

**Рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

класс: 2

Составитель: Боровицкая Светлана Геннадьевна

2019г.

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

По курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Программой определены следующие цели и задачи курса:

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающаяся должна уметь:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающейся должен знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

По курсу «Математические представления»

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающейся должен знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

По курсу «Окружающий природный мир»

Занятия по курсу «Животные» направлены на формирование естественных знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучающегося с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить, находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- воспроизводить знакомые звукоподражания;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

по курсу «Растения»

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
- учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
- обогащать словарь существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);
- обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- меть (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

По курсу «Человек»

Занятия по курсу направлены на формирование доступных знаний об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- организм человека и гигиена;
- питание;
- безопасность в доме, на улице;
- охрана здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и приобретение практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- свою фамилию, имя, отчество;
- органы чувств, гигиенический уход за ними;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;
- уметь выполнять утренний и вечерний туалет;
- знать о вредоносном влиянии алкоголя и курения на организм человека.

По курсу «Музыка и движение»

Занятия музыкой занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение обучаемого музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- вызывать у учащихся интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;
- учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;
- узнавать знакомые произведения;
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- активировать творческие способности.

Требованию к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Обучающейся учится слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, играть на простейших музыкальных инструментах; музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук.

Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стишками, потешками, песнями.

Методы и приёмы работы:

- наглядно – слуховой (аудиозапись, игра на музыкальных инструментах);
- зрительно – двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен: показ учителем действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребёнка со взрослым;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

По курсу «Изобразительная деятельность»

Программа направлена на развитие восприятия обучающегося, обогащение его сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание к изображённым им на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- учить различать цвета карандашей, фломастеров;
- учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;
- формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.
- учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

- учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
- продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

По курсу «Адаптивная физкультура»

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Для того чтобы ребёнком были усвоены упражнения, инструкции к ним, мною используются многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. В программе были подобраны, такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений.

Каждый урок по физкультуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям обучающегося.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- обучить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений;
- обучить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- обучить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- обучить правильному захвату различных предметов, передаче их;
- обучить броскам и ловле мяча.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающейся должен уметь:

- правильно дышать (по показу учителя);
- правильно захватывать различные по величине предметы, передавать, переносить их;
- бросать, ловить мяч;
- преодолевать простейшие препятствия;
- хлопать в заданном ритме под счёт, музыку;
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

По курсу «Окружающий социальный мир»

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемым системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

Целью обучения данному предмету является освоение системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО – подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления его к жизни в обществе, воспитания у него максимального уровня самостоятельности.

На уроках мальчик обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающегося

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа «Окружающий социальный мир» включает следующие разделы:

«Личная гигиена» - в данном разделе учащимся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания;

«Одежда и обувь» - в данном разделе учащиеся учатся узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способом ухода за ними;

«Питание» - в данном разделе учащиеся учатся соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;

«Культура поведения» - в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;

«Жилище» - в данном разделе учащиеся учатся пользоваться средствами по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе:

Личная гигиена. Обучающейся должен:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать последовательность выполнения утреннего туалета;
- знать периодичность и правила чистки зубов
- знать периодичность мытья головы;

Одежда и обувь. Обучающейся должен:

- иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
- знать виды одежды и обуви,
- знать правила ухода за одеждой и обувью.

Питание. Обучающейся должен:

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- иметь представление о назначении кухонных принадлежностей и посуды;
- иметь представление о санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды.

Культура поведения. Обучающейся должен:

- знать правила поведения за столом.
- уметь принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище. Обучающейся должен:

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

№ п/п	Название предметов	Количество часов в неделю	Всего за период обучения
1.	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.	Математические представления	1	34
3.	Окружающий природный мир	0,5	17
4.	Человек	0,5	17
5.	Окружающий социальный мир	0,5	17
6.	Музыка и движения	1	34
7.	Изобразительная деятельность	1	34
8.	Адаптивная физкультура	0,5	17
9.	Коррекционно-развивающие занятия	2	68
	Итого:	8	272

**Содержание рабочей программы по курсу
«Речь и активная коммуникация»**

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Срок и	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие общих речевых навыков.	сентябрь-октябрь	Развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Волшебник карандаш», «Собери пирамидку», «Мастерим бусы»; развитие мимической мускулатуры по подражанию.	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови. Уметь собирать пирамидку, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять пальчиковую гимнастику.	Пробудит речевую активность, интерес к предметному миру и человеку.	Пирамидка, шнурок и бусинки, мячик-массажер, цветные карандаши.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мимической мускулатуры.
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	октябрь-декабрь	«Время года-осень» -знакомство с основными признаками. Учить упражнения м, имитирующим природные явления «Солнышко и дождик». Чтение сказки «Заюшкина избушка».	Знать основные признаки осени. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры: хмуриться, улыбаться. Выполнять упражнения на развитие моторики рук: «Пальчики	Пробудит речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	Иллюстрации и по теме, демонстрационный материал: фигурки овощей и фруктов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками.

