------|---|-----|-----|---|--|--|--|--|
| МБОУ<br>«Дружногорска<br>я СОШ» | Конкурс<br>чтецов<br>«Осеннее<br>настроени<br>е»  | 36  | 1-8 | 1 место —<br>3 человека<br>2 место -<br>4<br>человека<br>3 место — 2<br>обучающи<br>хся |  |  |  |  |
| МБОУ<br>«Дружногорска<br>я СОШ» | уроки<br>мужества<br>«Герои<br>нашего<br>поселка» | 120 | 1-4 | участник  |  |  |  |  |

# Приобщение детей к культурному наследию.

| №<br>/n | Наименование<br>учреждения                    |  |                  | =                 | ивность участия   |
|---------|---|--|------------------|-------------------|---|
| ,       | J Possessian                                  |  | обучаю<br>щих ся | Возраст,<br>класс | Результатив<br>ность  |
| Реги    | иональный уровень                             |  |                  |                   |   |
|         | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ»                | Создание театральной студии «Сюжет»                                | 10               | 5-9               | участник  |
|         |   | ШКОЛЬНЫ  | й уровень        |                   |   |
|         | МБОУ «Дружногорская СОШ»  МБОУ «Дружногорская | Конкурс-<br>выставка<br>«Дары осени»<br>Фотоконкурс<br>«Осень в    |                  | 1-8               | 1 место — 6 обучающихся место - 8 обучающихся 3 место — 4 обучающихся 1 место — обучающийся |
|         | СОШ»  | объективе»   |                  |                   | 2 место — 1 обучающийся место — 2 обучающихся   |
|         | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ»                | Участие в создании видеоролика «Национальные блюда народов России» | 2                | 9                 | участники   |

Популяризация научных знаний

| No<br>n/n | Наименование<br>учреждения     | Наименование<br>мероприятия | Кол-во<br>обучаю | Результативн<br>участия | ость                 |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
|           |                                |                             | щихся            | Возраст,<br>класс       | Результа<br>тивность |
| Всер      | оссийский уровень              |                             |                  |                         |                      |
|           | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | Географически й диктант     | 78               | 1-9                     | сертифика<br>ты      |

| МБОУ           | Экологический  | 65  | 1-9 | сертифика |
|----------------|----------------|-----|-----|-----------|
| «Дружногорская | диктант        |     |     | ты        |
| СОШ»           |                |     |     |           |
| МБОУ           | Этнографическ  | 112 | 1-9 | сертифика |
| «Дружногорская | ий диктант     |     |     | ты        |
| СОШ»           |                |     |     |           |
| МБОУ           | Технологическ  | 31  | 1-7 | сертифика |
| «Дружногорская | ий диктант     |     |     | ты        |
| СОШ»           |                |     |     |           |
| МБОУ           | Онлай-зачет по | 12  | 8-9 | сертифика |
| «Дружногорская | финансовой     |     |     | ты        |
| СОШ»           | грамотности    |     |     |           |

# Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

| <i>№</i> /n | Наименование<br>учреждения     | Наименование<br>мероприятия   | Кол-во<br>обучающихся | Результан<br>участия | пивность                      |
|-------------|--------------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
|             |                                |   |                       | Возраст,<br>класс    | Результ<br>ативн<br>ость      |
|             |                                | Всероссийс  | кий уровень           |                      |                               |
|             | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ  | Всероссийская онлайн — олимпиада «Безопасные дороги»                              | 98                    | 1 - 7                | участ<br>ники                 |
|             | •                              | Областно  | й уровень             | •                    | •                             |
|             | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | 58 областная спартакиада школьников по баскетболу                                 | 8                     | 6-7                  | 1место<br>в<br>полуфи<br>нале |
|             | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | Финал области: 58 областная спартакиала школьников по лёгкой атлетике             | 8                     | 7-9                  | 6 место                       |
|             | МБОУ «Дружногорская СОШ»       | Финал области: 58 областная спартакиала школьников по общей физической подготовке | 8                     | 7-9                  | 1 место                       |

|                                | ПФО)   |             |                           |   |
|--------------------------------|--|-------------|---------------------------|---|
|                                |  |             |                           |   |
|                                | Муниципаль   | ный уровень |                           |   |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | Лыжные гонки, посвящённые памяти тренерапреподавателя Верхуша Г. П.      | 32          | 1-11,<br>педколлект<br>ив | Участн<br>ики и<br>победит<br>ели                           |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | 58 областная спартакиада школьников по баскетболу среди девушек          | 8           | 6-7                       | 1 место   |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | 58 областная спартакиада школьников по лыжным гонкам                     | 8           | 6-7                       | 3 место   |
| МБОУ «Дружногорская СОШ»       | Соревнования по шахматам   | 2           | 4                         | участни<br>ки   |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | 58 областная спартакиала школьников по общей физической подготовке (ОФП) | 9           | 6-9                       | 1 место   |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | 58 областная спартакиала школьников по лёгкой атлетике                   | 8           | 7-9                       | 2 место   |
| МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | Шахматный<br>турнир  | 10          | 2-4                       | 1<br>место-<br>1уч.<br>,2место<br>-1 уч3-<br>место 2<br>уч. |

#### Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

| <b>№</b><br>п/п | Наименование<br>учреждения     | Наименование<br>мероприятия | Кол-во<br>обучающих | Результативность<br>участия |                          |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                 |                                |                             | ся                  | Возраст,<br>класс           | Результа<br>тивнос<br>ть |  |  |  |
| Обл             | Областной уровень              |                             |                     |                             |                          |  |  |  |
|                 | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | «ШОУ<br>ПРОФЕССИЙ»<br>2022» | 48                  | 8 - 9                       | участники                |  |  |  |

#### Экологическое воспитание

| №<br>n/               | Наименование<br>учреждения     | Наименование<br>мероприятия                                     | Кол-во<br>обучающих | Результативность<br>участия |                          |  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|
| n                     |                                |   | ся                  | Возраст,<br>класс           | Результа<br>тивнос<br>ть |  |  |  |
| Всероссийский уровень |                                |   |                     |                             |                          |  |  |  |
|                       | МБОУ<br>«Дружногорская<br>СОШ» | Всероссийский урок «Экология и энергосбережен ие» Урок «Эколята | 205<br>128          | 1-9                         | участник и участник      |  |  |  |
|                       | «Дружногорская<br>СОШ»         | – молодые<br>защитники<br>природы»                              |                     |                             | И                        |  |  |  |
|                       | МБОУ «Дружногорская СОШ»       | Акция<br>«Крышечки<br>добра»                                    | 211                 | 1-9                         | участник и               |  |  |  |

Отмечается высокое участие в мероприятиях спортивной направленности.

Общая статистика по школе: за год охвачены в данных мероприятиях более 87% обучающихся. Участие в конкурсах повышает не только школьную мотивацию учащихся, но и повышает уровень и качество знаний обучающихся.

За активное участие в школьных, районных соревнованиях и конкурсах обучающиеся отмечены благодарственными письмами и награждены дипломами и грамотами.

#### Итоги ГИА

В 2021-2022 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержден приказом директора школы №243-ОД от 31.08.2021г.), направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ от 7.11.2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»).

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ/ГВЭ, работа с Интернетресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ/ГВЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного экзамена.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знанийучащихся.
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

- Контроль ведения журналов в информационной системе ЭШ "ГИС "СОЛО».
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Количественный состав обучающихся 9 класса — 31 человек. По итогам 2021-2022 учебного года:

□ успевают на «5» - 0 учащихся (0%)

□ успевают на «4» и «5» — 6 чел./19%

□ успевают на «удовлетворительно» - 24 чел./77%

□ не допущенных к ГИА — 1 чел./3%.

Учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку (как одно из условий допуска к ГИА), и все 31 человек/100% были допущены к ГИА.

1 человек/3% (Пости Л.) по причине академической задолженности по всем предметам учебного плана (как второе условие допуска к ГИА) за 2021-2022 учебный год не допущена к ГИА.

В итоге, обучающиеся 9 класса, в составе 30 человек/97% были допущены к ГИА.

Из них: 2 человека — второгодники, не преодолевшие порог по математике и по русскому языку на ГИА в 2020-2021 учебном году, периодически пропускающие учебные занятия — 2 чел.

Допуск к ГИА по итогам итогового собеседования и по итогам 2020-2021 учебном году получен.

5 человек с ОВЗ - письменно, литера «К».

#### По итогам ГИА в 9 классе

## получены следующие результаты (без учета сентября):

# 9 класс (ОГЭ) - 25 человек

| Предмет           | Кол-во<br>участни | ИТОГИ |   |   |   | качество |   | успеваемость |   | Учитель |
|-------------------|-------------------|-------|---|---|---|----------|---|--------------|---|---------|
|                   | ков 5             | 5     | 4 | 3 | 2 | Кол-во   | % | Кол-<br>во   | % |         |
| ОСНОВНЫЕ ПРЕДМЕТЫ |                   |       |   |   |   |          |   |              |   |         |

| Русский<br>язык | 25 | 1   | 6       | 16      | 2   | 6 | 24% | 20 | 80% | Сафаров А.И.     |
|-----------------|----|-----|---------|---------|-----|---|-----|----|-----|------------------|
|                 |    | 4 % | 24 %    | 64<br>% | 8%  |   |     |    |     |                  |
| Математика      | 25 | 0   | 4       | 19      | 2   | 4 | 16% | 23 | 92% | Малыкина<br>Е.В. |
|                 |    | 0 % | 16<br>% | 76<br>% | 8 % |   |     |    |     |                  |

### 9 класс (ГВЭ) - 5 человек

| Предмет      | мет Кол-во<br>участни |      | ИТОГИ    |         |      | качество   |      | успеваемость |     | Учитель          |
|--------------|-----------------------|------|----------|---------|------|------------|------|--------------|-----|------------------|
|              | КОВ                   | 5    | 4        | 3       | 2    | Кол-во     | %    | Кол-во       | %   |                  |
|              |                       |      |          | ОСН     | ОВНЬ | ІЕ ПРЕДМЕТ | ГЫ   |              |     |                  |
| Русский язык | 5                     | 1    | 1        | 3       | 0    | 2          | 40%  | 5            | 100 | Сафаров<br>А.И.  |
|              |                       | 20 % | 20<br>%  | 60<br>% | 0 %  |            |      |              |     |                  |
| Математика   | 5                     | -    | 5        | -       | -    | 5          | 100% | 5            | 100 | Малыкина<br>Е.В. |
|              |                       | 0 %  | 10<br>0% | 0%      | 0%   |            |      |              |     |                  |

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (основной этап) показал, что 23 человек/92% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного образования 7 человек/28%. ПО русскому Присутствует языку y необъективность годовой оценки по русскому языку, т.к. экзаменационные оценки по русскому языку не соответствуют годовым оценкам.

Анализируя итоги ОГЭ по русскому языку (основной этап), отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой -56%.

Подтвердили знаний (соответствие) — 13 чел./52%.

Показали результат ниже -9 чел./36% (из них 1 человек остался при 100% качестве знаний, т.е. результат за ОГЭ положительный).

Показали результат выше -3 чел./12%.

Средняя оценка за ОГЭ на 0,24 балла ниже годовой оценки.

Из 25 человек -5 человек - вышли на резервные дни  $(05.07.2022\Gamma.)$ .

По итогам ОГЭ по русскому языку от 05.07.2022г. (резервный срок) -2 человека остались на резервный срок в сентябре 2022г.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом. В 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX классе.

Максимальный балл ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 2 балла.

| 2019 – 2020 учебный год | ПА |
|-------------------------|----|
| 2020 – 2021 учебный год | 31 |
| 2021 – 2022 учебный год | 29 |

### МАТЕМАТИКА

### Экзамен по математике 23.05.2022г. – ОГЭ (основной этап)

Количество участников -25.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с  $\Phi\Gamma$ ОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Минимальное количество баллов основного государственного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, составляло 7 баллов.

**Была установлена** шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной шкале согласно таблице:

| Отметка по        | «2» | «3»                    | «4»                    | «5»         |
|-------------------|-----|------------------------|------------------------|-------------|
| пятибалльной      |     |                        |                        |             |
| ,                 |     | 7-14,                  | 15-21,                 | 22-31,      |
| Суммарный         | 0.7 | 1 5                    | не менее 1 баллов      | не менее 1  |
| первичный балл за | 0-7 | не менее 1 баллов      |                        | баллов      |
| работу в целом    |     | получено за выполнение | получено за выполнение | получено за |
|                   |     | заданий по геометрии   | заданий по геометрии   | выполнение  |

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что 17 человек/68% учащихся с работой по математике справились успешно на удовлетворительно. Уровень сформированности знаний, умений и навыков не соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по математике у 8 человек/32%. Присутствует объективность годовой оценки по математике, т.к. экзаменационные оценки по математике на 64% соответствуют годовым оценкам.

Анализируя итоги ОГЭ, присутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 12%.

Подтвердили знаний (соответствие) – 22 чел./88%.

Показали результат ниже -3 чел./12%.

Показали результат выше -0 чел./0%.

Средняя оценка за ОГЭ на 0,2 балла ниже годовой оценки.

Из 25 человек — 5 человек — вышли на резервные дни  $(07.07.2022\Gamma.)$ .

По итогам ОГЭ по математике от 07.07.2022г. (резервный срок) -2 человека остались на резервный срок в сентябре 2022г.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом. В 2019-2020 учебном году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшим в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Максимальный балл ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году ниже, чем в 2020-2021 учебном году на 4 балла.

| 2019 – 2020 учебный год | ПА |
|-------------------------|----|
| 2020 – 2021 учебный год | 21 |
| 2021 – 2022 учебный год | 17 |

### ГВЭ 52 - Математика – 23.05.2022г. (основной этап)

Подтвердили знаний (соответствие) – 0 чел./0%.

Показали результат ниже -0 чел./0%.

Показали результат выше -5 чел./100%.

Средняя оценка за ГВЭ на 1 балл выше годовой оценки.

Минимальной отметкой по пятибалльной системе оценивания, подтверждающей освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, является отметка «3».

# *ОГЭ* 12 – Обществознание – 27.05.2022г.

Подтвердили знания (соответствие) – 8 чел./53%.

Показали результат ниже -5 чел./33%.

Показали результат выше -2 чел./13%.

Средняя оценка за ОВЭ на 0,2 балла ниже годовой оценки.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 47%.

По итогам ОГЭ по обществознанию от 27.05.2022г. (основной период) – 1 человеки 1 человек отсутствующий в резервный срок 04.07.2022г., остались на резервный срок ОГЭ в сентябре 2022г.

1 человека/14% остались на пересдачу ОГЭ по обществознанию в резервный срок на сентябрь 2022г.

# Общий протокол проверки ОГЭ 08 – География – 15.06.2022г./04.07.2022г.

Успеваемость – 13 чел./81%

Качество знаний -3 чел./19%.

Подтвердили знаний (соответствие) – 6 чел./38%.

Показали результат ниже -7 чел./44%.

Показали результат выше -2 чел./13%.

Средняя оценка за ОГЭ на 0,3 балла ниже годовой оценки.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (с учетом пересдачи) и годовой оценкой на 60%.

