

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: биология

Класс: 8 год обучения (индивидуальное обучение на дому)

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб.
/ Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Никишов А.И., Теремов А.В.- М: Просвещение, 2018г.

Срок реализации:

1 год

Разработчик программы:

Рыбакова Наталья Григорьевна, учитель биологии

2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета в 8 классе

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ испытывают особые трудности при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. У детей слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью (дети с задержкой психического развития выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники). Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер, поэтому дети обычно могут воспроизвести нужное понятие только после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Характерна неправильная актуализация обобщающих понятий.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Содержание курса (9 часов)

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла. Интеграция достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Содержание:

1. Многообразие животного мира.

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

Знать: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

Уметь: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

2. Беспозвоночные животные.

Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Знать: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

Уметь: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

3. Насекомые.

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

Знать: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

Уметь: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

4. Позвоночные животные

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).

Знать: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

Уметь: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

5. Птицы.

Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.

Знать: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

Уметь: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6. Млекопитающие или звери. Сельскохозяйственные млекопитающие.

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.

Знать: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

Уметь: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой

Тематическое планирование предмета в 8 классе

| дата | № п/п | Тема | Характеристика деятельности | Дом. задание |
|------------|-------|------------------------------------|--|--------------|
| 05.09.2017 | 1 | Многообразие животного мира | Знакомится с многообразием царства животных, узнает отличительные признаки животных, изучает их особенности строения, образ жизни, поведение, узнает приспособленность их к среде обитания знакомится с представителями классов животных, узнает интересные особенности каждого класса, и особенно тех, животных, которые живут в нашем регионе. | Стр 3-6 |
| 03.10.2017 | 2 | Беспозвоночные животные | | Стр 11-18 |
| 07.11.2017 | 3 | Позвоночные животные. Рыбы | | Стр 45-50 |
| 05.12.2017 | 4 | Земноводные | | Стр 72-80 |
| 16.01.2018 | 5 | Пресмыкающиеся | | Стр 82-90 |
| 13.02.2018 | 6 | Птицы | | Стр 94-100 |
| 13.03.2018 | 7 | Млекопитающие | | Стр 136-140 |
| 17.04.2018 | 8 | Сельскохозяйственные млекопитающие | | Стр 194-200 |
| 22.05.2018 | 9 | Обобщающий урок | | |