			<p>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Замок». Экскурсия на кухню: знакомство с продуктами питания. «Время года – зима» - знакомство с основными признаками; рассмотрение сюжетных картинок «Зимние забавы», «Зима».</p>	<p>здороваются, «Замок». Знать названия и качества основных продуктов питания. Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме.</p>			
3.	Развитие общих речевых навыков.	январь-февраль	<p>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Бегут пальчики по дорожке», «Лодочка». Игровые упражнения</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической</p>	<p>Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>	<p>Иллюстрации по теме, зеркало, демонстрационный материал: фигурки домашних животных.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышление при работе с карточками. Развитие мимическ</p>

			для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу: «Домашние животные».	мускулатурой: звукоподражание, имитация движений по теме «Домашние животные».			ой мускулатуры.
4.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	февраль-май	<p>Прослушивание сказки «Теремок» - упражнения на развитие слухового восприятия. Чтение произведения К. Чуковского «Айболит» - игра с предметами-заменителями «У куклы заболели зубы».</p> <p>Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. «Время года – весна» - основные признаки и наблюдения в природе: работа с парными картинками</p>	<p>Знать содержание сказки «Теремок», произведения «Айболит», соотносить реальные предметы с картинками (в ходе игр).</p> <p>Совершенствовать движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, нахмурить брови).</p> <p>Знать основные признаки весны и лета. «Что изменилось?» - выполнять действия по простым речевым</p>	<p>Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>	<p>Сказка «Теремок», произведение К. Чуковского «Айболит», детский набор «Больница», кукла, иллюстрации и по теме.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, развитие мимической мускулатуры.</p>

			«Что изменилось?». «Время года – лето» - упражнения на определение характерного цвета лета.	инструкция м.			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

Содержание рабочей программы по курсу «Математические представления»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Конструирование	сентябрь	«Дорожка короткая и длинная»; «Плывет кораблик по волнам»; «Дом с забором», «Осенние листья».	Выкладывание прямых линий из счетных палочек по подражанию; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметными разрезными и картинками.	Развитие личных качеств обучающейся: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
2.	Представление о форме	октябрь-ноябрь	Рисование на манке – круги, квадрат; выбор круглых предметов из множества	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.	Развитие личных качеств обучающейся: терпеливости, настойчивости,	Манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

			других; рисование линий на манке, бумаге, выкладыва ние с помощью ниток, шнуров – прямой и извилистой линий.		учить осуществл ять контроль над своими действиям и.		
3.	Представл ение о величине	нояб рь- декаб рь	«Большие- маленькие пирамидки »; «Большой- маленький кубик»; «Больши е и маленькие матрешки» ; квадрат большой- маленький; дорожка длинная- короткая; большой- мальнький мяч.	Дидактиче ские упражнени я, направленн ые на представле ния о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществл ять контроль над своими действиям и.	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышлени я, мелкой моторики рук.
4.	Конструир ование	январ ь- февр аль	«Ёлочка»; «Широкая и узкая дорожка»; «Гирлянда »; «Украсть ёлку»; «Домик для собачки»; «Собери картинку»; «Дорожка длинная- короткая».	Упражнени я и игровые ситуации со счетными палочками, ленточкам и, манкой; игры со строительн ым материало м; упражнени я на складыван ие разрезных	Учить различать предметы по форме и величине; осуществл ять контроль над своими действиям и; развитие личных качеств обучаемо й: терпеливо	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительно й памяти, мышлени я и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материал ом.

				картинок из 2 частей; рисование по клеткам.	сти, настойчивости.		
5.	Количественные представления	март-апрель	Учить действиям с непрерывными множествами: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространственно-величинные представления о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количеством предметов.	Уметь выделять много и один предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	Осуществлять контроль над своими действиями, развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Крупа и набор баночек (для пересыпания), кубики, машинка, коробка с шариками, геометрический материал.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим и материалами.
6.	Представления о форме	май	Учить моделированию из геометрических фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыванию из шнурков и	Уметь составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые).	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, уметь осуществлять контроль над своими действиями.	Разрезной геометрический материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

			ниток, прямых и извилистых линий.				
7.	Представления о величине	май	Учить обводить и штриховать предметы разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая Матрёшка.	Уметь различать предметы по величине.	Развитие личных качеств обучаемо й: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Демонстрационный материал: мячи разные по величине, набор Матрешек.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук.