# Протокол проверки ОГЭ 04 – Химия – 01.06.2022г. (основной период)

Успеваемость – 1 чел./100%

Качество знаний -0 чел./0%.

Подтвердили знаний (соответствие) — 0 чел./0%.

Показали результат ниже -1 чел./100%.

Показали результат выше -0 чел./0%.

Средняя оценка за ОГЭ на 1 балл выше годовой оценки.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 100%.

# Протокол проверки ОГЭ 06 – Биология – 01.06.2022г. (основной период) – 1 человек

**06 – Биология – 15.06.2022г. (основной период) – 1 человек** Успеваемость – 2 чел./100%

Качество знаний -0 чел./0%.

Подтвердили знаний (соответствие) -0 чел./0%.

Показали результат ниже -2 чел./100%.

Показали результат выше -0 чел./0%.

Средняя оценка за ОГЭ на 0,5 балланиже годовой оценки.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 100%.

# Протокол проверки ОГЭ 18 – Литература – 04.07.2022г. (резервный срок)

Успеваемость – 1 чел./100%

Качество знаний -0 чел./0%.

Подтвердили знаний (соответствие) -0 чел./0%.

Показали результат ниже -1 чел./100%.

Показали результат выше -0 чел./0%.

Средняя оценка за ОГЭ на 1 балл ниже годовой оценки.

Анализируя итоги ОГЭ, отсутствует корреляция между оценкой за ОГЭ (основной период) и годовой оценкой на 100%.

### Выводы:

МБОУ «Дружногорская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативнораспорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- Своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- Результаты ОГЭ показали, что 27 выпускников/90% от общего количества допущенных к ГИА овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, а также предметам по выбору.

# 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения без изучения мнений потребителей невозможна оценок основных образовательного образовательных услуг относительно различных сторон процесса. Для получения объективных данных в учреждении используются: анкеты (как для родителей (законных представителей, так и для сотрудников), опросники, тесты, изучение документации.

Для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг родителей, законных представителей в начале учебного года родителям предлагается заполнить анкету. Ответы родителей используются при составлении годового плана, для повышения качества услуг в

учреждении, для организации совместных мероприятий, для повышения имиджа учреждения.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей).

Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2022 году не было.

Анкета ДО

| Вопросы анкеты   | Да             | Нет         | Трудно<br>ветить |
|--|----------------|-------------|------------------|
| С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский?   | 77%            | 10%         | 13%              |
| Как бы Вы оценили общий уровень качества разования в детском саду, который посещает ш ребенок? (Выберите, пожалуйста, один риант ответа)   | Высокий<br>67% | Средний 33% | Низкий           |
| Как Вы считаете, соответствует ли держание организуемой образовательной тельности интересам и возможностям Вашего бенка?   | 93%            | 7%          |                  |
| Согласны ли Вы с тем, что здание, мещения и игровые площадки детского сада рошо оборудованы (отвечают современным бованиям и возрастным особенностям детей)?                             | 90%            | 7%          | 3%               |
| Устраивает ли Вас организация питания в геком саду (качество питания, рацион, гаминизация и т.д.)?   | 87 %           | 3%          | 10%              |
| Направлена ли работа детского сада на явление, поддержку и демонстрацию тижений Вашего ребенка?  | 80 %           | 10%         | 10 %             |
| Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные вивающие (коррекционные) занятия с тьми?  | 100%           |             |                  |
| В достаточной ли мере детский сад обеспечен рушками, наглядными пособиями, временным оборудованием для занятий с гьми?   | 90 %           | 3%          | 7 %              |
| В достаточной ли мере в детском саду блюдаются санитарно-гигиенические бования (чистота помещений, режимные менты, тепловой режим, проветривание, огулки, наличие питьевой воды и т.д.)? | 90 %           | 3%          | 7 %              |
| Удовлетворены ли Вы отношением грудников детского сада к воспитанникам?  | 100 %          |             |                  |

| 89 % | 5 % | 6 % |
|------|-----|-----|
|      |     |     |

В анкетирование приняли участие родители, законные представители детей всех возрастных групп в количестве 80 человек. Анкетирование было анонимным, что дает возможность рассчитывать на честные ответы со стороны опрашиваемых.

По результатам анкетирования можно сказать, что большинство родителей удовлетворены качеством работы Учреждения.

Анкета состояла из десяти вопросов. Ниже более детально проанализированы ответы на каждый вопрос.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

При ответе на вопрос о желании ребёнка посещать детский сад 77% родителей ответили положительно. Это хороший результат, но стоит также уделить внимание детям тех родителей, кто обеспокоен реакцией своего ребёнка (10%). Процентный показатель затруднившихся ответить на этот вопрос составляет 13%. С такими родителями стоит провести индивидуальные беседы, узнать причины недовольства ребёнка и проанализировать, как готовят к посещению детского сада детей дома.

Один из самых низких показателей (67%) является результатом ответа на вопрос об удовлетворенности качеством образования в Учреждении. Треть опрошенных родителей считает, что уровень образования в Учреждении находится на среднем уровне. И хоть ответ «низкий уровень» не был выбран ни одним из родителей, стоит уделить внимание просветительской работе с родителями на тему образования, получаемого детьми в Учреждении. Также стоит провести дополнительные опросы, анкетирования, родительские собрания с обсуждением (например, по типу «круглый стол») на предмет того, что родители ждут от образовательного процесса в дошкольном отделении, детально изучить ожидания родителей, начиная с момента поступления ребенка в учреждение.

Согласны с тем, что содержания организуемой образовательной деятельности соответствует интересам и возможностям детей, 93% родителей, принявших участие в анкетировании. Это говорит о правильности выбора образовательных программ работниками Учреждения.

Состоянием помещений учреждения и площадок полностью довольны 90% родителей. Оставшиеся 10% голосов распределились по группам, которые нуждаются в ремонтных работах. Столько же процентов хорошо оценивает и обеспечение детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. 7% анкетируемых считают, что игрушек в садике недостаточно. Причина этого кроется, скорее всего, в плохой осведомлённости родителей о материально-технической наполняемости групп. Работникам стоит больше внимания уделять знакомству родителей с групповыми помещениями, со специальными кабинетами, музеем «Русская изба», «Лего – комнатой».

Организацию питания высоко оценили 90% опрашиваемых. Некоторые затруднялись ответить (10%), в основном, это родители тех детей, которые имеют плохой аппетит дома, и качество питания они оценивали по результатам рассказа ребёнка о том, что он ел в детском саду.

На вопрос «Направлена ли работа дошкольного отделения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений вашего ребёнка?» 80% родителей ответили утвердительно. Остальные опрашиваемые так не считают (10%), либо затрудняются ответить (10%). Следует больше внимания уделить индивидуальным консультациям и беседам с родителями, в которых обстоятельно обсуждать личные успехи и достижения детей, организовывать выступление детей на общих собраниях, концертах.

Санитарно-гигиеническим обеспечением довольны 90% опрашиваемых. 3% - не довольны, 7% - затрудняются ответить, что является следствием необходимости проведения косметического ремонта в помещениях ДО.

Лучше всего родители оценили развивающие (коррекционные) занятия с детьми и отношение сотрудников детского сада к воспитанникам. Довольны этими аспектами обучения все 100% опрошенных родителей, что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки персонала Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Выводы:

- 1. Разработанные Программы соответствует требованиям законодательства, успешно реализуется всеми участниками образовательного процесса и в полном объеме.
- 2. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в учреждении соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации Программ.

### Рекомендации:

- 1. В следующем году в действие вступает Федеральная основная программа, в соответствии с которой должны быть составлены ООП учреждения. В связи с этим планируется послать сотрудников, занимающихся разработкой программы на КПК.
- 2. В своей работе сотрудникам Учреждения стоит вести более открытый диалог с родителями, больше внимания уделять просветительской работе.
- 3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Общее собрание), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей (законных представителей).

# Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Дружногорская СОШ» регламентирована: учебными планами, календарным графиком, расписанием учебных занятий, рабочими программами.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году учреждение :

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
  - закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

# Раздел 4.1. Организация образовательного процесса ДО

Режим занятий в ДО составлен на основе основной образовательной программы ДОУ. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиям.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

для детей от 6–7 лет — не более 30 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старших группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25–30 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год без прекращения образовательного процесса. В компенсирующих группах проводится мониторинг в середине учебного года.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга всех возрастных группах используются итоговодиагностические виды организованной деятельности без отмены образовательного процесса.

Форма организации занятий: с 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7лет (фронтальные, подгрупповые). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДО.

| Занятия по Программе |        |         |        |    |         |   |        |         |   |                 |   |
|----------------------|--------|---------|--------|----|---------|---|--------|---------|---|-----------------|---|
| Базовый вид          | Пе     | риодичн | ост    | ъв | неделю  |   |        |         |   |                 |   |
| деятельности         |        | адшая   |        |    | едняя   |   |        | Старшая |   | Подготовительна | я |
|                      | гру    | ппа     |        |    | лпа     |   | гру    | ппа     |   | группа          |   |
| Физкультура в        | 2      | раза    | В      | 2  | раза    | В | 2      | раза    | В | 2 раза в неделю |   |
| помещении            | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | целю    |   |                 |   |
| Физкультура          | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 1      | раз     | В | 1 раз в неделю  |   |
| на прогулке          | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | целю    |   |                 |   |
| Музыка               | 2      | раза    | В      | 2  | раза    | В | 2      | раза    | В | 2 раза в неделю |   |
|                      | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | неделю  |   |                 |   |
| Рисование            | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 2      | раза    | В | 2 раза в неделю |   |
|                      | нед    | целю    |        | не | целю    |   | неделю |         |   |                 |   |
| Лепка,               | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 1      | раз     | В | 1 раз в неделю  |   |
| аппликация,          | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | целю    |   |                 |   |
| ручной труд          |        |         |        |    |         |   |        |         |   |                 |   |
| ФЭМП                 | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 1      | раз     | В | 2 раза в неделю |   |
|                      | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | целю    |   |                 |   |
| Основы науки         | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 2      | раза    | В | 2 раза в неделю |   |
| И                    | нед    | целю    |        | не | целю    |   | нед    | целю    |   |                 |   |
| естествознания       |        |         |        |    |         |   |        |         |   |                 |   |
| Развитие речи,       | 1      | раз     | В      | 1  | раз     | В | 2      | раза    | В | 2 раза в неделю |   |
| основы               | неделю |         | неделю |    | неделю  |   |        |         |   |                 |   |
| грамотности          |        |         |        |    |         |   |        |         |   |                 |   |
| ИТОГО                | 10     | занятий | В      | 10 | занятий | В | 13     | занятий | В | 14 занятий      | В |

| ****   | ****   | ****    | ****    |
|--------|--------|---------|---------|
| неделю | неделю | неделю  | неделю  |
| подолю | подолю | подолго | подолго |
|        |        |         |         |

| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1 года 6 месяцев до 2 лет ) |            |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|--|
| Виды игр-занятий на пятидневную неделю   | Количество |  |  |  |  |  |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи                                   | 3          |  |  |  |  |  |
| Развитие движений  | 2          |  |  |  |  |  |
| Со строительным материалом   | 1          |  |  |  |  |  |
| С дидактическим материалом   | 2          |  |  |  |  |  |
| Музыкальное  | 2          |  |  |  |  |  |
| Общее количество игр-занятий   | 10         |  |  |  |  |  |

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДО. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБОУ «Дружногорская СОШ»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя до начала учебного года.

В 2022 году выпустилось —19 детей. Все дети социально адаптированы и направлены для обучения в общеобразовательные школы.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДО как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Основной деятельностью для дошкольников остается по прежнему – игра.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). В каждой возрастной группе разработаны календарнотематический план, благодаря которому возможно обеспечить системность и преемственность в работе ДО, а также лучшее усвоение программного материала.

# 4.2. Организация образовательного процесса (школа)

В 2022 году школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе из-за перехода в 2020-2021 годах на дистанционное обучение. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план BCOKO.

МБОУ «Дружногорская СОШ» в 2022 году функционировала в соответствии с режимом, календарным учебным графиком. Учебный план определяет продолжительность учебного года и учебных периодов, сроки и

продолжительность каникул, режим работы учреждения, сроки промежуточной аттестации в соответствии с нормативными документами.

В 2022 году МБОУ «Дружногорская СОШ» функционировала в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Начало учебного года 01 сентября 2022 года.

Окончание учебного года:

- в 1 классе 26 мая 2023 года;
- во 2-4 классах 26 мая 2023 года;
- в 5-8 классах 26 мая 2023 года;
- в 9 классах 25 мая 2023 года;

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса в день:

сменность: 1 смена;

продолжительность урока:

1 класс – режим обучения:

- ✓ сентябрь октябрь -3 урока по 35 минут;
- ✓ ноябрь декабрь 4 урока по 35 минут;
- ✓ январь май 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 уроков;
- 2-9 классы -40 минут;
- 10-11 классы 40 минут.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Сроки летних каникул:

Сроки летних каникул определяются не менее 8 календарных недель. Форма обучения:

Дошкольное отделение: очное – 90 человек.

Школа: 263-очно, 2 человека обучение на дому по медицинским показаниям.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Он разработан в соответствии с действующим нормативными документами.

При составлении учебного плана соблюдается целесообразность, преемственность, соответствие запроса родителей и СанПин.

Учебные планы разработаны на каждый уровень образования.

Учебные планы обеспечивают достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности, установленных соответствующими ФГОС формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Учебные планы составлены в соответствии с целями и задачами учреждения, удовлетворяющие запроса обучающихся и их родителей.

Образовательные программы в учреждении реализовывались в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, проектов, домашних программ, конкурсов, индивидуальных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации учреждения. Проводится анализ теоретической части так и практической части.

Учебные планы обеспечивали цели реализуемых образовательных программ учреждения.

Учреждение так же обеспечивает занятие на дому с обучающимися в соответствии с медицинскими показателями. На каждого обучающегося разработан индивидуальный план, календарный график, расписание занятий, учебные программы и определен персональный педагогический состав.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 4-х бальной системе (минимальный балл-2, максимальный балл-5).

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

**Выводы:** в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Программы Учреждения. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, социальному заказу, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию, безопасности.

Раздел 5.Востребованность выпускников

| Показатели                           | Год       | Год     | год     |
|--------------------------------------|-----------|---------|---------|
|                                      | выпуска   | выпуска | выпуска |
|                                      | 2020      | 2021    | 2022    |
| Основное общее образование           | 27        | 29      | 31      |
| Среднее общее образование            | 12        | нет     | нет     |
|                                      |           | выпуска | выпуска |
| Из низ продолжили или тр             | удоустрои | лись    |         |
| Основное общее образование:          |           |         |         |
| Поступили в учреждения среднего      | 93%       | 86%     | 91%     |
| профессионального образования на     |           |         |         |
| обучение по программам подготовки: - |           |         |         |
| квалифицированных рабочих, служащих- |           |         |         |
| специалистов среднего звена          |           |         |         |
| Продолжили обучение в 10 классе      | 7%        | 7%      | 3%      |
| Среднее общее образование:           |           |         |         |
| Поступили в ВУЗЫ                     | 25%       | нет     | нет     |
|                                      |           | выпуска | выпуска |
| Поступили в учреждения среднего      | 75%       | нет     | нет     |
| профессионального образования на     |           |         |         |

| обучение по программам подготовки: - |   | выпуска | выпуска |
|--------------------------------------|---|---------|---------|
| квалифицированных рабочих, служащих; |   |         |         |
| специалистов среднего звена          |   |         |         |
| Призваны в армию                     | 0 | нет     | нет     |
|                                      |   | выпуска | выпуска |
| трудоустроены                        | 0 | нет     | нет     |
|                                      |   | выпуска | выпуска |
| инвалиды, находящиеся дома           | 0 | нет     | нет     |
|                                      |   | выпуска | выпуска |
| не продолжают учебы и не работают.   | 0 | нет     | нет     |
|                                      |   | выпуска | выпуска |

На протяжении последних лет наблюдается, что обучающиеся не хотят продолжать обучение в 10 классе. Практически все выпускники выбирают для себя получение специальности.

# Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Согласно штатному расписанию, укомплектованность учреждения сотрудниками присутствует.

Все педагоги как дошкольного отделения, так и школы успешно усвоили онлайн- сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения.

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта. В учреждении, как в дошкольном отделении, так и в школе ведется работа по поддержанию высокого уровня компетенции педагогических работников, все педагоги прошли повышение квалификации по

ФГОС, занимаются самообразованием, делятся опытом друг с другом. Педагоги соблюдают педагогическую этику по отношению к детям, родителям, а также по отношению друг к другу. В своей работе все педагоги широко используют проектный метод. Наряду с традиционными темами реализуются разнообразные проекты. Проектная деятельность организуется совместно с детьми, родителями и специалистами. Педагогами изучаются интересы детей, их склонности, что дальнейшем планирование и организации образовательной деятельности. Педагоги мотивируют детей на совместную деятельность и самостоятельную деятельность детей, не подменяют деятельность, другими видами деятельности. Два раза в год по плану Учреждения все педагоги проводят мониторинг, результаты которого анализируются и учитываются при работе с детьми и педагогами. Все педагоги в совершенстве владеют работой на компьютере, используют в работе с детьми интерактивные доски, столы, песочницы. Общаются с детьми и их родителями доброжелательно, считаются с мнением детей, умеют быстро устанавливать контакт с родителями. Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри Учреждения.

В учреждении работает 58 сотрудников. Имеют высшую квалификационную категорию — 2 человека. Первую квалификационную категорию- 7 человек. Молодые специалисты — 5 человек.

### ДО

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагогический коллектив дошкольного отделения стабильный, творческий, инициативный, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Данные по количеству штатных единиц на конец 2022 года

| Наименование показателей  | №<br>строки | По штатному расписанию, единиц | Фактически<br>заполненные<br>единицы |
|---|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1   | 2           | 3                              | 4                                    |
| Численность работников - всего (сумма строк 02, 04, 15, 16, 17, 20) | 01          | 43,64                          | 42,64                                |
| в том числе персонал:  административный — всего                     | 02          | 1                              | 1                                    |

| из него заместители<br>директора                   | 03 | 1     | 1     |
|--|----|-------|-------|
| педагогический — всего                             | 04 | 17,14 | 16,14 |
| из него: воспитатели                               | 05 | 11,01 | 11,01 |
| Старший методист                                   | 06 | 1     | 1     |
| музыкальные работники                              | 07 | 1,5   | 1,5   |
| инструкторы по физической культуре                 | 08 | 0,63  | 0,63  |
| учителя-логопеды                                   | 09 | 2,0   | 2,0   |
| учителя-дефектологи                                | 10 |       |       |
| педагоги-психологи                                 | 11 | 1,00  | 0,00  |
| социальные педагоги                                | 12 |       |       |
| педагоги-организаторы                              | 13 |       |       |
| педагоги дополнительного образования               | 14 |       |       |
| Младшие воспитатели                                | 15 | 7,55  | 7,55  |
| Помощники воспитателей                             | 16 |       |       |
| Медицинский персонал —<br>всего                    | 17 |       |       |
| из него: врачи                                     | 18 |       |       |
| медицинские сестры                                 | 19 |       |       |
| Обслуживающий персонал — всего (сумма строк 21–23) | 20 | 17,95 | 17,95 |
| из него: шеф-повар                                 | 21 |       |       |
| повар  | 22 | 2,5   | 2,5   |
| другие   | 23 | 15,45 | 15,45 |

На конец 2022 года дошкольное отделение укомплектовано педагогическими и техническими кадрами не полностью, имеются вакансии педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

| -   |                         |        | меют образо                  |  |                              |
|---|-------------------------|--------|------------------------------|--|------------------------------|
| Наименование показателей                      | Всего<br>работник<br>ов | высшее | из них<br>педагогич<br>еское | сред<br>проф.<br>обр. по<br>прог-ам<br>подг.<br>спец-ов<br>ср. звена | из них<br>педагогич<br>еское |
| 1   | 2                       | 3      | 4                            | 5  | 6                            |
| Численность педагогических работников - всего | 16                      | 4      | 4                            | 12   | 11                           |
| в том числе:<br>воспитатели                   | 11                      |        |                              | 11   | 11                           |
| музыкальные<br>руководители                   | 1                       |        |                              | 1  |                              |
| Учителя-<br>логопеды                          | 2                       | 2      | 2                            |  |                              |
| Педагог – психолог                            | 0                       |        |                              |  |                              |
| Старший<br>методист                           | 1                       | 1      | 1                            |  |                              |
| Физ.инструктор                                | 1                       | 1      | 1                            |  |                              |

Высшее образование имеют 4 педагога — 25 % педагогов.

Среднее специальное — 75 % педагогов; из них педагогическое — 69 педагогов. Музыкальный руководитель Егорова Елизавета Александровна не имеет профильного образования, является студенткой 1 курса ГБПОУ «Ленинградского областного колледжа культуры и искусства».

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

| Из     | общей    | до 3 лет | от 3 до 5 | от 5 до | от 10 до | от 15 до | от 20 |
|--------|----------|----------|-----------|---------|----------|----------|-------|
| числен | ности    |          | лет       | 10 лет  | 15 лет   | 20 лет   | лет и |
| работн | иков     |          |           |         |          |          | более |
| имеют  |          |          |           |         |          |          |       |
| педаго | гический |          |           |         |          |          |       |
| стаж   | работы,  |          |           |         |          |          |       |
| всего  |          |          |           |         |          |          |       |
|        |          |          |           |         |          |          |       |
|        |          |          |           |         |          |          |       |
| 16     |          | 2        | 1         | 2       | 2        | 1        | 8     |
|        |          |          |           |         |          |          |       |

Большая часть педагогов имеют стаж педагогической работы 15 и более лет. Воспитатели Федосова Оксана Алексеевна, Степан Наталья Викторовна имеют стаж педагогической работы менее 3х лет. За ними в соответствии с Положением о наставничестве, утверждённым Приказом № 4 ОД ДО от 10.01.2019 г. закреплены наставники: воспитатели Леонова Лидия Петровна и Задворных Светлана Вячеславовна с педагогическим стажем более 20 лет.

Распределение педагогического персонала по квалификационной категории Уровень квалификации педагогов:

- •высшая квалификационная категория нет
- •первая квалификационная категория 6 педагогов
- •соответствие занимаемой должности 9 педагогов.

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится аттестационной комиссией Учреждения, в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276, планом аттестации, один раз в пять лет. В соответствии с планом аттестации в 2022 году аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности не проводилась.

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Наименовани                            | работнико |                |             | и числ |       |       |       |           | ных л     | ет по                     |
|--|-----------|----------------|-------------|--------|-------|-------|-------|-----------|-----------|---------------------------|
| е показателей                          | Зсего раб | сумма гр.4-11) | > 25<br>лет | 25–29  | 30–39 | 40–44 | 45–49 | 50–<br>54 | 55–<br>59 | 60<br>лет и<br>стар<br>ше |
| 1                                      | 3         |                | 4           | 5      | 6     | 7     | 8     | 9         | 10        | 11                        |
| Численность педагогическ их работников | 16        |                | 1           | 1      | 3     | 3     | 1     | 2         | 4         | 1                         |
| в том числе: воспитатели               | 11        |                |             | 1      | 1     | 3     | 1     | 1         | 3         | 1                         |
| старшие<br>воспитатели                 | 1         |                |             |        | 1     |       |       |           |           |                           |
| муз.<br>руководител<br>и               | 1         |                | 1           |        |       |       |       |           |           |                           |
| инструкторы<br>по физ. культ           | 1         |                |             |        | 1     |       |       |           |           |                           |
| учителя-<br>логопеды                   | 2         |                |             |        |       |       |       | 1         | 1         |                           |
| учителя-<br>дефектологи                |           |                |             |        |       |       |       |           |           |                           |
| педагоги-психологи                     |           |                |             |        |       |       |       |           |           |                           |
| социальные педагоги                    |           |                |             |        |       |       |       |           |           |                           |
| педагоги-<br>организатор<br>ы          |           |                |             |        |       |       |       |           |           |                           |

| педагоги доп. обр.       |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| другие пед.<br>работники |  |  |  |  |  |

Средний возраст педагогического коллектива — 45 лет.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

| ФИО          | Должность   | КПК                                    |
|--------------|-------------|--|
| Гирина Нина  | Воспитатель | ООО «Инфоурок», «Система               |
| Анатольевна  |             | сопровождения ребёнка с ОВЗ в          |
|              |             | общеразвивающем детском саду в         |
|              |             | условиях реализации ФГОС», 108ч.       |
| Задворных    | Воспитатель | ВНОЦ «Современные образовательные      |
| Светлана     |             | технологии», «Обучение детей с ОВЗ в   |
| Вячеславовна |             | условиях введения ФГОС» 72ч.           |
| Леонова      | Воспитатель | ВНОЦ «Современные образовательные      |
| Лидия        |             | технологии», «Обучение детей с ОВЗ в   |
| Петровна     |             | условиях введения ФГОС» 72ч.           |
| Чепчикова    | Учитель –   | ВНОЦ «Современные образовательные      |
| Светлана     | логопед     | технологии», «Современные              |
| Сергеевна    |             | логопедические технологии коррекции    |
|              |             | речевых нарушений у детей дошкольного  |
|              |             | возраста в соответствии с требованиями |
|              |             | ФГОС», 72 ч.                           |
| Лебедева     | Воспитатель | ООО «Высшая школа делового             |
| Ирина        |             | администрирования» «Патриотическое     |
| Вячеславовна |             | воспитание дошкольников в условиях     |
|              |             | реализации ФГОС ДО», 72 ч.             |

Все педагоги дошкольного отделения прошли повышение квалификации по ФГОС, занимаются самообразованием, делятся опытом друг с другом.

# Темы самообразования на 2022 год

| No   | Ф.И.О.                             | Должность            | Темы самообразования   |
|------|------------------------------------|----------------------|--|
| п.п. |                                    |                      |  |
| 1    | Леонова Лидия<br>Петровна          | воспитатель          | Развитие речи детей через театрализованную деятельность                            |
| 2    | Захарова Марина Дмитриевна         | воспитатель          | Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста                               |
| 3    | Лебедева Ирина<br>Вячеславовна     | воспитатель          | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста                              |
| 4    | Попова Мария<br>Вадимовна          | воспитатель          | Развитие активности речи детей раннего возраста средством малых фольклорных жанров |
| 5    | Хализова Зоя<br>Вячеславовна       | воспитатель          | Использование нетрадиционных техник рисования в ДОУ                                |
| 6    | Задворных Светлана<br>Вячеславовна | воспитатель          | Растим патриотов России  |
| 7    | Степан Наталья<br>Викторовна       | воспитатель          | Нетрадиционные методы<br>рисования   |
| 8    | Чепчикова Светлана<br>Сергеевна    | учитель -<br>логопед | Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе                             |
| 9    | Еремина Ирина<br>Федоровна         | учитель -<br>логопед | Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у детей с ОНР    |
| 10   | Гирина Нина<br>Анатольевна         | воспитатель          | Развитие речи детей через театрализованную деятельность                            |
| 11   | Кошелева Надежда                   | воспитатель          | Развитие мелкой моторики у   |

|    | Николаевна        |               | детей младшего дошкольного возраста |
|----|-------------------|---------------|-------------------------------------|
|    |                   |               |                                     |
| 12 | Кузнецова Ирина   | воспитатель   | Развитие активной речи детей        |
|    | Александровна     |               | раннего возраста средствами         |
|    |                   |               | малых фольк-лорных жанров           |
| 13 | Федосова Оксана   | воспитатель   | работает с декабря                  |
|    | Алексеевна        |               |                                     |
| 14 | Егорова Елизавета | музыкальный   | работает с ноября                   |
|    | Александровна     | руководитель  |                                     |
| 15 | Пасынкова Ульяна  | физинструктор | работает с октября                  |
|    | Вячеславовна      |               |                                     |

Педагогами изучаются интересы детей, их склонности, что отражается в дальнейшем планирование и организации образовательной деятельности. Все педагоги хорошо владеют компьютером, используют в работе с детьми интерактивные доски, столы, песочницы. Администрация Учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри Учреждения. Учреждением были организованы и проведены следующие мероприятия:

### Дошкольное отделение:

| Консультации   |          |
|--|----------|
| Использование инновационных речевых технологий в речевом | Февраль  |
| развитии   |          |
| детей дошкольного возраста                               |          |
| Формирование предпосылок финансовой грамотности у        | Март     |
| дошкольников   |          |
| Как правильно организовать мониторинг                    | Апрель   |
| Организация и проведение НОД                             | Сентябрь |
| Работа над темой самообразования                         | Сентябрь |
| Проектная деятельность в детском саду                    | Октябрь  |
| Праздники в детском саду                                 | Ноябрь   |
| Семинары. Семинары – практикумы                          |          |

| Подготовка к школе: сложности и успехи                            | Январь             |
|---|--------------------|
| Этапы работы над проектом в ДОУ                                   | Октябрь            |
| Открытые просмотры педагогической деятельности                    |                    |
| Организация театрализованной деятельности в течении дня           | Январь             |
| НОД по развитию речи  | Февраль            |
| Занятия по формированию у детей финансовой грамотности            | Апрель             |
| Итоговое занятие по проекту                                       | Октябрь-<br>ноябрь |
| Смотры, конкурсы, выставки  |                    |
| Акция «Накорми зимующих птиц» (изготовление кормушек)             | Январь             |
| Конкурс рисунков «Наши защитники»                                 | Февраль            |
| Фотовыставка «Наши мамы»  | Март               |
| Выставка рисунков «Космическое путешествие»                       | Апрель             |
| Фотовыставка «День Победы в моей семье»                           | Май                |
| Акция: «Быть может это улетает наше лето»                         | Сентябрь           |
| Конкурс осенних поделок: «Осенние фантазии»                       | Октябрь            |
| Фотовыставка: «Я и мамочка»                                       | Ноябрь             |
| «Мастерская Деда Мороза» — выставка сотворчества взрослых и детей | Декабрь            |

С целью повышения качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей в Учреждении разработано и действует Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников МБОУ «Дружногорская СОШ».

