

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

## Рабочая программа

по обществознанию  
для 10 классов(базовый уровень)

Срок реализации: \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по обществознанию ФГОС для общеобразовательных школ;

Учебник «Обществознание» (10 класс) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. Москва, «Просвещение», 2014-2018 г.

Разработчики программы: Ибадова Г.В. и  
Петушкова Ольга Васильевна – учителя истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2014 г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение обществознания в 10 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **Освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **Овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **Формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

## Характеристика учебного курса «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного курса «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- Определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Отделение основной информации от второстепенной, критическое осмысливание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- Владение основными видами публичных выступлений.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **Основное содержание предмета 10 класс (70 часов)**

### **Общество и человек**

#### **Общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### **Человек**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования человека. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственность личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Основные сферы общественной жизни**

#### **Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, её категория. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции развития духовной культуры современной России.

#### **Экономическая сфера**

Роль экономики в жизни общества. Экономии как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Влияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

## **Социальная сфера**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические сообщества. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

## **Политическая сфера**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политические системы. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **Право**

### **Право как особая система норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога ;



## **Учебно-методическое планирование:**

по обществознанию

Класс 10

Учитель Балакина Татьяна Дмитриевна

Количество часов: 70

Всего 70 час: в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков - 4

Промежуточная аттестация – 1

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа: Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение» 2007 г

УМК:

Учебник: *Обществознание* : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

Дополнительная литература: название, автор, издательство, год издания

1. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.
3. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
4. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.
5. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.
6. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.
7. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирования, 2007.
8. А.Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию. М.: Айрис. Пресс.,2000-2009.
9. Е. Домашек. Обществознание в таблицах и схемах. Ростов н/Д, Феникс. 2011.

10. Единый государственный экзамен 2009. Обществознание. Учебно - тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ- Центр, 2011-2013.

## **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

10 класс (70 часов)

<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов/класс</b>
	10
<b>Общество и человек.</b>	<b>14</b>
<b>Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>38</b>
Духовная культура	8
Экономика	4
Социальная сфера	15
Политическая сфера	11
<b>Право</b>	<b>14</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (70 уроков)

Номер урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол–во час
<b>Р а з д е л I. Общество и человек. (14)</b>		
<b>Г л а в а 1. Общество</b>		
1–2	Что такое общество	2
3	Общество как сложная динамическая система	1
4	Общество	1
5	Природа человека	1
6–7	Человек как духовное существо	2
8–9	Деятельность – способ существования людей	2
10–11	Познание и знание	2
12–13	Человек в системе социальных связей	2
14	Общество и человек	1
<b>Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни. (38ч.)</b>		
<b>Г л а в а 3. Духовная культура (8ч)</b>		
15–16	Культура и духовная жизнь общества	2
17–18	Наука и образование	2
19–20	Мораль. Религия	2
21	Искусство и духовная жизнь	1
22	Повторение и обобщение «Духовная культура»	1
<b>Г л а в а 4. Экономика (4ч.)</b>		
23–24	Роль экономики в жизни общества	2
25	Экономическая культура	1
26	Повторение и обобщение «Экономика»	1
<b>Г л а в а 5. Социальная сфера (15)</b>		

27–28	Социальная структура общества	2
29-30	Социальное взаимодействие	2
31-32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
33–35	Нации и межнациональные отношения	3
36– 38	Семья и быт	3
39-40	Социальное развитие и молодежь	2
41	Повторение и обобщение «Социальная сфера»	1
<b>Глава 6. Политическая сфера (11ч.)</b>		
42	Политика и власть	1
43– 44	Политическая система	1
45– 48	Гражданское общество и правовое государство	4
49– 50	Демократические выборы и политические партии	2
51– 52	Участие гражданина в политической жизни	2
53	Повторение и обобщение «Политическая сфера»	1
<b>Раздел III. Право. (14ч.)</b>		
<b>Глава 7. Право как особая система норм (14ч.)</b>		
54– 55	Право в системе социальных норм	2
56	Источники права	1
57– 59	Правоотношения и правонарушения	3
60– 61	Современное российское законодательство	2
62	Предпосылки правомерного поведения	1
63– 64	Общество в развитии	2
65	Человек и общество	1
66	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	1
67	Промежуточная аттестация	1
<b>68-70</b>	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию 10 класс**

(Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Р а з д е л I. Общество и человек. (38) Г л а в а 1. Общество</b>								
1–2	Что такое общество	2	Изучение нового материала. Комбинированный	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества	Устный опрос. Проблемные задания	§ 1 учебника, вопросы после параграфа		
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания	§ 2		
4	Общество	1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа			

				Г л а в а 2. Человек				
5	Природа человека	1	Комбинированный	<p><b>Знать</b> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>	Устный опрос, практические задания	§ 3		
6–7	Человек как духовное существо	2	Комбинированные	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения</p>	Устный опрос	§ 4		
8–9	Деятельность – способ существования людей	2	Комбинированные	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания</p>	Опрос	§ 5, вопросы после параграфа		
10–11	Познание и знание	2	Комбинированные	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения</p>	Тест	§ 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании		
12–13	Человек в системе социальных связей	2	Комбинированные	<p><b>Знать</b> связь свободы и необходимости.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах</p>	Письменные задания	§ 7, вопросы к параграфу		

				происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности				
14	Общество и человек	1	Повторение и обобщение	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа			
<b>Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни. (14) Г л а в а 3. Духовная культура</b>								
15 – 16	Культура и духовная жизнь общества	2	Комбинированные	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <b>Уметь</b> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Опрос, тест	§ 8		
17 – 18	Наука и образование	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Опрос	§ 9, вопросы после параграфа		
19 – 20	Мораль. Религия	2	Комбинированные	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. <b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос	§ 10, вопросы после параграфа		
21	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тест	§ 11, вопросы параграфа		
22	Духовная культура	1	Повторение и обобщение	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Устный опрос			
<b>Г л а в а 4. Экономика</b>								

23 – 24	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала. Комбинированный	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.</p> <p><b>Понимать</b> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.</p> <p><b>Уметь</b> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>	Опрос	§ 12, вопросы параграфа		
25	Экономическая культура	1	Комбинированный	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры.</p> <p><b>Уметь</b> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике</p>	Устный опрос	§ 39, вопросы и задания после параграфа		
26	Экономика	1	Повторение и обобщение	<p><b>Знать</b> основные положения раздела.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Тест			
<b>Глава 5. Социальная сфера</b>								
27 – 28	Социальная структура общества	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе</p>	Опрос	§ 14		
39 –	Социальные	2	Изучение нового	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами</p>	Опрос	§ 15		



30	взаимодействии		материала. Повторение и обобщение	<p>обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p><b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности</p>				
31 – 32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности</p>	Опрос	§ 16		
33 – 35	Нации и международные отношения	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое международные отношения.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей</p>	Опрос	§ 17, ответить на вопросы		
36 – 38	Семья и быт	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p><b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций</p>	Опрос	§ 18, ответить на вопросы		
39	Социально	2	Комбиниров	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: актуальные проблемы	Опрос	§ 19, вопросы		

- 40	е развитие и молодежь		анный	нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы		к параграфу		
41	Социальная сфера	1	Повторение и обобщение	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест			
<b>Глава 6. Политическая сфера</b>								
42	Политика и власть	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Опрос	§ 20		
43 – 44	Политическая – система	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. <b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Устный опрос	§ 21		
45 – 48	Гражданское общество и правовое государство	4	Изучение нового материала по теме «Гражданское общество». Изучение нового материал по теме «Правовое	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	Устный опрос	§ 22		

			государство».					
49 – 50	Демократические выборы и политические партии	2	Изучение нового материала. Повторение и обобщение	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность	Устный опрос	§ 23		
51 – 52	Участие гражданина в политической жизни	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. <b>Уметь</b> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Устный опрос	§ 24		
53	Политическая сфера	1	Повторение и обобщение	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест			
<b>Р а з д е л III. Право. (14) Г л а в а 7. Право как особая система норм</b>								
54 – 55	Право в системе социальных норм	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <b>Уметь</b> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных	Тест	§ 25		

				контекстах				
56	Источники права	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный опрос	§ 26		
57 – 59	Правоотношения и правонарушения	3	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Устный опрос	§ 27		
60 – 61	Современное российское законодательство	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Устный опрос	§ 28		
62	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Устный опрос	§ 29		
63 – 64	§ 30. Общество в развитии	2	Изучение нового материала. Обобщение и систематизация	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности	Устный опрос	§ 30		

			ция знаний					
65	Человек и общество	1	Обобщение и систематизация знаний	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	тест			
66	Обществознание	1	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	тест			
67	Промежуточная аттестация	1			Проверочный тест			
68 – 70	Резервные уроки	3						