**Содержание рабочей программы по курсу «Окружающий природный мир»
«Животные»**

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени в мире животных: похолодание, отлёт перелётных птиц, изменения в жизни животных.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
2.	Птицы	октябрь	Знакомство с птицами: голубем, воробьём, синицей, вороной, снегирем,	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела	Воспитание интереса к предмету и усидчивости и при работе с демонстрационным	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые

			сорокой, грачом. Внешний вид птиц, питание, польза.	птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	материалом.		звукоподражания.
3.	Признак и зимы.	ноябрь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег; изменения в жизни животных и птиц. Подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в зимние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
4.	Домашние животные.	ноябрь-декабрь	Знакомство с домашними животными: собакой, лошадью, коровой, кошкой, свиньей, овцой, козой. Внешний вид, польза.	Уметь различать домашних животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
5.	Дикие животные.	декабрь-январь	Знакомство с дикими животными: лисой, волком, медведем, зайцем. Внешний вид, польза.	Уметь различать диких животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
6.	Домашняя птица.	февраль-март	Знакомство с домашней	Уметь различать птиц по	Воспитание интереса к предмету и	Работа с карточками и	Развитие понятийной речи и

			птицей: курицей, петухом, гусем, индюком. Внешний вид, польза.	внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	усидчивость и при работе с демонстрационным материалом.	иллюстрациями по теме.	активизация пассивного словаря, воспроизводить знакомые звукоподражания.
7.	Признак и весны.	март	Знать признаки весны: потеплело, тают сосульки, тает снег, тает лёд. Прилёт птиц, появление насекомых.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в весенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных, насекомых.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
7.	Домашние животные и их детёныши.	апрель	Знакомство с домашними и животными и их детёнышами (корова, собака, кошка).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивость и при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).
8.	Дикие животные и их детёныши.	май	Знакомство с дикими животными и их детёнышами (медведь, лиса).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные	Воспитание интереса к предмету и усидчивость и при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначаю

				ные признаки.			щими величину предметов (маленький, большой).
--	--	--	--	---------------	--	--	---

Содержание рабочей программы по курсу «Растения»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени: похолодание, листопад, дождь, пасмурно; изменения в природе, жизни растений.	Уметь находить на карточках отличительные признаки осени.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, с природным материалом.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
2.	Овощи.	октябрь	Знакомство с овощами: помидором, огурцом, морковью, луком. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать овощи по цвету, форме, величине, вкусу и запаху.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: овощи.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.
3.	Фрукты	ноябрь	Знакомство с фруктами: яблоком, грушей, вишней. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу и запаху	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фрукты.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.

4.	Комнатные растения	декабрь	Знакомство с комнатными растениями и на примере герани. Уход за цветком.	Уметь распознавать растение по внешнему виду, производить полив, рыхление, обмывание листьев.	Воспитание аккуратности и трудолюбия.	Работа с карточками, демонстрационный материал: герань, вода для полива, палочка для рыхления.	Развитие координации и движений рук при работе с цветком.
5.	Признаки зимы	январь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки зимы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями по теме.	Обогащение пассивного словаря словами-признаками.
6.	Растительный мир	февраль	Знать и показывать: цветы, траву, дерево.	Уметь находить на карточках отличительные признаки растений: трава зеленая, дерево высокое, на нем много листьев, цветы разноцветные.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, иллюстрациями по теме.	Обогащение пассивного словаря существительными и словами-признаками.
7.	Признаки весны	март-апрель	Знать признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, таяние сосулек, прилетают птицы, распускание почек и появление	Уметь находить на карточках отличительные признаки весны.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями по теме.	Развитие понимания речи и обогащения пассивного словаря.

			первых листочков.				
8.	Деревья весной	май	Изучения изменений деревьев весной на примере берёзы, тополя, черёмухи, сирени.	Уметь находить предметы (деревья) по их характерист ике; сравнивать два предмета, находить отличитель ные и сходные признаки.	Воспитан ие интереса к предмету и усидчивос ти.	Работа с карточками, иллюстраци ями, демонстрац ионный материал: веточки деревьев.	Развитие мелкой моторики рук при работе с демонстрац ионным материалом, обогащение пассивного словаря.