### Выводы

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющее одним из условий, которое определяется качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированными кадрами;
- в учреждении создана устойчевая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- все работники соответствуют требованиям нового проофстандарта;
- подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам учреждения;

### Рекомендации:

- 1. Стимулировать повышение квалификации педагогов через повышение уровня образования и аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.
- 2. Совершенствовать методическое сопровождение деятельности педагогов.
  - 3. Организовать работу педагогов с «одаренными детьми».
- 4. Направить лучших педагогов и специалистов Учреждения на муниципальный конкурс «Воспитатель года», «Учитель года».

### 7. Раздел Учебно – методическое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательной деятельности Учреждения отводится материальнотехническому обеспечению оснащённости образовательного процесса. Оснащение пространства учреждения проводится с учетом требования ФГОС. Для дошкольного отделения с опорой на примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. Материально- техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На ДО обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов на среднем уровне. Это связано с приемом на работу нового старшего методиста. Следует обеспечить в следующем году ряд консультаций в районном методическом центре и КПК для повышения уровня профессиональной компетенции специалиста.

В ходе анализа было установлено, что учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует целям и задачам годового учебного плана, образовательным программам, принятым в ОУ и прочим нормативным документам. Методическая работа регламентируется «Положением о методической работе», «Положением о творческой группе», «Положением о педагогическом часе», «Положением о мастер — классе», «Положением о семинарах».

В течение года активно велась работа по решению годовых задач. Был проведен ряд тематических педагогических советов: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи ребенка», «Финансовый ринг», «Итоговый» (по результатам учебного года), «Установочный», «Проект - как современная форма взаимодействия педагога и ребёнка» и другие. В результате, педагоги, воспитатели и специалисты познакомились с теоретическими аспектами, а

также с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний в своей практической деятельности. Тема «Театрализованная деятельность в ДОУ» была раскрыта недостаточно широко, поэтому было принято решение продолжить работу по организации театрализованной деятельности в условиях до в следующем году. В школе работает театральная студия. Было проведено мероприятия по преемственности дошкольного отделения и школы.

В учреждении ведутся следующие формы методической работы: педагогический час, заседания творческой группы, наставничество, работа с молодыми специалистами, семинары-практикумы, индивидуальные и общие консультации, мастер-классы, деловые игры. В учреждении регулярно проходят открытые просмотры и проводятся обсуждения по результатам взаимопосещений. Педагоги проходят аттестацию и КПК в соответствии с планом прохождения.

Инновационная деятельность учреждения

В 2022 году наше учреждение начало участие в проекте «Дошколка +» с целью повышения качества дошкольного образования. В проекте принимают участие воспитатели подготовительной и смешанной группы.

Обобщение о распространение педагогического опыта

Педагоги начали активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Преимущественно, это были интернет-конкурсы. Но некоторые специалисты принимали участие в конкурсах и акциях на уровне посёлка (дом культуры, библиотека). В следующем году следует поощрять инициативных и творческих сотрудников и способствовать участию педагогов в очных конкурсах.

По всем реализуемым программам учреждения имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения дошкольного отделения соответствует ООП ДО, АОП для детей с ТНР. Недостаточно представлен раздел методической литературы для работы по АОП для детей с ЗПР. В ДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Принято решение в следующем году начать создание общего банка методических данных в электронном виде для распространения методического опыта среди педагогов ДО. В следующем году планируется переход на Федеральную образовательную программу. В связи с этим планируется обновить методическое обеспечение в соответствии с новой программой.

### Выводы

- 1. Учебно-методическое обеспечение учреждения соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.
- 2. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность получить необходимую методическую помощь.
- 3. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и участию в конкурсном движении.

#### Рекомендации

- 1. Повышение уровня подготовки старшего методиста, прохождение КПК.
- 2. Приобщать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах.
- 3. Создание удобной методической базы данных в электронном виде с помощью интернет-ресурсов.
- 4. Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации на квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации.

### Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

Перед современным общеобразовательным учреждением стоит важнейшая задача — научить обучающихся ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества.

Существенную роль в этом играет библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека в школе расположена на 2-ом этаже, имеет хранилище для учебников отдельное от самой библиотеке. Библиотека оборудована стеллажами, столами для читателей, компьютером, и МФУ. Свою деятельность библиотека ведет в соответствии с действующими законами и НЛА. Режим работы библиотеки с 10.00 до 15.00 часов. Выходной суббота и воскресенье. Библиотека работает по утвержденному плану.

В течение года в библиотеке были проведены мероприятия:

- Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:
  - Путешествие в страну знаний.
  - День учителя.
  - Новый Год.
  - Рождество.
- Ко Дню снятия блокады Ленинграда и освобождения Дружной Горки от фашистских захватчиков.
- Международный женский день  $-\,8\,$  марта.
- К годовщине Великой Победы.

Кроме того проведены:

- экскурсии начальных классов «Мы читаем», «В гости к книге», «Дом, который построил С.Я. Маршак», «Знакомитесь – это библиотека», «Хочу все знать», «Подвигу жить вечно» и др.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном и районном конкурсах чтецов:

- Дню освобождения Дружной Горки и Дню Победы;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| Nº | Наименование показателей | экземпляров | экземпляров за<br>отчетный год | состоит<br>экземпляров<br>на конец<br>отчетного<br>года |
|----|--------------------------|-------------|--------------------------------|---|
|    | Объем фонда библиотеки   | 3092        | 3054                           | 29619   |
|    | в том числе              |             |                                |   |
| 1  | Ученики                  | 1633        | 1370                           | 8037  |
| 2  | учебные пособия          | 1455        | 1635                           | 320   |
| 3  | Художественная           | 4           |                                | 20421   |
| 4  | Справочная               |             |                                |   |
| 5  | электронные документы    |             | 49                             |   |

Фонд библиотеки ОО соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 290 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16-18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Вывод:** библиотека — это важное звено школы, помогающее добиваться качества образования. Обеспеченность учебной литературой составила 100%. Библиотека играет значимую роль во внеурочной деятельности. Существующий фонд художественной литературы необходимо обновлять. Необходима так же подписка на детские журналы. Продолжить работу над модернизацией школьной библиотеки.

# 8.1. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Сайт Учреждения

соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности ДО отражается на информационных стендах, на официальном сайте. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять комментарии на сайте.

Результаты опроса для определения степени использования ИКТ показали, что 100% педагогов используют ИКТ при подготовке к НОД, 80% — в совместной деятельности с воспитанниками. Регулярно пользуются Интернетом 90 % воспитателей.

В учреждении имеется официальный сайт, который играет большую роль в реализации образовательных программ, расширяет доступ к цифровым обеспечивает образовательным ресурсам, открытость доступность информацию об образовательном процессе. Осуществляет обратную связь участников образовательного процесса. Размещение необходимой информации о деятельности учреждения и ее обновления в соответствие с действующим законодательством. На официальном сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», который включает в себя: основные сведения об ОО, структуру ОО, документы, информацию об образовании, сведения об информацию о педагогическом коллективе и образовательных стандартах, администрации, сведения 0 материальном обеспечении оснашении процесса, информация о стипендиях и иных материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово- хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах. Так же для удобства участников образовательного процесса на официальном сайте созданы и другие разделы, как например: новости для родителей, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, безопасный интернет, горячее питание и другое.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции были созданы дополнительные вкладки для участников образовательного процесса, такие как: «Дистанционное «Особые условия». Как показал анализ образовательного процесса активно посещают сайт учреждения. Информация, очень помогла работе учреждения во размещенная на этих вкладках, взаимодействии родителями особых условиях распространения коронавирусной инфекции.

Так же, в 2022 году учреждение продолжает работу в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО). Для удобства пользования участникам образовательных отношений сделана вкладка на официальном сайте учреждения.

В учреждении используется только лицензионное программное обеспечение, которое ежегодно обновляется ключами.

Функционирование информационной образовательной среды в учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Выводы: в учреждении созданы условия, обеспечивающие открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступность, возможность получать обратную связь.

# Раздел 9. Материально- техническая база

В учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

### ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Здание дошкольного отделения построено в 1971 г. Общая площадь здания — 1735,4 кв.м. Площадь прилегающей территории — 9380 кв.м. На территории находятся 6 прогулочных веранд, 6 площадок для прогулок, спортивная площадка, метеоплощадка, музыкальная площадка, игровой комплекс «Город детства», включающий в себя следующие площадки: «Автогородок», «Площадь искусств», «Юный турист», «Мусорознайка», «Синичкино кафе».

Территория дошкольного отделения озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, над входными дверями установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания — 155 человек.

На дошкольном отделении функционируют:

- 6 групповых помещений: игровые и отдельные помещение для сна, раздевалки, моечные, туалетные комнаты;
- кабинет заместителя директора по дошкольному отделению;
- кабинет старшего методиста;
- физкультурный зал для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- музыкальный зал для проведения музыкальных занятий и организации театрализованной деятельности детей;
- кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников 2;
- кабинет педагога психолога для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников 1;
- кабинет завхоза, в которой установлен монитор с выводом изображений видеокамер 1;
- мини-музей «Русская изба» 1;
- Лего-комната «Город мастеров»;
- медицинский блок для проведения лечебно-профилактической работы с детьми;
- соляная комната для профилактики ОРВИ и лор заболеваний;
- пищеблок;
- прачечная.

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно-пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО»;
- заключен договор на охрану здания и прилегающей территории с ООО «ЧОП «Барс С»
- дошкольное отделение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть,

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы Учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности дошкольного отделения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Территория и здание дошкольного отделения не приспособлены для инвалидов. Лифты, стоянки автосредств, поручни, пандусы, раздвижные двери, ширина дверных проемов не предусмотрены проектом.

Библиотечный фонд хранится в методическом кабинете. Там собрана литература, необходимая для работы с детьми, в том числе и с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами. Детская художественная литература хранится в группах с учетом возраста детей.

# В 2022 году приобретено:

- Развивающая настенная панель 300 000,00
- Игровое учебное оборудование 17264,00
- Комплект игровой детской мебели 44137,00
- Костюмы для организации театрализованной деятельности 298655,40
- Сделан косметический ремонт во 2 младшей группе на сумму 300 000 рублей

Развивающая среда дошкольного отделения организована с учетом интересов детей, в том числе и детей с ОВЗ, и отвечает их половозрастным особенностям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, развитие двигательной активности детей. В групповых помещениях имеются уголки уединения, в которых дети могут уединиться или поиграть небольшой группой. На территории дошкольного отделения имеются места, где можно уединиться — побыть одному или небольшой группой. Это домики, скамейки с навесами, качели, игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, обеспечена игрушками и игровыми материалами, и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Физкультурный зал достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, в том числе и детей с ОВЗ, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

В зале проводятся физкультурные занятия и развлечения, утренняя гимнастика, спортивные досуги.

В каждой группе дошкольного учреждения имеются спортивные уголки, оборудованные необходимым спортивным инвентарём, пригодные и для занятий детей с ОВЗ. Дети в свободной деятельности имеют возможность заниматься спортивными упражнениями, что повышает двигательную активность детей в течение дня.

В Учреждении оборудована соляная комната, для профилактики ОРВИ и ЛОР заболеваний, которую посещают дети под контролем мед. сестры и воспитателей 1 раз в неделю.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный музыкальный зал, в котором проходят утренники, спектакли, концерты. Зал оснащен современной техникой: музыкальный центр, акустическая система, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, интерактивная панель. Имеются костюмы для детей и взрослых, ростовые куклы для организации театрализованной деятельности (постановки спектаклей и т.д.) Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, где собраны диагностические методики,

кабинета учителя-логопеда, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми (имеются 2 лого-стола для индивидуальных коррекционных занятий).

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В приемных имеются информационные

стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### Выводы:

- 1. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованием пожарной безопасности, требованиям по созданию безопасных условий для охраны жизни и здоровья детей во время пребывания на дошкольном отделении. Развивающая предметно-пространственная среда ДО и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
- 2. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Рекомендации:
- 1. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса, в будущем для этого Администрацией Учреждения планируется:

установить уличное освещение

установить кодовые замки на входные ворота и двери,

произвести косметический ремонт подготовительной группы.
2. Дополнительно, для организации образовательного процесса, планируем

2. Дополнительно, для организации ооразовательного процесса, планируем приобрести:

специализированное программное обеспечение (ПО) развивающие игры, занятия.

обеспечить все группы, кабинеты специалистов быстрым беспроводным интернетом.

Школа.

Здание школы построено в 1974 г. Общая площадь здания — 5810,4 кв. м. Площадь прилегающей территории — 26215,0 кв.м. На территории находится новый современный спортивный стадион, построенный в 2020 году. Стадион имеет четыре площадки: основную, баскетбольную, полосу препятствий и гимнастическую. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Вход в здание оборудован домофоном, по периметру здания установлены видеокамеры, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проектная мощность здания — 500 человек.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является лальнейшее совершенствование материальнообразовательного технического обеспечения учреждения современными учебным и спортивным оборудованием, информационнотехническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно- воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 29 учебных кабинетах. Имеются кабинеты информатики и ИВТ, физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка, кабинет домоводства. Школа ведет большую работу по оснащению учебных кабинетов в соответствии с ФГОС.

Школа обеспечена следующими техническими средствами обучения:

| Наименование             | Количество |
|--------------------------|------------|
|                          | шт.        |
| Мультимедийный проекторы | 30         |
| Ноутбуки                 | 65         |
| Интерактивные доски      | 7          |
| Принтеры                 | 1          |
| Компьютер в комплектации | 25         |
| МФУ                      | 19         |

В школе имеется два спортивных зала на 1-ом этаже, один из которых открыт в 2020 году со всем необходимым для проведения занятий в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$ .

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

полностью укомплектована учебными технологическим оборудованием ДЛЯ достижения хорошего качества образования, представление обучающимся возможностей для самореализации и проявления педагогами своей профессиональной саморазвития, компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Современная столовая на 110 посадочных мест расположена на 2-ом этаже. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии и соответствует предъявляемым требованиям СанПин.

Медицинский кабинет находится на 2-ом этаже. Оборудование медицинского кабинета находится в исправном состоянии.

Общекультурные культурно- досуговые мероприятия проводятся в актовом зале, который был отремонтирован в 2019 году. Стал светлым и уютным.

Для организации питьевого режима в школе установлены куллеры с питьевой водой. Для начальной школы в кабинетах начальной школы. Для учащихся средней и старшей школы-в столовой, каб. №37 и каб. №40.

В школе оборудован гардероб на 1-этаже для учащихся школы с индивидуальными ящиками.

В целях безопасной работы:

- организован пропускной режим в соответствии с «Положением об организации контрольно-пропускного режима»;
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения;
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности;
- разработана Пожарная декларация;
- установлена тревожная кнопка безопасности с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО»;
- заключен договор на охрану здания и прилегающей территории с ООО «ЧОП «Барс С»
- учреждение оснащено системой АПС с выводом сигнала на пожарную часть,

Все учебные кабинеты были оборудованы ультрафиолетовыми бактерицидными установками и дезинфицирующими средствами.

Материально-техническая база совершенствуется постоянно, в соответствии с планом развития.

Состояние материально — технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Вывод: Материально — техническая база школы являются достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательные компонент, так и практические занятия с использованием ПК. Работа по укреплению материально — технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

Ежегодно осуществляется частичный косметический ремонт помещений. Проведены все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности и соблюдению санитарных норм пребывания детей в школе.

Финансовый ресурс школы:

В 2021 году были проведены следующие работы:

- ремонт двух крылец на сумму 1178435,00 рубля;
- ремонт туалета для инвалидов на сумму 598451,00 рублей;
- ремонт полов в фойе «Точка Роста» 599568,00 рублей;
- ремонт помещения Точка Роста» сумму 9549580,00 рублей;
- установка оконных блоков на сумму 392000,00 рублей;
- замена дверных блоков на сумму 476700,00 рублей;
- Перегородки «Точка Роста» на сумму 419000,00.

# Приобретено:

- Автобус ПАЗ 320570-02 сумму 2375200,00 рублей;
- УМК отрядов ЮИБД на сумму 3900302,50 рублей;
- ноутбуки на сумму 1557175,30 рублей;
- МФУ на сумму 280560,00 рублей
- Рулонные шторы на сумму 599900,00
- видеодомофон на сумму 25000,00 рублей

- оборудование для пищеблока на сумму 63500,00 рублей
- микроскопы цифровые на сумму 26200,00 рублей;
- Художественная литература на сумму 242654,50 рублей;
- Учебники на сумму 869391,70 рублей;
- Комплект образовательных наборов на сумму 1430800,00 рублей;
- мебель на сумму 3841931,83 рублей;
- видеокамеры в комплекте на сумму 38000,00;
- Таблички и стенды «Точка Роста» на сумму 342000,00рублей;
- Робототехника на сумму 842547,85 рублей;
- Оборудования для проектного класса на сумму 3939414,00 рублей;
- Снаряжения для «Юной армии» на сумму 292632,00 рублей;
- Флагштоки на сумму 168260,00 рублей.

**Вывод:** Материально — техническая база учреждения является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ в том числе и адаптированных программ всех уровней учреждением полностью обеспечено выполнение. Робота по укреплению материально — технической базы ведется планомерно в соответствии с планом и соответствует функционированию учреждения.

### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности И ответственность образовательной организации», компетенции общеобразовательного проведение самообследования обеспечение учреждения относится функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (дошкольное отделение)

В ДО создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась на протяжении всего года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155,
- Уставом учреждения;
- Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования, утверждённым приказом № 4 ОД до от 10.01.2019 г.
- Планом работы структурного отделения дошкольного отделения на 2022 год;

Основные показатели и критерии внутренней системы оценки качества в ДО:

• Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Оценка системы управления образовательным учреждением
- Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
- Соблюдение прав участников образовательных отношений

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Для оценки качества образования использовались материалы:

- планового контроля,
- оперативного контроля,
- материалы аттестации педагогов,
- результаты участия в конкурсном движении
- анкетирование родителей
- результаты самообследования.

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психологопедагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации предметно-пространственной развивающей среды», «Кадровые условия образовательной реализации программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка реализации качества условий образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПБ.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019г.

В ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогического • мониторинг процесса, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной собственных педагогических действий И планирования дальнейшей индивидуальной работы c детьми ПО реализуемым 2 образовательным программам проводится (B группах компенсирующей направленности 3 раза) раза в год;
- внутренний контроль проводится в соответствии с годовым планом;
- самообследование проводится ежегодно;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка проводится контролирующими органами согласно плану;

аттестация педагогических кадров — проводиться в соответствии с планом аттестации по заявлению педагогов.

Процесс внутренней оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. В процессе оценки качества образования Учреждением используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

Результаты оценивания качества образования оформляются актами, аналитическими справками и впоследствии формируют доказательную основу

для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие администрация, сотрудники, коллегиальные Учреждения: Педагогический совет, Общее собрание, также воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения посредством отчета по самообследованию за календарный год.

С целью улучшения образовательной деятельности, повышения компетентности педагогов, улучшения качества образования в 2022 году по плану работы ДО проведены следующие виды контроля (см. пункт 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления) Задачами внутреннего контроля являются:

- 1. осуществление контроля по исполнению законодательств в области дошкольного образования;
- 2. выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно правовых и законодательных актов, принятие мер по их устранению; анализ причин, находящихся в основе нарушений, принятие мер по их устранению;
- 3. анализ и экспертная оценка эффективности профессиональной деятельности педагогических работников;
- 4. изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности в организации;
- 5. анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Учреждения;
- 6. оказание необходимой методической помощи педагогическим работникам в период контроля.

С целью анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения в конце года были опрошены родители и проанализированы ответы родителей (законных представителей), детей всех возрастных групп. Удовлетворенных условиями и качеством составляет 89% родителей. Обращений и жалоб со стороны родителей зафиксировано в 2022 году не было.

**Выводы:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Результаты внутреннего контроля способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Рекомендации:** Но несмотря на то, что данные формы внутреннего контроля являются более эффективными и возлагаются на администрацию Учреждения, необходимо в практику внедрять и другие формы как: самоконтроль, взаимоконтроль, обобщение педагогического опыта с делегированием полномочий участникам образовательных отношений (педагогам и родителям). Внутренняя система оценки качества образования (школа)

В МБОУ «Дружногорская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно- развивающая среда
- санитарно гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- Рабочие программы по предметам;
- Программы внеурочной деятельности;
- Качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Нормативная база МБОУ «Дружногорская СОШ»:

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценивания обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Положение «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы и об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».
- Положение «О критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам

(текущий контроль знаний)».

- Положение «О текущем контроле и системе оценивания обучающихся с OB3».
  - Положение о ВСОКО.

Нормативно-правовая база устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, порядок, формы и периодичности текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся и регламентирует порядок выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок и др.

В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится внутренняя система качества условий организации образовательного процесса. оценки Значительными темпами развивается материально-техническое обеспечение школы (обеспечение компьютерной техникой, мебелью); учебных занятий; учебно-методическими пополнение кабинетов И дидактическими Школа создает комфортные условия, что способствует материалами. успешной реализации образовательных программ.

В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Созданы информационные базы данных:

- по обучающимся (количественный состав мальчиков/девочек; детей из неблагополучных/опекаемых/из многодетных/ малообеспеченных/ состоящих на учёте в ПДН /состоящих на внутришкольном учёте; а также о состояние здоровья обучающихся);
- по родителям обучающихся (социальный паспорт класса, школы сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете семьи и др.);
- по наличию компьютерной техники (с целью определения возможности дистанционного обучения), а также использованию ИКТ в учебновоспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагогических работников.
- В МБОУ «Дружногорская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Направления мониторинга качества результативности:

- успеваемость (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- качество обученности (результативность по отчетным периодам (четверть, год), уровням образования, классам, предметам);
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (формам сдачи экзаменов, предметы, итоги);
- итоги промежуточной аттестации обучающихся;
- уровень обученности обучающихся с OB3, детей, находящихся на надомном обучении; на дистанционном обучении (при наличии);
- достижения обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах школьного, муниципального, регионального уровней);
- трудоустройство выпускников 9, 11 классов и др.

Информация по вышеуказанным направления позволяет в полной мере проанализировать деятельность образовательной организации. Вся информация в течение учебного периода анализируется, рассматривается на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, на школьном методическом совете, малых школьных методических объединениях. Информация выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем.

Это проблемы, позволяет выявить определить цели задачи, скорректировать работу, разработать по мере необходимости индивидуальные маршруты, как для обучающихся, так и для учителей, требующие методической помощи. Возникает необходимость в разработке или корректировке измерительного материала для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, запланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

По итогам запланированных и проведённых мониторингов качества образования прослеживается система управленческих решений. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ деятельности школы позволяет определить её основные конкурентные преимущества и недостатки, а именно:

- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровье сбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных заведениях, чего нельзя сказать про обучение в высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- одним из проблемных полей является категорийность педагогов. Необходимо развивать систему работы по повышению квалификации педагога.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем постаралась обеспечить детей оборудованием за счет учреждения (нуждающимся детям были выданы ноутбуки). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения обращений и жалоб со стороны родителей не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным

сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2020 году проводилась независимая условий оценка качества образовательной деятельности учреждения. В соответствии с муниципальным контрактом **№**118 OT 125.05.2020г. ПО заказу Комитета Гатчинского муниципального района Ленинградской области организацией оператором была проведена независимая оценка качества условий. В ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Дружногорская СОШ» были получены следующие результаты:

Критерий 1 — Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 2 — Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность получено 82,8 балла из возможных 100.

Критерий 3 - Доступность образовательной деятельности для инвалидов получено 51,4 балла из возможных 100.

Критерий 4 — Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации получено 89,9 балла из возможных 100.

Критерий 5 — Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации получено 73,4 балла из возможных 100.

По критериям 1, 2, 4 попадаем в зеленую зону, что означает отлично.

По критерию 5 попадаем в светло зеленую зону, что означает хорошо.

По критерию 3 попадаем в желтую зону, что означает удовлетворительно, это связано с финансированием.

По общему своду МБОУ «Дружногорская СОШ» находится в светло зеленой зоне, что означает хорошие результаты. На протяжении 2021 года велась работа по улучшению показателей независимая оценка качества условий образовательной деятельности учреждения.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) в сравнении с результатами процедур внешней системы оценки качества образования ИТОГИ ВПР

В сентябре-октябре месяцах 2022-2023 учебного года обучающиеся 5,6,7,8,9,11 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

### В 5-ом классе (по программе 4 класса):

27.09.2022 – по учебному предмету «Математика»;

20.09.2022, 22.09.2022 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

29.09.2022 - по учебному предмету «Окружающий мир».

### В 6-ом классе (по программе 5 класса):

06.10.2022 – по учебному предмету «Биология»;

12.10.2022 – по учебному предмету «История»;

04.10.2022 – по учебному предмету «Русский язык».

### В 7-ом классе (по программе 6 класса):

12.10.2022 – по учебному предмету «География» (согласно выборке КОПО ЛО 7А класс);

18.10.2022 — по учебному предмету «Обществознание» (согласно выборке КОПО ЛО 7Б);

18.10.2022 – по учебному предмету «История» (согласно выборке КОПО ЛО 7А класс)

12.10.2022 – по учебному предмету «Биология» (согласно выборке КОПО ЛО 7Б класс)

27.09.2022 - по учебному предмету «Русский язык»;

05.10.2022 – по учебному предмету «Математика».

### В 8-ом классе (по программе 7 класса):

28.09.2022.- по учебному предмету «математика»

04.10.2022 - по учебному предмету «Английский язык»

13.10.2022 — по учебному предмету «История» (согласно выборке КОПО ЛО 8А класс)

13.10.2022 – по учебному предмету «Обществознание» (согласно выборке от КОПО ЛО 8Б класс)

20.10.20222 – по учебному предмету «Физика» (согласно выборке от КОПО ЛО 8А класс)

20.10. 2022 – по учебному предмету «География» (согласно выборке КОПО ЛО 8Б класс)

### В 9-ом классе (по программе 8 класса):

04.10.2022- по учебному предмету «Химия» (согласно выборке КОПО ЛО)

20.10.2022 — по учебному предмету «обществознание» (согласно выборке КОПО ЛО)

Цель ВПР:

- самооценка школа; выявление пробелов в знаниях учащихся; оказание помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;

критериальное оценивание учебных достижений учащихся; мониторинг уровня образования в школе.

Всероссийские проверочные работы позволяют:

- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Ключевые особенности ВПР:

- соответствие ФГОС
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО)
- использование только заданий открытого типа.

### Статистическая информация по итогам проведения ВПР

в 5 классе

| 5 класс                  |            |                   |  |  |  |
|--------------------------|------------|-------------------|--|--|--|
| Русский язык             | Математика | Окружающий<br>мир |  |  |  |
| 20.09.2022<br>22.09.2022 | 27.09.2022 | 29.09.2022        |  |  |  |

Результаты выполнения работ обучающихся 5 класса по русскому языку

### (31 человек: 18 фактически выполняли – 2 части работы)

| Отметка по           | «2»    | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|
| пятибалльной шкале   |        |       |       |       |
| Первичные баллы      | 0–13   | 14-23 | 24-32 | 33–38 |
| _                    |        |       |       |       |
| Кол-во               | 1      | 5     | 10    | 2     |
| %                    | %      | 28%   | 56%   | 11%   |
| Успеваемость: чел./% | 17/94% |       |       |       |

| Качество: чел./%          | 12/67% |  |  |
|---------------------------|--------|--|--|
| Средний балл (макс. – 38) | 26/68% |  |  |
| Средняя оценка за 2021-   | 3,8    |  |  |
| 2022 учебный год          |        |  |  |
| Средняя оценка за ВПР     | 3,8    |  |  |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022учебный год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 1ч./6%

Результат объективный: 17ч./94%

### Результаты выполнения работ обучающихся 4 класса по математике (22 участника)

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»      | «3» | <b>«4»</b> | «5»   |
|-------------------------------|----------|-----|------------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5      | 6-9 | 10-14      | 15-20 |
| Кол-во                        | 0        | 5   | 16         | 1     |
| %                             | 0%       | 23% | 73%        | 5%    |
| Успеваемость: чел./%          | 22/100%  |     |            |       |
| Качество: чел./%              | 17/77%   |     |            |       |
| Средний балл (макс. – 20)     | 11,9/60% |     |            |       |
| Средняя оценка за 2021-2022   | 3,9      |     |            |       |
| учебный год                   |          |     |            |       |
| Средняя оценка за ВПР         | 3,9      |     |            |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./5%

Результат объективный: 21ч./95%

## Результаты выполнения работ обучающихся 5 класса по окружающему миру

### (26 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»  | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|--------------|------|-------|-------|
| Первичные баллы                  | 0–7          | 8–17 | 18–26 | 27–32 |
| Кол-во                           | 1            | 5    | 10    | 2     |
| %                                | 4%           | 19%  | 38%   | 8%    |
| Успеваемость: чел./%             | 26 чел./100% |      |       |       |
| Качество: чел./%                 | 12 чел./46%  |      |       |       |
| Средний балл (макс. – 32)        | 22/69%       |      |       |       |
| Средняя оценка за 2021-          | 4,1          |      |       |       |
| 2022 учебный год                 |              |      |       |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 4,1          |      |       |       |
| Группа риска                     | _            |      |       | ·     |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 26 ч./100%

#### Статистическая информация по итогам проведения ВПР

#### в 6 классах

| Русский язык | Биология   | История    |
|--------------|------------|------------|
| 04.10.2022   | 06.10.2022 | 12.10.2022 |

## Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по русскому языку (19 участников)

| Отметка по пятибалльной     | «2»    | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------------------|--------|-------|-------|-------|
| шкале                       |        |       |       |       |
| Первичные баллы             | 0-17   | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
|                             |        |       |       |       |
| Кол-во                      | 1      | 9     | 5     | 4     |
| %                           | 5%     | 47%   | 26%   | 21%   |
| Успеваемость: чел./%        | 18/95% |       |       |       |
| Качество: чел./%            | 9/47%  |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 38)   | 30/67% |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-2022 | 3,7    |       |       |       |
| учебный год                 |        |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР       | 3,6    |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./5%