Содержание рабочей программы по курсу «Человек»

№ п/ п.	Учебно- методическ ое планирован ие	Срок и	Составляющие качества образования			Педагогиче ские условия и средства реализации	Коррекцио нная работа
			Предметно- информаци онная	Деятельнос тно- коммуника тивная	Целостно - ориентац ионная		
1.	Семья.	сент ябрь	Знать состав семьи, родственны е отношения между членами семьи; свою фамилию, имя и отчество.	Реагироват ь на своё имя и фамилию, а так же на имена членов семьи.	Развиват ь бытовую ориентир овку.	Иллюстрац ии по теме.	Развитие пассивного словаря.
2.	«Моё тело».	октя брь- нояб рь	Знать части своего тела.	Показывать части тела по инструкции учителя на себе и на карточках.	Развиват ь ориентир овку относите льно своего тела.	Иллюстрац ии и карточки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками ; зрительной памяти.
3.	«Царица Зарядка»	нояб рь- дека брь	Знать значение физических упражнений для	Уметь выполнять простейши е физические	Воспитан ие навыков здоровог о образа	Иллюстрац ии по теме.	Развитие физическо й активности .

			формирования скелета и мышц.	упражнения.	жизни.		
4.	Беседы по здоровому образу жизни.	декабрь	Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания.	Уметь выражать свои потребности, значимые для здоровья, используя невербальные средства общения. Знать органы чувств, и гигиенический уход за ними (правильно чистить зубы, принимать пищу).	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации по теме, зубная щетка, зубная паста.	Развитие пассивного словаря. Социальная адаптация.
5.	Правила здоровья в зимний период.	февраль	Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.	Знать и уметь выполнять требования по безопасности жизнедеятельности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.
6.	Беседы по здоровому образу жизни.	март - апрель	Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Витаминка» - беседа о пользе витаминов; «Гигиена	Соблюдение доступных восприятию норм здорового образа жизни: знать о пользе витаминов; соблюдать гигиену	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации и картинки по теме; демонстрационный материал: расческа, щетка для одежды, мыло, полотенце.	Развитие зрительной памяти и мышления; развитие мелкой моторики при работе с демонстрационным материалом.

			кожи», «Гигиена одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».	кожи, одежды; соблюдать режим дня.			
7.	Беседы по требования м безопаснос ти жизнедеят ельности.	май	Ознакомле ние с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопаснос ти жизнедеят ельности: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопаснос ти», «Азбука здоровья и гигиены».	Соблюдени е доступных восприяти ю правил безопаснос ти.	Развиват ь бытовую ориентир овку.	Иллюстрац ии и картинки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками ; зрительной памяти, мышления.

Содержание рабочей программы по курсу «Музыка и движения»

№ п/ п.	Учебно- методиче ское планиров ание	Срок и	Составляющие качества образования			Педагогич еские условия и средства реализаци и	Коррекцион ная работа
			Предметно - информаци онная	Деятельнос тно- коммуника тивная	Целостно- ориентаци онная		
1.	Слушани е и узнавани е музыкаль ных звуков, мелодий, песен.	сентя брь	Знакомство с произведен иями П.И.Чайко вского «Времена года»; прослушив ание музыки	Вызвать у обучающей ся интерес к музыке в процессе прослушив ания произведен ий.	Воспитыва ть адекватно му реагирова нию на музыкальн ые произведе ния.	Ноутбук, сборник музыкальн ых произведе ний для детей.	Воздействи е музыкой на аффективну ю сферу обучаемой.

			«Спокойно й ночи, малыши»				
2.	Игры на музыкальных инструментах.	октябрь-декабрь	«Весёлый оркестр», «Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальными инструментами: бубном, колокольчиком, дудкой.	Вызвать у обучаемой интерес к музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности.	Учить чувствовать ритм (характер) музыки.	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, дудка.	Развитие слухового координирования
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен	январь-февраль	Знакомство с произведениями П.И. Чайковского «Времена года» (зима); прослушивание произведения О. Фельдмана «Маленькой ёлочки»; прослушивание произведения Г.Гладкова «Белые снежинки».	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитание адекватно реагированию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой, снятие эмоционального напряжения
4.	Игры на музыкальных инструментах	март-май	Знакомство и игра на самодельных инструментах: ложках, на баночках с сыпучими материалами	Вызвать у обучаемой интерес к самодельным музыкальным инструментам в процессе музыкально	Учить чувствовать ритм (характер) музыки	Самодельные музыкальные инструменты: ложки, баночки с сыпучими материалами (крупам).	Развитие слухового координирования, снятие эмоционального напряжения

			(крупами).	- ритмическо й деятельност и			
--	--	--	------------	--	--	--	--

**Содержание рабочей программы по курсу
«Музыкально-ритмические занятия»**

№ п/ п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Музыкально-ритмические движения	сентябрь-декабрь	Знакомство с произведениями «Зайка серенький сидит», «Мишка с Куклой пляшут польку», «В лесу родилась ёлочка» выполнении совместных действий, раскрывающих содержание песен.	Учить передавать простейшие ритмические движения, действия по подражанию; учить игровым и имитационным упражнениям с ритмическим сопровождением (хлопки, постукивание).	Учить слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров; понимать и действовать согласно инструкции учителя (по подражанию).	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей	Развивать подвижность пальцев, соблюдать ритmicность и координацию движений рук.
2.	Музыкально-ритмические движения с музыкальным сопровождением.	январь-май	Знакомство с произведениями «Маленькой ёлочки холодной зимой», «Снежинки кружатся», «Весёлые матрешки»; «Найди такой же	Учить передавать действия по подражанию; учить игровым и имитационным упражнениям с ритмическим сопровождением	Учить слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров; выполнять движения под музыку, узнавать и показывать	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей, бубен.	Развитие ритmicности, координации движений рук.