Результат объективный: 18ч./95%

### Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по истории

### (18 участников)

| Отметка по пятибалльной | «2»          | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------|--------------|-----|------|-------|
| шкале                   |              |     |      |       |
| Первичные баллы         | 0-3          | 4-7 | 8-11 | 12-15 |
| Кол-во                  | 0            | 8   | 8    | 2     |
| %                       | 0            | 44% | 44%  | 11%   |
| Успеваемость: чел./%    | 18 чел./100% |     |      |       |

| Качество: чел./%                                   | 10 чел./56% |  |  |
|--|-------------|--|--|
| Средний балл (макс.– 15)                           | 8,7/58%     |  |  |
| Средняя оценка за 3 четверть 2020-2021 учебный год | 3,7         |  |  |
| Средняя оценка за ВПР                              | 3,7         |  |  |

Сравнение итогов ВПР с оценкой 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 18ч./100%

### Результаты выполнения работ обучающихся 6 класса по биологии

### (17 участников)

| Отметка по               | «2»          | «3»   | «4»   | «5»   |
|--------------------------|--------------|-------|-------|-------|
| пятибалльной шкале       |              |       |       |       |
| Первичные баллы          | 0-11         | 12-17 | 18-23 | 24-29 |
| _                        |              |       |       |       |
| Кол-во                   | 0            | 4     | 8     | 5     |
| %                        | 0            | 24%   | 47%   | 29%   |
| Успеваемость: чел./%     | 17 чел./100% |       |       |       |
| Качество: чел./%         | 13 чел./76%  |       |       |       |
| Средний балл (макс.– 29) | 21/72%       |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-  | 4            |       |       |       |
| 2022 учебный год         |              |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР    | 4            |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 18ч./100%

### Информация об участниках ВПР - 7 классов (30 человек)

| класс | дата       | предмет        | Колич         | ество классов        | Количество обучающихся |                      |           |
|-------|------------|----------------|---------------|----------------------|------------------------|----------------------|-----------|
|       |            |                | всего в<br>ОО | участвующих в<br>ВПР | всего в ОО             | Участвующих<br>в ВПР | % участия |
| 7a    | 27.09.2022 | Русский язык   | 1             | 1                    | 15                     | 14                   | 93%       |
| 76    | 27.09.2022 | Русский язык   | 1             | 1                    | 16                     | 10                   | 63%       |
| 76    | 12.10.2022 | Биология       | 1             | 1                    | 16                     | 9                    | 56%       |
| 7a    | 12.10.2022 | География      | 1             | 1                    | 15                     | 13                   | 87%       |
| 7а,б  | 05.10.2022 | Математика     | 2             | 2                    | 31                     | 25                   | 81%       |
| 7a    | 18.10.2022 | История        | 1             | 1                    | 15                     | 14                   | 93%       |
| 76    | 18.10.2022 | Обществознание | 1             | 1                    | 16                     | 11                   | 67%       |

## Результаты выполнения работ обучающихся 7 классов по русскому языку (24 участника)

| Отметка по пятибалльной<br>шкале | «2»    | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы                  | 0-17   | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| Кол-во                           | 1      | 4     | 18    | 1     |
| %                                | 4%     | 17%   | 75%   | 4%    |
| Успеваемость: чел./%             | 23/96% |       |       |       |
| Качество: чел./%                 | 19/79% |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 45)        | 37/73% |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-2022      | 3,9    |       |       |       |
| учебный год                      |        |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 3,8    |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 3ч./13%

Результат объективный: 21ч./88%

# Результаты выполнения работ обучающихся 7 классов по математике (25 участника)

| Отметка по             | «2»          | «3» | «4»   | «5»   |
|------------------------|--------------|-----|-------|-------|
| пятибалльной шкале     |              |     |       |       |
| Первичные баллы        | 0-5          | 6-9 | 10-13 | 14-16 |
| Кол-во                 | 0            | 16  | 9     | 0     |
| %                      | 0%           | 64% | 36%   | 0%    |
| Успеваемость: чел./%   | 25 чел./100% |     |       |       |
| Качество: чел./%       | 9 чел./36%   |     |       |       |
| Средний балл (макс 16) | 9,1/57%      |     |       |       |
| Средняя оценка за 3    | 3,4          |     |       |       |
| четверть 2020-2021     |              |     |       |       |
| учебный год            |              |     |       |       |
| Средняя оценка за ВПР  | 3,4          |     |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 1ч./4%

Результат объективный: 24ч.96%

## Результаты выполнения работ обучающихся 7 б класса по обществознанию

### (11 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»  | <b>«4»</b> | «5»   |
|----------------------------------|--------------|------|------------|-------|
|                                  |              |      |            |       |
| Первичные баллы                  | 0-8          | 9-14 | 15-19      | 20-23 |
|                                  |              |      |            |       |
| Кол-во                           | 0            | 0    | 9          | 2     |
| %                                | 0%           | 0%   | 82%        | 18%   |
| Успеваемость: чел./%             | 11 чел./100% |      |            |       |
| Качество: чел./%                 | 11 чел./66%  |      |            |       |
| Средний балл (макс. – 23)        | 15,5/74%     |      |            |       |
| Средняя оценка за 3              | 4,2          |      |            |       |
| четверть 2020-2021               |              |      |            |       |
| учебный год                      |              |      |            |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 4,2          |      |            |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 11ч./100%

### Результаты выполнения работ обучающихся 76 класса по биологии

### (9 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале            | «2»         | «3»   | «4»   | «5»   |
|---|-------------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы                             | 0-11        | 12-17 | 18-23 | 24-28 |
| Кол-во                                      | 0           | 3     | 6     | 0     |
| %   | 0%          | 33%   | 66%   | 0%    |
| Успеваемость: чел./%                        | 9 чел./100% |       |       |       |
| Качество: чел./%                            | 6 чел./66%  |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 28)                   | 15/63%      |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-<br>2022 учебный год | 3,7         |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР                       | 3,7         |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за2021-2022 учебный год:

Результат выше:0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 9ч./100%

# Результаты выполнения работ по биологии обучающимися 76 класса (9 участников)

| Отметка по                | «2»          | «3»   | «4»   | «5»   |
|---------------------------|--------------|-------|-------|-------|
| пятибалльной шкале        |              |       |       |       |
| Первичные баллы           | 0-9          | 10-20 | 21-28 | 29-30 |
|                           |              |       |       |       |
| Кол-во                    | 0            | 0     | 7     | 6     |
| %                         | 0%           | 0%    | 54%   | 46%   |
| Успеваемость: чел./%      | 13 чел./100% |       |       |       |
| Качество: чел./%          | 13 чел./100% |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 28) | 26.5/81%     |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-   | 4,4          |       |       |       |
| 2022 учебный год          |              |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР     | 4,5          |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за2021-2022 учебный год:

Результат выше:1ч./8%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 12ч./82%

# Результаты выполнения работ по истории обучающимися 7а класса (14 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3» | «4»  | «5»   |
|----------------------------------|--------------|-----|------|-------|
| Первичные баллы                  | 0-3          | 4-8 | 9-12 | 13-16 |
| Кол-во                           | 0            | 6   | 8    | 0     |
| %                                | 0%           | 43% | 57%  | 0%    |
| Успеваемость: чел./%             | 14 чел./100% |     |      |       |
| Качество: чел./%                 | 8 чел./57%   |     |      |       |
| Средний балл (макс. – 28)        | 9,2/56%      |     |      |       |
| Средняя оценка за 2021-          | 3,6          |     |      |       |
| 2022 учебный год                 |              |     |      |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 3,6          |     |      | -     |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за2021-2022 учебный год:

Результат выше:0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 14ч./100%

### Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 8 классе Информация об участниках ВПР – 8 класс

| класс | дата       | предмет            |               | Количество<br>классов    |               | Количество обучающихся   |                  |  |
|-------|------------|--------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|------------------|--|
|       |            |                    | всего<br>в ОО | участвую<br>щих в<br>ВПР | всего<br>в ОО | Участв<br>ующих<br>в ВПР | %<br>участ<br>ия |  |
| 8а,б  | 28.09.2022 | Математика         | 2             | 2                        | 35            | 25                       | 70%              |  |
| 8а, б | 04.10.2022 | Английский<br>язык | 2             | 2                        | 35            | 25                       | 70%              |  |
| 8A    | 13.10.2022 | История            | 1             | 1                        | 19            | 14                       | 74%              |  |
| 86    | 13.10.2022 | Обществозна<br>ние | 1             | 1                        | 16            | 12                       | 63%              |  |
| 8A    | 20.10.2022 | Физика             | 1             | 1                        | 19            | 16                       | 84%              |  |
| 8Б    | 20.10.2022 | География          | 1             | 1                        | 16            | 14                       | 88%              |  |

### Результаты выполнения работ обучающихся 8 классов по математике (25 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»  | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|--------------|------|-------|-------|
| Первичные баллы                  | 0-6          | 7-11 | 12-15 | 16-19 |
| Кол-во                           | 0            | 13   | 12    | 0     |
| %                                | 0%           | 52%  | 48%   | 0%    |
| Успеваемость: чел./%             | 25 чел./100% |      |       |       |
| Качество: чел./%                 | 12 чел./48%  |      |       |       |
| Средний балл (макс 19)           | 11/58%       |      |       |       |
| Средняя оценка за 2022-          | 4,5          |      |       |       |
| 2023 учебный год                 |              |      |       |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 4,5          |      |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше:0ч./0%

Результат ниже: 1ч./4%

Результат объективный: 24ч./96%

### Результаты выполнения работ обучающихся 8a класса по истории (14 участников)

| Отметка по                | «2»          | «3» | «4»   | «5»   |
|---------------------------|--------------|-----|-------|-------|
| пятибалльной шкале        |              |     |       |       |
| Первичные баллы           | 0-4          | 5-9 | 10-13 | 14-17 |
|                           |              |     |       |       |
| Кол-во                    | 0            | 8   | 6     | 0     |
| %                         | 0%           | 57% | 43%   | 0%    |
| Успеваемость: чел./%      | 14 чел./100% |     |       |       |
| Качество: чел./%          | 6 чел./43%   |     |       |       |
| Средний балл (макс. – 25) | 9/53%        |     |       |       |
| Средняя оценка 2022-2023  | 3,4          |     |       |       |
| учебный год               |              |     |       |       |
| Средняя оценка за ВПР     | 3,4          |     |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2022-2023 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 14ч./100%

## Результаты выполнения работ обучающихся 86 класса по обществознанию (12 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»  | <b>«4»</b> | «5»   |
|----------------------------------|--------------|------|------------|-------|
| Первичные баллы                  | 0–8          | 9-13 | 14-18      | 19-21 |
| Кол-во                           | 0            | 3    | 8          | 1     |
| %                                | 0%           | 25%  | 67%        | 8%    |
| Успеваемость: чел./%             | 12 чел./100% |      |            |       |
| Качество: чел./%                 | 9 чел./75%   |      |            |       |
| Средний балл (макс. – 36)        | 14/67%       |      |            |       |
| Средняя оценка за 3              | 3,8          |      |            |       |
| четверть 2020-2021               |              |      |            |       |
| учебный год                      |              |      |            |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 3,8          |      |            |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 12ч./100%

# Результаты выполнения работ обучающихся 8a класса по физике (16 участников)

| Отметка по                | «2»          | «3» | «4»  | «5»   |
|---------------------------|--------------|-----|------|-------|
| пятибалльной шкале        |              |     |      |       |
| Первичные баллы           | 0-4          | 5-7 | 8-10 | 11-18 |
|                           |              |     |      |       |
| Кол-во                    | 0            | 9   | 7    | 0     |
| %                         | 0%           | 56% | 44%  | 0%    |
| Успеваемость: чел./%      | 16 чел./100% |     |      |       |
| Качество: чел./%          | 7 чел./44%   |     |      |       |
| Средний балл (макс. – 23) | 7,3/39%      |     |      |       |
| Средняя оценка за 2021-   | 3,4          |     |      |       |
| 2022 учебный год          |              |     |      |       |
| Средняя оценка за ВПР     | 3,4          |     |      |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0%

Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 16ч. 100%

### Результаты выполнения работ обучающихся 86 класса по географии

### (14 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|--------------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы                  | 0-10         | 11-22 | 23-30 | 31-35 |
| Кол-во                           | 0            | 2     | 10    | 2     |
| %                                | 0%           | 14%   | 71%   | 14%   |
| Успеваемость: чел./%             | 14 чел./100% |       |       |       |
| Качество: чел./%                 | 12 чел./86%  |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 37)        | 26/74%       |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-          | 4            |       |       |       |
| 2022 год                         |              |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 4            |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 14ч./100%

### Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 9 классе

### Информация об участниках ВПР- 8 класс

| класс | дата       | предмет        | Количество классов |                       | Количество обучающихся |                      |              |
|-------|------------|----------------|--------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------|
|       |            |                | всего в<br>ОО      | участвующ<br>их в ВПР | всего в<br>ОО          | Участвующих<br>в ВПР | %<br>участия |
| 9     | 04.10.2022 | Химия          | 1                  | 1                     | 22                     | 19                   | 86%          |
| 9     | 20.10.2022 | Лбществознание | 1                  | 1                     | 22                     | 15                   | 68%          |

### Результаты выполнения работ обучающихся 9 класса по химии (19 участников)

| Отметка по                | «2»          | «3»   | «4»   | «5»   |
|---------------------------|--------------|-------|-------|-------|
| пятибалльной шкале        |              |       |       |       |
| Первичные баллы           | 0–9          | 10-18 | 19-27 | 28-36 |
|                           |              |       |       |       |
| Кол-во                    | 0            | 8     | 8     | 3     |
| %                         | 0%           | 42%   | 42%   | 16%   |
| Успеваемость: чел./%      | 19 чел./100% |       |       |       |
| Качество: чел./%          | 11 чел./58%  |       |       |       |
| Средний балл (макс. – 36) | 22/61%       |       |       |       |
| Средняя оценка за 2021-   | 3,7          |       |       |       |
| 2022 учебный год          |              |       |       |       |
| Средняя оценка за ВПР     | 3,7          |       |       |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 19ч./100%

### Результаты выполнения работ обучающихся 9 класса по обществознанию

### (15 участников)

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»          | «3»  | <b>«4»</b> | «5»   |
|----------------------------------|--------------|------|------------|-------|
| Первичные баллы                  | 0-7          | 8-13 | 14-18      | 19-22 |
| Кол-во                           | 0            | 5    | 8          | 2     |
| %                                | 0%           | 33%  | 53%        | 13%   |
| Успеваемость: чел./%             | 15 чел./100% |      |            |       |
| Качество: чел./%                 | 11 чел./58%  |      |            |       |
| Средний балл (макс. – 40)        | 15,4/70%     |      |            |       |
| Средняя оценка за 2021-          | 3,8          |      |            |       |
| 2022 учебный год                 |              |      |            |       |
| Средняя оценка за ВПР            | 3,9          |      |            |       |

Сравнение итогов ВПР с оценкой за 2021-2022 учебный год:

Результат выше: 0ч./0% Результат ниже: 0ч./0%

Результат объективный: 15ч./100%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Итоги ВПР (весна) в целом коррелируются с оценками обучающихся 5-9 классов с результатами 2021-2022 учебного года.

Выводы:

Сравнивая оценку за 2021-2022 учебный годс оценкой ВПР присутствует объективность.

Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Учителями-предметниками были предоставлены персонифицированные анализы ВПР и планы по ликвидации пробелов в обучении и отработке тем, в заданиях по которым, обучающиеся испытывали наибольшие затруднения. Внесены изменения в рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов с целью коррекции подачи знаний учащимся. По мере необходимости, проводились индивидуальные занятия, велся усиленный контроль за деятельностью ученика.

систематизации и активизации работы учителей по преодолению пробелов, полученных.

В связи с выявлением фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР, необходимо:

- выяснить причины необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработать механизм работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создать условия для заинтересованности школы в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

При анализе работ можно определить причины низких результатов по отдельным предметам:

| Русский язык | Отсутствие систематической, комплексной работы с             |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|              | заданиями/темами, изучаемыми на уроках.                      |  |  |  |  |  |  |
|              | Отсутствие устойчивых навыков орфографического,              |  |  |  |  |  |  |
|              | морфологического, пунктуационного, синтаксического,          |  |  |  |  |  |  |
|              | лексического анализа, работы с текстом.                      |  |  |  |  |  |  |
|              | Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и      |  |  |  |  |  |  |
|              | коррекции знаний не только при изучении нового материала, но |  |  |  |  |  |  |
|              | и при повторении ранее изученного материала.                 |  |  |  |  |  |  |
|              | Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по     |  |  |  |  |  |  |
|              | проведению ВПР по русскому языку.                            |  |  |  |  |  |  |
|              | Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний  |  |  |  |  |  |  |
|              | в тестовой форме с открытым вариантом ответа.                |  |  |  |  |  |  |

|            | Т  |
|------------|--|
|            | Техника чтения обучающихся на недостаточном уровне.                      |
|            | Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать                      |
|            | задания и выполнять полностью.   |
|            | Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля,                    |
|            | включая навыки внимательного прочтения текста задания,                   |
|            | предварительной оценки правильности полученного ответа и                 |
|            | его проверки.  |
|            | Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной                  |
|            | жизненной ситуации.  |
|            | Нежелание выполнять задания, требующие подробного                        |
|            | решения.   |
| Математика | Низкий уровень сформированности логических и знаковосимволических УУД.   |
|            |  |
|            | Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результаты. |
|            | При работе в классе по ФГОС от учителя требуются                         |
|            |  |
|            | дополнительные усилия при формировании у обучающихся                     |
|            | навыка анализа самого задания ВПР, что требует                           |
|            | дополнительного времени на подготовку к урокам.                          |
|            | Особенности формулировок и содержания заданий. В работы                  |
|            | были включены  |
|            | как задания, охватывающие непосредственное содержание                    |
|            | обучения математике, так и задания по формированию                       |
|            | метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не               |
|            | только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание               |
|            | смысла математических понятий, но и умение читать текст,                 |
|            | анализировать его, искать оптимальные пути решения                       |
|            | проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и                 |
|            | т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой                |
|            | характер, не были стандартными в отличие от заданий второй               |
|            | части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня             |
|            | выполнения заданий стандартного типа второй части, так как               |
|            | учащиеся затратили большой объем сил и времени на                        |
|            | выполнение задач первой части, имеющих непривычные им                    |
|            | формулировки и требующие глубокого осознания.                            |
| Биология   | Недостаточная сформированность умения сравнивать                         |
|            | биологические объекты, устанавливать причинно-следственные               |
|            | связи, соотносить процессы и объекты с иххарактеристиками.               |
|            | Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать               |
|            |  |

|           | изображения, анализировать графическую информацию.           |
|-----------|--|
|           |  |
|           | Недостаточные знания фактологического материала по           |
|           | биологии, слабые представления о конкретных биологических    |
|           | объектах, о биологических системах разного уровня, в том     |
|           | числе об экосистемах своего региона.                         |
|           | На уроках недостаточно времени уделяется на формирование     |
|           | учебных умений испособов действий из области использования   |
|           | приобретенные знания и умения в практической деятельности и  |
|           | в повседневной жизни.  |
|           | Не сформированы навыки работы с определенными типами         |
|           | заданий. Например, с заданиями на установление соответствия  |
|           | биологических объектов, процессов и явлений.                 |
| География | Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным   |
|           | координатам и определять направления.                        |
|           | Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия         |
|           | приведенных в задании климатограмм климатическим поясам      |
|           | Земли и размещения климатических поясов посредством          |
|           | нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.    |
|           | У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение    |
|           | на карте крупных стран по названиям их столиц.               |
|           | Выявление географических объектов, расположенных на          |
|           |  |
|           | территории одного изматериков, и представить ответ в формате |
|           | заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические      |
|           | названия выбранных объектов.                                 |
|           | Недостаточно умеют использовать схемы для определения и      |
|           | описания процессов, происходящих в географической оболочке,  |
|           | устанавливать причинно-следственные связи, знание            |
|           | географической терминологии. Задание состоит из трех         |
|           | подпунктов. Первая его часть требует определения             |
|           | географического процесса, отображенного в виде схемы. Во     |
|           | второй части необходимо составить последовательность         |
|           | основных этапов данного процесса; в третьей – указать его    |
|           | последствия или территории, для которых наиболее характерно  |
|           | его проявление.  |
|           | Работа со статистической таблицей и извлечение из нее        |
|           | информации.  |
| Иотопия   |  |
| История   | Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ,             |
|           | сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин    |
|           | (география).   |

| Физика  | Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении           |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|         | дисциплины.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | В условиях уроков при обучении по учебникам школьной          |  |  |  |  |  |  |  |
|         | программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по      |  |  |  |  |  |  |  |
|         | стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий              |  |  |  |  |  |  |  |
|         | отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима        |  |  |  |  |  |  |  |
|         | дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | удобно.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Нестабильность результатов в школе может быть объяснена       |  |  |  |  |  |  |  |
|         | также малым количеством часов                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|         | (2часа в неделю) физики.                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие   | Особенности формулировки и характер задания (отдельные        |  |  |  |  |  |  |  |
| причины | учащиеся не поняли задание и, как следствие, не выполнили его |  |  |  |  |  |  |  |
|         | или выполнили его неверно).                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том          |  |  |  |  |  |  |  |
|         | числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы,    |  |  |  |  |  |  |  |
|         | медлительность и нехватка времени на сосредоточенное          |  |  |  |  |  |  |  |
|         | выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому     |  |  |  |  |  |  |  |
|         | допускали ошибки).  |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Неоднородность контингента. В одном и том же классе           |  |  |  |  |  |  |  |
|         | обучаются дети, имеющие разные способности к предмету и       |  |  |  |  |  |  |  |
|         | уровень знаний.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Низкая мотивация обучающихся.                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной       |  |  |  |  |  |  |  |
|         | жизненной ситуации.   |  |  |  |  |  |  |  |
|         | Низкий уровень культурного развития школьников                |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы: Внести корректировку в комплекс мер по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проведения и проверки работ участников мониторинга, а также по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ.

Использовать в работе проведение ВПР в качестве одного из методов контроля успеваемости с целью отслеживания усвоения обучающимися учебного материала и выявления пробелов в знаниях, которые образуются за отчетный период.

#### Выводы по результатам самообследования:

- 1. Учреждение функционирует в стабильном режиме.
- 2. Деятельность учреждения строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
- 3. В МБОУ «Дружногорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- 4. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.
- 5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастерклассы и т.д.
- 8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами образовательными программами.
- 11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Заключение

Анализ деятельности за 2022 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее успешными в деятельности ДО за год можно обозначить следующие показатели:

- нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ;
- профессиональный рост педагогического коллектива;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанием и развитием дошкольников;
- открытость учреждения

По сравнению с прошлым годом:

- стали чаще проводиться мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей, дети всех групп стали принимать участие в интернет и поселковых конкурсах;
- повысилось активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей), воспитатели стали активнее взаимодействовать с родителями, исходя из количества и разнообразия мероприятий, к которым были привлечены родители и из опросов родительского мнения;
- не увеличилось количество педагогов за 2022 год с первой и высшей квалификационно категорией.
- Материально-техническое обеспечение на достаточном уровне.
- Благоприятный климат в учреждении способствует развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

В целях дальнейшего развития учреждения намечены следующие перспективы:

- продолжать работу по совершенствованию правовой компетентности административного и педагогического персонала.
- своевременно знакомить работников с нормативно-правовыми документами.
- продолжать работу по обновлению и оснащению материальнотехнической базы.
- организовать на базе ДО дополнительное образование для воспитанников для повышения качества коррекционной работы требуется привлечь в учреждение педагога-психолога и учителя-дефектолога.
  - выявление и работу с одаренными детьми проводить систематически в соответствии с планом работы.
  - продолжить работу по мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образовательного процесса.

Директор

Е.В.Малыкина

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобнауки РФ от 10.12.2013 №1324.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

#### Дошкольное отделение

Исходя из этих данных, процент эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы в Учреждении: - 77,5%

|       |   | 2020 год             | 2021 год             | 2022 год              |
|-------|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| № п/п | Показатели  | Единица              | Единица              | Единица               |
|       |   | измерения            | измерения            | измерения             |
| 1.    | Образовательная деятельность  |                      |                      |                       |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих  | 98 человек           | 90 человек           | 94 человека           |
|       | образовательную программу дошкольного   |                      |                      |                       |
|       | образования, в том числе:   |                      |                      |                       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8–12 часов)   | 98 человек           | 90 человек           | 94 человека           |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  | 0 человек            | 0 человек            | 0 человек             |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек            | 0 человек            | 0 человек             |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек            | 0 человек            | 0 человек             |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 16 человек           | 16 человек           | 19 человек            |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 82 человек           | 74 человек           | 74 человека           |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 98 человек<br>/100 % | 90 человек<br>/100%  | 94 человека<br>/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8–12 часов)   | 98 человек<br>/100%  | 90 человек<br>/100%  | 94 человека<br>/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12–14 часов)  | 0 человек/0<br>%     | 0 человек/0 %        | 0 человек/0 %         |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/0<br>%     | 0 человек/0 %        | 0 человек/0 %         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 31 человек/<br>32 %  | 26 человек/<br>29 %  | 20 человек/ 21 %      |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 1 человек/1<br>%     | 3 человек/3 %        | 4 человека /4%        |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 31 человек<br>/100 % | 26 человек/100<br>%  | 20 человек<br>/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 31 человек/<br>100 % | 26 человек/<br>100 % | 20 человек<br>/100%   |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 9 дней               | 9 дней               | 9 дней                |

| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в   | 15 человек              | 14 человек              | 15 человек             |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|       | том числе:   |                         |                         | (20.0)                 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 4 человек/ 27<br>%      | 4 человек/ 29<br>%      | 3 человека/20 %        |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 4 человек/ 27<br>%      | 4 человек/ 29<br>%      | 3 человека/20 %        |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 11 человек/<br>73 %     | 10 человек/ 71<br>%     | 12 человек/80%         |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 11 человек/<br>73 %     | 10 человек/ 71<br>%     | 11 человек/73%         |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 2 человек/<br>13%       | 6 человек/ 43%          | 5 человек/33%          |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 человек /<br>7%       | 1 человек / 7%          | 0 человек              |
| 1.8.2 | Первая   | 1 человек/ 7<br>%       | 5 человек/ 36<br>%      | 5 человек/33%          |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                         |                         |                        |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 3 человек/ 20<br>%      | 3 человек/ 21<br>%      | 2 человека/13%         |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 5 человек/ 36<br>%      | 5 человек/ 36<br>%      | 4 человека/27%         |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3 человек/ 20<br>%      | 1 человек/ 7 %          | 2 человека/13%         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8 человек/ 53<br>%      | 8 человек/ 57<br>%      |                        |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/<br>93%      | 14 человек/100<br>%     | 16 человек/100<br>%    |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14 человек/<br>93%      | 14 человек/<br>100%     | 16 человек/100<br>%    |
| 1.14  | Соотношение «педагогический работник/воспитанник»в дошкольной образовательной организации  | 1 человек/ 7<br>человек | 1 человек/ 7<br>человек | 1человек<br>/6 человек |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации  |                         |                         |                        |

|        | следующих педагогических работников:  |            |            |            |
|--------|---|------------|------------|------------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | Да         | Да         | Да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | Да         | Да         | Да         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | Да         | Да         | Да         |
| 1.15.4 | Логопеда  |            |            |            |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | Нет        | Нет        | Нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | Нет        | Да         | Нет        |
| 2.     | Инфраструктура  |            |            |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 6,2 кв.м.  | 6,2 кв.м.  | 6,2 кв.м.  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 60,8 кв.м. | 60,8 кв.м. | 60,8 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | Да         | Да         | Да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | Да         | Да         | Да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да         | Да         | Да         |

### Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

| Показатели  |   | Единица |                 | 2021 | 2022            |
|---|---|---------|-----------------|------|-----------------|
| Общая численность учащихся по образовательной программе начального общего образования         человек         274         249         265           Численность учащихся по образования         человек         107         106         118           Численность учащихся по образования         человек         134         143         147           Численность учащихся по образования         человек         33         16         0           Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся         %         32         33         35           Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку         балл         3,6         3         3,24           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике         балл         3,2         3         3           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике         балл         9еализовывалась         64         реализовывалась           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности         человек         0         2         2         реализовывалась           общей численность участа по математике         человек         0         2 <td>Показатели</td> <td></td> <td>2020</td> <td></td> <td></td>   | Показатели                                  |         | 2020            |      |                 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования         человек         107         106         118           Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования         человек         134         143         147           Численность учащихся по образовательной программе среднего образования         человек         33         16         0           Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся         %         32         33         35           Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку         балл         3,6         3         3,24           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку         балл         3,2         3         3           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике         балл         реализовывалась         64         реализовывалась           Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по фисленность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности         человек         0         2         2         2  | Общая численность учащихся                  | •       | 274             | 249  | 265             |
| программе начального общего образования  Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  Численность учащихся по образования  Численность учащихся по образования  Человек  33 16 0   Человек  33 16 0   Феловек  33 16 0   Феловек  33 16 0   Феловек  33 16 0   Феловек  33 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3  |   |         |                 |      |                 |
| Численность учащихся по образоватия программе основного общего образования       человек       134       143       147         Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования       человек       33       16       0         Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся       уеловек       78       77       76         Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку       балл       3,6       3       3,24         Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике       балл       3,2       3       3         Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку       балл       реализовывалась       64       реализовывалась         Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по тосударственного знамена выпускников 11 класса по тосударственного натематике       балл       реализовывалась       64       реализовывалась         Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности       человек       0       2       2  |   |         | 107             | 106  | 110             |
| программе основного общего образования  Человек  134  143  147  Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  Человек  33  16  0  Человек  33  16  0  ответовность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по реализовывалась  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 11 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного не математика на математика не математи | программе начального оощего ооразования     | человек | 107             | 106  | 118             |
| программе основного общего образования  Человек  134  143  147  Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  Человек  33  16  0  Человек  33  16  0  ответовность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по реализовывалась  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 11 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного зазамена выпускников 1 класса по не математике  Средний балл единого государственного не математика на математика не математи | Численность учащихся по образовательной     |         |                 |      |                 |
| программе среднего общего образования  Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 10 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 10 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного обалл реализовывалась  4 средний ба |   | человек | 134             | 143  | 147             |
| программе среднего общего образования  Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 10 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 10 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного обалл реализовывалась  4 средний ба | Численность учащихся по образовательной     |         |                 |      |                 |
| учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   |   | человек | 33              | 16   | 0               |
| результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Численность/удельный вес численности        | человек | 78              | 77   | 76              |
| общей численности учащихся  | учащихся, успевающих на "4" и "5" по        |         |                 |      |                 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Средний балл единого государственного не математике  Средний балл единого государственного не реализовывалась  Ср |   |         |                 |      |                 |
| аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому балл реализовывалась  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Балл реализовывалась  Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  |   | %       | 32              | 33   | 35              |
| языку балл 3,6 3 3,24  Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике балл 3,2 3 3 3  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл реализовывалась 64 реализовывалась Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  |   |         |                 |      |                 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике балл 3,2 3 3 3  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл реализовывалась балл реализовывалась балл реализовывалась балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности   | аттестации выпускников 9 класса по русскому |         |                 |      | 2.24            |
| аттестации выпускников 9 класса по математике балл 3,2 3 3  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл реализовывалась 64 реализовывалась 64 реализовывалась 65 реализовывалась 66 реализовывалась 66 реализовывалась 66 реализовывалась 66 реализовывалась 67 реализовывалась 68 реализовывалась 69 класса по не не не не реализовывалась 22 реализовывалась 22 реализовывалась 69 реализовывалась 20 реализовывалась 10 реализовывалась 11 класса по не не не не не не реализовывалась 12 реализовывалась 13 реализовывалась 14 государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности   |   | балл    | 3,6             | 3    | 3,24            |
| математике балл 3,2 3 3 3 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку балл реализовывалась 64 реализовывалась Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности   |   |         |                 |      |                 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Численность/удельный вес численности неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  Обли 13,2  Не реализовывалась 64 реализовывалась 64 реализовывалась 10 не не не не балл реализовывалась 12 реализовывалась 11 класса по не  | аттестации выпускников 9 класса по          |         |                 |      | _               |
| экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  балл реализовывалась  балл реализовывалась  балл реализовывалась  балл реализовывалась  не реализовывалась  не не реализовывалась  балл реализовывалась  обалл реализовывалась  человек обалл реализовывалась  человек обалл реализовывалась  обалл обали реализовывалась  обалл обализовывалась  обализовые  | математике                                  | балл    | 3,2             | 3    | 3               |
| языку балл реализовывалась 64 реализовывалась Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике балл реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности   | Средний балл единого государственного       |         |                 |      |                 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | экзамена выпускников 11 класса по русскому  |         | не              |      | не              |
| экзамена выпускников 11 класса по математике балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | языку                                       | балл    | реализовывалась | 64   | реализовывалась |
| математике балл реализовывалась 22 реализовывалась Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | Средний балл единого государственного       |         |                 |      |                 |
| Численность/удельный вес численности       человек       0       2       2         выпускников 9 класса, получивших       человек       0       2       2         неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности       подражение в предлизовывалась       0       2       2   |   |         | не              |      | не              |
| выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | математике                                  | балл    | реализовывалась | 22   | реализовывалась |
| выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | Численность/удельный вес численности        | человек | 0               | 2    | 2               |
| государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  | выпускников 9 класса, получивших            |         |                 |      |                 |
| государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности  |   |         |                 |      |                 |
|   |   |         |                 |      |                 |
| выпускников 9 класса % 7  | русскому языку, в общей численности         |         |                 |      |                 |
| <i>j</i>  | выпускников 9 класса                        | %       | 0               | 7    | 7               |

| TT / W                                     |           |                 |     |                 |
|--|-----------|-----------------|-----|-----------------|
| Численность/удельный вес численности       | человек   | 0               | 2   | 2               |
| выпускников 9 класса, получивших           |           |                 |     |                 |
| неудовлетворительные результаты на         |           |                 |     |                 |
| государственной итоговой аттестации по     |           |                 |     |                 |
| математике, в общей численности            |           |                 |     | 7               |
| выпускников 9 класса                       | %         | 0               | 7   | 1               |
| Численность/удельный вес численности       | человек   |                 | 0   |                 |
| выпускников 11 класса, получивших          |           |                 |     |                 |
| результаты ниже установленного             |           |                 |     |                 |
| минимального количества баллов единого     |           |                 |     |                 |
| государственного экзамена по русскому      |           |                 |     |                 |
| языку, в общей численности выпускников 11  |           | не              |     | Не              |
| класса                                     | %         | реализовывалась | 0   | реализовывалась |
| Численность/удельный вес численности       | человек   |                 | 0   |                 |
| выпускников 11 класса, получивших          |           |                 |     |                 |
| результаты ниже установленного             |           |                 |     |                 |
| минимального количества баллов единого     |           |                 |     |                 |
| государственного экзамена по математике, в |           | не              |     | не              |
| общей численности выпускников 11 класса    | %         | реализовывалась | 0   | реализовывалась |
| Численность/удельный вес численности       | человек   | 0               | 2   | 2               |
| выпускников 9 класса, не получивших        |           |                 |     |                 |
| аттестаты об основном общем образовании, в |           |                 |     |                 |
| общей численности выпускников 9 класса     | %         | 0               | 7   | 7               |
| Численность/удельный вес численности       | человек   |                 | 0   |                 |
| выпускников 11 класса, не получивших       | 101102011 |                 | 0   |                 |
| аттестаты о среднем общем образовании, в   |           | не              |     | не              |
| общей численности выпускников 11 класса    | %         | реализовывалась | 0   | реализовывалась |
| Численность/удельный вес численности       | человек   | 0               | 2   | 0               |
| выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 101102011 | v               |     |                 |
| об основном общем образовании с отличием,  | %         |                 | 7   |                 |
| в общей численности выпускников 9 класса   | , ,       | 0               | ,   | 0               |
| Численность/удельный вес численности       | напарак   | Ŭ               | 0   |                 |
| выпускников 11 класса, получивших          | человек   |                 | U   |                 |
| аттестаты о среднем общем образовании с    |           |                 |     |                 |
| отличием, в общей численности выпускников  |           | IIA             |     | не              |
| 11 класса                                  | %         | реализовывалась | 0   | реализовывалась |
| Численность/удельный вес численности       |           | 1               |     | 239             |
| учащихся, принявших участие в различных    | человек   | 255             | 207 | 237             |
| олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей    |           |                 |     |                 |
| численности учащихся                       | %         | 93              | 83  | 90              |
| Численность/удельный вес численности       |           |                 |     | 107             |
| учащихся-победителей и призеров олимпиад,  | человек   | 138             | 23  | 107             |
| смотров, конкурсов, в общей численности    |           |                 |     |                 |
| учащихся, в том числе:                     | %         | 50              | 11  | 40              |
| Регионального уровня                       |           |                 |     | 18              |
| т от попального уровия                     | человек   | 53              | 17  |                 |
| *  | %         | 19              | 8   | 7               |
| Федерального уровня                        | человек   | 22              | 6   | 6               |
|  | %         | 8               | 3   | 2               |
| Международного уровня                      | человек   | 32              | 0   | 0               |
|  | %         | 12              | 0   | 0               |
| Численность/удельный вес численности       | человек   | 0               | 0   | 0               |
| учащихся, получающих образование с         | 16.15BOR  |                 |     | 0               |
| углубленным изучением отдельных учебных    |           |                 |     |                 |
| предметов, в общей численности учащихся    | %         | 0               | 0   |                 |
| Численность/удельный вес численности       | человек   | 0               | 0   | 0               |
|  | TOJUBUK   | 1 0             | U   |                 |

| учащихся, получающих образование в рамках      |          |     |     |     |
|--|----------|-----|-----|-----|
| профильного обучения, в общей численности      |          |     |     |     |
| учащихся                                       | %        | 0   | 0   | 0   |
| Численность/удельный вес численности           |          | 0   |     | 265 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·          | человек  | 274 | 249 | 203 |
| обучающихся с применением дистанционных        |          |     |     |     |
| образовательных технологий, электронного       | 0/       | 100 | 400 | 100 |
| обучения, в общей численности учащихся         | %        | 100 | 100 | 100 |
| Численность/удельный вес численности           | человек  | 80  | 195 | 212 |
| учащихся в рамках сетевой формы реализации     |          |     |     |     |
| образовательных программ, в общей              |          |     |     |     |
| численности учащихся                           | %        | 29  | 78  | 80  |
| Общая численность педагогических               |          |     |     | 2.5 |
| работников, в том числе:                       | человек  | 21  | 29  | 26  |
| Численность/удельный вес численности           | человек  | 15  | 16  | 11  |
| педагогических работников, имеющих высшее      |          |     |     |     |
| образование, в общей численности               |          |     |     |     |
| педагогических работников                      | %        | 71  | 55  | 42  |
| Численность/удельный вес численности           | человек  | 14  | 13  | 11  |
| педагогических работников, имеющих высшее      |          |     |     |     |
| образование педагогической направленности      |          |     |     |     |
| (профиля), в общей численности                 |          |     |     |     |
| педагогических работников                      | %        | 67  | 45  | 42  |
| Численность/удельный вес численности           | человек  | 0   | 13  | 15  |
| педагогических работников, имеющих             | TESTOBER | 0   | 13  | 58  |
| среднее профессиональное образование, в        |          |     |     | 30  |
| общей численности педагогических               |          |     |     |     |
| работников                                     | %        | 0   | 45  |     |
| Численность/удельный вес численности           |          |     | 12  | 15  |
| педагогических работников, имеющих             | человек  | 6   | 12  |     |
| среднее профессиональное образование           |          |     |     |     |
| педагогической направленности (профиля), в     |          |     |     |     |
| общей численности педагогических               |          |     |     |     |
| работников                                     | %        | 29  | 41  | 58  |
| Численность/удельный вес численности           |          |     |     | 12  |
| педагогических работников, которым по          | человек  | 6   | 10  | 12  |
| результатам аттестации присвоена               |          |     |     |     |
| квалификационная категория, в общей            |          |     |     |     |
| численности педагогических работников, в       |          |     |     |     |
| том числе:                                     | %        | 29  | 34  | 47  |
| Высшая   |          |     |     | 3   |
| Высшая   | человек  | 2   | 3   |     |
|  | %        | 10  | 10  | 12  |
| Первая   | человек  | 4   | 9   | 9   |
|  | %        | 19  | 47  | 35  |
| Численность/удельный вес численности           |          |     | 77  |     |
| педагогических работников в общей              | человек  | 13  |     |     |
| численности педагогических работников,         |          |     |     |     |
| педагогический стаж работы которых             |          |     |     |     |
| педагогический стаж расоты которых составляет: | %        | 62  |     |     |
| До 5 лет                                       |          |     | -   | 6   |
| до з лет                                       | человек  | 6   | 6   |     |
|  | %        | 29  | 21  | 23  |
| Свыше 30 лет                                   | человек  | 7   | 11  | 11  |
|  | %        | 33  | 38  | 42  |
| Инеленності /улені ні ій рес нислемиссти       |          |     |     | 5   |
| Численность/удельный вес численности           | человек  | 5   | 5   |     |
| педагогических работников в общей              | 0/       | 2.4 | 1.7 | 19  |
| численности педагогических работников в        | %        | 24  | 17  |     |

| 20  |           |      |     |                |
|---|-----------|------|-----|----------------|
| возрасте до 30 лет                          |           |      |     |                |
| Численность/удельный вес численности        | человек   | 8    | 13  | 10             |
| педагогических работников в общей           |           |      |     |                |
| численности педагогических работников в     |           |      |     |                |
| возрасте от 55 лет                          | %         | 38   | 45  | 38             |
| Численность/удельный вес численности        | человек   | 22   | 33  | 26             |
| педагогических и административно-           |           |      |     |                |
| хозяйственных работников, прошедших за      |           |      |     |                |
| последние 5 лет повышение                   |           |      |     |                |
| квалификации/профессиональную               |           |      |     |                |
| переподготовку по профилю педагогической    |           |      |     |                |
| деятельности или иной осуществляемой в      |           |      |     |                |
| образовательной организации деятельности, в |           |      |     |                |
| общей численности педагогических и          |           |      |     |                |
| административно-хозяйственных работников    |           |      |     | 100            |
|   | %         | 100  | 100 |                |
| Численность/удельный вес численности        |           |      |     |                |
| педагогических и административно-           |           |      |     |                |
| хозяйственных работников, прошедших         | человек   | 20   | 29  | 29             |
| повышение квалификации по применению в      | -1CJTOBER | 20   | 29  |                |
| образовательном процессе федеральных        |           |      |     |                |
| государственных образовательных стандартов  |           |      |     |                |
| в общей численности педагогических и        |           |      |     | 100            |
| административно-хозяйственных работников    |           | 95   | 87  |                |
| Инфраструктура                              |           |      |     |                |
| Количество компьютеров в расчете на одного  |           |      |     |                |
| учащегося                                   | единиц    | 0,2  | 0,3 | 0,4            |
| Количество экземпляров учебной и учебно-    |           |      |     |                |
| методической литературы из общего           |           |      |     |                |
| количества единиц хранения библиотечного    |           |      |     |                |
| фонда, состоящих на учете, в расчете на     |           |      |     | 30             |
| одного учащегося                            | единиц    | 28.8 | 31  | 30             |
| Наличие в образовательной организации       |           |      |     | да             |
| системы электронного документооборота       | да/нет    | да   | да  |                |
| Наличие читального зала библиотеки, в том   |           |      |     | да             |
| числе:                                      | да/нет    | да   | да  |                |
| С обеспечением возможности работы на        |           |      |     | да             |
| стационарных компьютерах или                |           |      |     |                |
| использования переносных компьютеров        | да/нет    | да   | да  |                |
| С медиатекой                                | да/нет    | да   | да  | да             |
| Оснащенного средствами сканирования и       |           |      |     | да             |
| распознавания текстов                       | да/нет    | да   | да  |                |
| С выходом в Интернет с компьютеров,         |           |      |     | да             |
| расположенных в помещении библиотеки        | да/нет    | да   | па  |                |
| С контролируемой распечаткой бумажных       | далист    | да   | да  | да             |
| материалов                                  | да/нет    | па   | па  | A <sup>u</sup> |
| Численность/удельный вес численности        |           | да   | да  | 265            |
| учащихся, которым обеспечена возможность    | человек   | 274  | 249 | 203            |
| пользоваться широкополосным Интернетом      |           |      |     |                |
| (не менее 2 Мб/с), в общей численности      |           |      |     |                |
| учащихся                                    | %         | 100  | 100 | 100            |
| Общая площадь помещений, в которых          |           | 130  | 100 | 100            |
| осуществляется образовательная              |           |      |     |                |
| деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м      | 6,2  | 6,2 | 6,2            |
| ,,, - put lett ill egilere j illiger oon    | 1         | 5,2  | 5,2 |                |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что в учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПинам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.