			инструмент» - слушание и нахождение инструмента.	(покачивая, похлопывая);	Музыкальные инструменты.		
--	--	--	--	--------------------------	--------------------------	--	--

**Содержание рабочей программы по курсу
«Изобразительная деятельность»**

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Веселые карандаши», «Кисточка - волшебница».	сентябрь-октябрь	Учить различать основные цвета карандашей, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары).	Соблюдать последовательность выполнения рисунка	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с карандашами: усидчивость, внимательность.	Демонстрационные шаблоны, кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
2.	Декоративное рисование: «Шарфик»	октябрь-декабрь	Закрашивание готового узора с использованием	Соблюдать в рисунке пространственное положение	Прививать любовь к рисованию,	Демонстрационные шаблоны: геометрических фигур,	Развивать мелкую моторику рук; зрительную

	«Полотенце», «Поднос», «Платочек», «Косынка для куклы».		анием 2-3 контрастных цветов; рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец; рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал).	предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка.	развивать необходимые навыки в работе с красками и карандашами: усидчивость, внимательность, аккуратность	трафареты; кисти, краски, цветные карандаши.	ую память.
3.	Рисование с натуры.	декабрь - февраль	Рисовать овощи, фрукты, насекомых, с применением трафаретов, шаблонов и без них.	Уметь определять пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка, передавать форму предмета.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны: фруктов, овощей и растительных элементов; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
4.	Рисование на тему: «Времена года», иллюстрирование сказок	февраль-май	Знать простые по форме предметы, правила расположения и	Уметь изображать явления окружающей жизни, правильно передавать	Прививать любовь к рисованию, воспитывать	Демонстрационные шаблоны, репродукции и картин, кисти, краски,	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память,

	«Репка», «Колобок»		изображения предметов	величину предметов, иллюстрирова ть сказки с применением шаблонов.	эстетиче ский вкус.	цветные карандаши	творческ ое воображе ние, форми рование правильн ой позы тела при рисовани и.
--	-----------------------	--	--------------------------	---	---------------------------	----------------------	---

Содержание рабочей программы по курсу «Адаптивная физкультура»

№ п/ п.	Учебно- методиче ское планиров ание	Срок и	Составляющие качества образования			Педагогич еские условия и средства реализаци и	Коррекцио нная работа
			Предметно - информац ионная	Деятельност но- коммуникат ивная	Целостно- ориентацио нная		
1.	Дыхатель ные упражне ния	сентя брь	Знакомство с простейши ми дыхательн ыми упражнени ями (по подражани ю, под хлопки, под счет).	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения.	Учить выполнять простейши е задания по показу и словесной инструкци и учителя.	Практичес кие занятия	Коррекция дефектов физическо го развития.
2.	Упражне ния для рук	октяб рь	«Поймай комара», «Солнышк о и дождик» - знакомство с упражнени ями на расслаблен ие и напряжени е мышц рук	Уметь выполнять простейшие двигательны е упражнения; хлопать в заданном ритме.	Учить выполнять простейши е задания по показу и словесной инструкци и учителя.	Практичес кие занятия	Коррекция дефектов физическо го развития, развитие моторики рук.
3.	Работа с мячом	ноябр ь- декаб рь	Учить подбрасыв ать и ловить мяч, броски мяча	Уметь правильно захватывать различные предметы, передавать	Учить выполнять простейши е задания по показу и	Практичес кие занятия, мяч большой и маленький	Коррекция дефектов физическо го развития: развитие

			(работа в паре).	их; подбрасывать и ловить мяч.	словесной инструкции и учителя.	.	моторики рук, координации движений.
4.	Выполнение команд по словесной инструкции.	январь-март	«Стульчик», «Гусеница», «Совушка» -учить выполнять команды по словесной инструкции.	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции и учителя.	Практические занятия, мяч, воздушный шарик, стул.	Развитие координации движений.
5.	Дыхательные упражнения	апрель	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции и учителя.	Практические задания.	Снятие эмоционального напряжения.
6.	Выполнение команд по словесной инструкции	май	«Кегельбан», «Лошадки» -учить выполнять простейшие команды.	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.	Обучить выполнению преодолеть простейшие препятствия.	Практические занятия, кегли – 2 шт., маленький мяч.	Развитие координации движений, снятие эмоционального напряжения.

**Содержание рабочей программы по курсу
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Личная гигиена	сентябрь-октябрь	Знать правила ухода за волосами; знать последовательность и правильность выполнения утреннего туалета: мытьё рук, лица, чистка зубов.	Учить совершать утренний туалет в определенной последовательности, правильно причёсываться, чистить зубы.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, демонстративный материал: расчёска, мыло, зубная щетка, полотенце.	Развитие общей и мелкой моторики рук при выполнении утреннего туалета.
2.	Одежда и обувь	ноябрь-февраль	Изучение названий одежды уличной и домашней; изучение названий обуви уличной и домашней; смена одежды и обуви по сезону; правила хранения одежды и обуви.	Привитие навыков ухода за своей одеждой (ежедневное встряхивание и чистка щеткой).	Воспитание аккуратности, содержание в порядке своих вещей.	Работа с карточками, демонстративный материал: щетка для одежды, для обуви (практические занятия).	Развитие общей и мелкой моторики рук при чистке одежды.
3.	Питание	февраль-март	Знакомство с элементарными гигиеническими правилами хранения продуктов,	Учить соблюдению правильного хранения продуктов; знать правила и алгоритм уборки посуды со	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке со стола.

			требованиями к содержанию посуды; уборка посуды со стола, вытирание со стола.	стола.	самообслуживания.		
4.	Культура поведения	март-апрель	Знакомство с правилами поведения за столом; культурой ношения одежды.	Учить культурно вести себя за столом, соблюдая все правила; правильно (по сезону и местонахождению) выбирать одежду.	Воспитывать элементарные правила поведения за столом.	Работа с карточками, практические занятия, игра «Одень куклу».	Формирование правильной позы тела при приеме пищи.
5.	Жилище	май	Знакомство с видами жилых помещений; средствами по уходу за ними.	Учить выполнять ежедневную уборку помещения (вытирание пыли).	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам содержанию в порядке своего рабочего места.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке своего рабочего места.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Развитие общих речевых навыков			
1	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	1	17.09.19
2	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (замурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1	24.09.19.
3	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	1	01.10.19
4	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	2	08.10.19 15.10.19
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи			
5	Время года – осень. Основные признаки.	1	22.10.19
6	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	1	05.11.19
7	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	1	12.11.19.
8	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	1	19.11.19.
9	Игра- инсценировка «Заюшкина избушка»	1	23.11.19.
10	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	1	26.12.19.
11	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом).	1	03.12.19.
12	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	1	10.12.19
13	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»	1	17.12.19.
14	Работа с картинками: (составление картины из отдельных картинок). Ди «Когда это бывает?»	1	24.12.19.
15	Новогодний праздник (чтение стихов)	1	

Развитие общих речевых навыков			
16	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»	2	.
17	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений,	2	

	звукоподражание)		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи			
18	Время года – зима. Цвет зимы – белый. Основные признаки и явления природы. Работа с пиктограммами	2	.
19	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок».	1	.
20	Игра-инсценировка сказки «Теремок»	1	
21	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского. Д/И с предметами заменителями «У куклы мамы заболели зубы»	1	
22	Упражнение на уточнение знаний, слов обозначающих названия мед. инструментов	2	
23	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	1	.
24	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе.	1	
25	Изменения в природе с наступлением весны.	1	.
26	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	2	
27	Формирование знаний детей об изменениях в одежде людей с наступлением весны.	1	
28	Время года – лето. Упражнение на определение характерного цвета лета.	1	
	Итого :	34	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Конструирование.			
1	Выкладывание прямых линий из счётных палочек: «Дорожка короткая и длинная»	1	04.09.19.
2	Выкладывание из шнурков извилистых линий «Плывет кораблик по волнам»	1	11.09.19.
3	Игры с конструктивным материалом (кубики, кирпичики) «Дом с забором»	1	18.09.19.
4	Упражнения с предметными разрезными картинками с вертикальным разрезом. Пазлы из 2-х частей «Осенние листья» (клен, дуб)	2	25.09.19. 02.10.19.
5	Игры с мозаикой: «Бусы»	1	09.10.19.
Представление о форме.			
5	Рисование на манке – круги.	1	16.10.19.
6	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других	1	23.10.19.
7	Рисование на манке - квадрат	1	06.11.19.
8	Конструирование из 2-х частей - квадрат	1	13.11.19.
9	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	1	20.11.19.
Представление о величине.			
9	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки»	1	27.11.19.

10	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик)	1	04..12.19.
11	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие матрешки»	1	11.12.19.
12	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	1	18.12.19.
13	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч.	2	25.12.19.

Конструирование			
14	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»	2	
15	Игры с мозаикой: «Украсть елку», «Гирлянда»	1	
16	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой)	2	.
17	Игры с конструктивным материалом: «Домик для собачки»	1	
18	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	1	
19	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький	2	
Количественные представления			
20	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, шарики в коробку.	2	
21	Действия с непрерывными множествами: пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто)	1	
22	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: полный стакан – пустой стакан (банка, миска)	1	.
23	Количество один и показ одного пальца. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1	
Представления о форме			
24	Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна)	1	
25	Моделирование геометрических фигур из маленьких квадратиков - один большой, из частей круга – круг.	1	
Представление о величине			
26	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка.	1	
	Итого:	34	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Признаки осени: похолодание, отлет перелетных птиц. Осенний листопад, дождь.	0,5	03.09.19.
		0,5	10.09.19.
2	Изменения в природе, жизни животных в осенние месяцы. Изменение в жизни растений.	0,5	17.09.19
		0,5	24.09.19.
3	Признаки зимы: холод, мороз, снег, птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	0,5	01.10.19
		0,5	08.10.19.
		0,5	15.10.19.
		0,5	22.10.19.
4	Домашние животные: кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овца, коза. Внешний вид. Польза домашних животных	0,5	05.11.19.
		0,5	12.11.19.
5	Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид.	0,5	19.11.19.
		0,5	26.11.19.
		0,5	03.12.19.
		0,5	10.12.19.
6	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей	0,5	17.12.19.
		0,5	24.12.19.
		0,5	.
		0,5	.
7	Комнатные растения. Герань цветущая. Уход за цветком..	0,5	.
		0,5	.
		0,5	.
		0,5	.
8	Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, тают сосульки, прилёт птиц, появление насекомых.	0,5	.
		0,5	.
9	Домашние животные и их детеныши: корова, собака, кошка.	0,5	.
		0,5	.
		0,5	.
10	Домашняя птица: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид, польза для людей.	0,5	.
		0,5	.
11	Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса	0,5	.
		0,5	.
12	Первые весенние цветы: мать- и – мачеха, одуванчик.	0,5	.
		0,5	.
13	Деревья весной: берёза, тополь, черёмуха, сирень.	0,5	.
		0,5	.
Итого:		17	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Человек»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Состав семьи.	0,5	04.09.19
		0,5	11.09.19
2	Родственные отношения.	0,5	18.09.19
		0,5	25.09.19
3	Фамилия, имя, отчество.	0,5	02.10.19
		0,5	09.10.19
4	Моё тело.	0,5	16.10.19
		0,5	23.10.19
5	«Покажи, что назову» (закрепление пройденного).	0,5	06.11.19
		0,5	13.11.19
6	«Найди одинаковые картинки» (закрепление частей тела).	0,5	20.11.19
		0,5	27.11.19
7	Осанка и здоровье человека.	0,5	04.12.19
		0,5	11.12.19
8	«Царица Зарядка» (значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц)	0,5	18.12.19
		0,5	25.12.19
9	«Вредные привычки» (вредное влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды).	0,5	.
10	«Здоровье и питание» (беседа о здоровом питании).	0,5	
		0,5	
11	«Здоровые зубы» (беседа).	0,5	
		0,5	
12	«Как Илья животик кормил» (беседа о гигиене питания).	0,5	
		0,5	
13	«Правила здоровья в зимний период».	0,5	
14	«Витаминка» (беседа о пользе витаминов).	0,5	
		0,5	
15	Гигиена кожи (беседа).	0,5	
16	Гигиена одежды и обуви (беседа).	0,5	
17	Гигиена волос и ногтей (беседа).	0,5	
18	Режим дня (беседа).	0,5	
19	«Азбука дорожного движения» (беседа).	0,5	
20	«Азбука пожарной безопасности» (беседа).	0,5	
21	«Азбука здоровья и гигиены» (беседа).	0,5	
	Итого:	17	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Музыка и движение»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен			
1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)	1	.05.09.19
2	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	1	12.09.19
Игры на музыкальных инструментах			
3	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»	1	19.09.19.
4	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек	1	.26.09.19
5	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка)	1	03.10.19

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен			
1	Произведения П.И.Чайковского: «Времена года» (зима),	1	10.10.19
2	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман/И.Шаферан	1	17.10.19
3	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков	1	24.10.19
Игры на музыкальных инструментах			
4	Игра на самодельных инструментах: ложках	2	07.11.19 14.11.19
5	Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы.	1	21.11.19
6	Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент	2	28.11.19 05.12.19

	Тема	Кол-во часов	Дата
Музыкально-ритмические движения			
1	Движения рук под музыку «Зайка серенький сидит»	2	.07.12.19 14.12.19
2	Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и муз. Гранина (используя куклу)	2	21.12.19 28.12.19
3	Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
4	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, между предметами.	3	
5	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой. «В лесу родилась елочка»	2	

Музыкально – ритмические движения с музыкальным сопровождением (диски)			
1	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни	3	

	или действиям с игрушкой. «Маленькой елочки холодно зимой», «Снежинки кружатся», «Веселые матрешки»		
2	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, в бубен)	2	
3	Слушание музыкальных инструментов и нахождение их. Д/И «Найди такой же инструмент»	1	
4	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой	2	
5	Движения под музыку (покачивания, похлопывания)	1	
	Итого:	34	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Изобразительная деятельность»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Веселые карандаши» учить детей различать цвета карандашей, учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	1	04.09.19
2	«Кисточка-вошебница» учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары, лужи и др.)	2	11.09.19 18.09.19
	Декоративное рисование.		
1	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов «Шарфик», «Полотенце».	1	25.09.19
2	Рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой на образец «Поднос».	2	02.10.19 09.10.19
3	Рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник) «Платочек», «Косынка для куклы».	2	16.10.19 23.10.19
	Рисование с натуры.		
4	Рисование с натуры овощей, фруктов, с применением трафаретов, шаблонов и без них (яблоко, груша, апельсин, морковь, лук).	2	06.11.19 13.11.19
5	Рисование с натуры насекомых (жук, бабочка), с применением трафаретов.	1	20.11.19
6	Рисование с натуры «Цветы и трава» с применением трафаретов.	1	27.11.19
	Рисование на тему.		
7	«Времена года» («Осенний день», «Снег идет», «Весна пришла», «Бабочки на лугу»).	1	04.12.19
8	Иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок» с применением трафаретов.	1	11.12.19

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Адаптивная физкультура»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).	0,5 0,5	04.09.19 11.09.19
2	Противопоставление первого пальца остальным (упражнение для рук).	0,5 0,5	18.09.19 25.09.19
3	«Поймай комара» (расслабление и напряжение мышц рук).	0,5 0,5	02.10.19 09.10.19
4	«Солнышко и дождик» (упражнение для мышц рук)	0,5 0,5	16.10.19 23.10.19
5	Согласование ритма (музыки) с хлопками.	0,5 0,5 0,5 0,5	06.11.19 13.11.19 20.11.19 27.11.19
6	Подбрасывание мяча вверх и ловля его.	0,5 0,5 0,5 0,5	04.12.19 11.12.19 18.12.19 25.12.19
7	Броски и ловля мяча (работа в паре).	0,5 0,5	
8	Выделение пальцев рук (упражнение для мышц рук).	0,5 0,5	
9	«Стульчик» (упражнение для формирования правильной осанки).	0,5 0,5	
10	«Веселый бубен» (ускорение и замедление хлопков при соответствующем звучании бубна).	0,5 0,5	
11	«Гусеница» (выполнение команд по словесной инструкции).	0,5 0,5	
12	«Совушка» (выполнение команд по словесной инструкции).	0,5 0,5	
13	Дыхательные упражнения (по подражанию, под хлопки, под счёт).	0,5 0,5	
14	«Кегельбан» (сбивание мячом предметов).	0,5 0,5	
15	«Лошадки» (выполнение команд по словесной инструкции).	0,5 0,5	.
	Итого:	17	

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	Личная гигиена		
1	Уход за волосами (расчесывание, мытьё)	1	03.09.19
2	Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей.	1	10.09.19
3	Выполнение утреннего туалета: чистка зубов.	1	17.09.19
	«Одежда и обувь»		
4	Изучение названий одежды уличной.	1	24.09.19
5	Изучение названий одежды домашней.	1	01.10.19
6	Изучение названий обуви уличной.	1	08.10.19
7	Изучение названий обуви домашней.	1	15.10.19
8	Смена одежды по сезонам.	1	22.10.19
9	Смена обуви по сезонам.	1	05.11.19
10	Правила хранения одежды и обуви.	1	12.11.19
11	Ежедневное встряхивание и чистка щеткой своей одежды.	1	19.11.19
	«Питание»		
12	Элементарно-гигиенические правила хранения продуктов.	1	26.11.19
13	Знакомство с элементарно-гигиеническими требованиями к содержанию посуды.	1	03.12.19
14	Уборка посуды со стола, вытирание стола.	1	10.12.19
	«Культура поведения»		
15	Правила поведения за столом.	1	17.12.19
16	Культура ношения одежды.	1	24.12.19
	«Жилище»		
17	Виды жилых помещений.	1	15.01.20
	Итого:	17	