

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе
с лёгкой умственной отсталостью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык

Класс: 8 год обучения (индивидуальное обучение на дому)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 –9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.: Учебник для (5-9) классов .-Москва: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш.:Учебник для 5 класса .-Москва: «Просвещение»,2014.

Срок реализации:

1 год

Разработчик программы:

Хребтенко Екатерина Сергеевна (учитель английского языка)

2017 – 2018 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 –9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.: Учебник для (5-9) классов .-Москва: «Просвещение», 2014-2016. с учетом психофизических особенностей обучающихся. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Предметными результатами изучения предмета в 5-9 классе являются:

Говорение:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

При обучении детей с ОВЗ в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

При обучении детей с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их более сильным учащимся.

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

При обучении детей с ОВЗ особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Письменная речь:

-заполнять анкеты;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план устного или письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения.

При обучении детей с ОВЗ письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать.

Содержание курса.

8 класс (9 часов)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты
1	«What do you do in your spare time?» «Что ты делаешь в свое свободное время?»	Познакомиться с новой лексикой, чтение текста вслух, находить необходимую информацию, обобщать ее.
2	«How I spent my summer holidays?» «Как я провел летние каникулы»	Научиться рассказывать о своих летних каникулах, работать с различными источниками информации, чтение текста.
3	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	Научиться понимать основное содержание коротких, несложных текстов по теме, понимать речь учителя на слух. Знакомство с неправильными глаголами.
4	«Welcome to my school!» «Добро пожаловать в мою школу»	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Учиться составлять диалоги по теме, используя лексику.
5	«I have got a new friend!» «У меня есть новый друг».	Читать текст с выборочным пониманием нужной информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять диалогическую речь.

Тематическое планирование курса

Дата проведения урока	№ урока с начала года/с начала темы	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Домашнее задание
Unit 1. "Let's make friends?" «Давайте познакомимся?»					
05.09.17	1	1 «What do you do in your spare time?» «Что ты делаешь в свое свободное время?» Настоящее простое время.	1	Читать текст вслух, находить необходимую информацию, обобщать ее.	All about me. What we do together in my family.
03.10.17	2	2 «How I spent my summer holidays?» «Как я провел летние каникулы» Прошедшее простое время.	1	Рассказывать о своих летних каникулах, работать с различными источниками информации, чтение текста.	AB ex.3 p.7;
07.11.17	3	3 Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	1	Понимать основное содержание коротких, несложных текстов, понимать речь учителя на слух.	AB ex.3.2 p. 7;
05.12.17	4	4 «Welcome to my school!» «Добро пожаловать в мою школу» Будущее простое время.	1	Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	All about me. My timetable.
16.01.18	5	5 «I have got a new friend!» «У меня есть новый	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной	

			друг». Будущее простое время.		информации, уметь отвечать на вопросы по тексту, уметь составлять диалогическую речь.	АВ ех. 2 р. 10-11
13.02.18	6	6	Творческий проект - это интересно! Урок повторения цикла №1.	1	Повторить пройденный материал по циклу 1. «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	Повторение ЛГ - материала по теме: «Let's make friends?»
13.03.18	7	7	Урок повторение цикла 1. «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	1	Повторить и закрепить пройденный материал по циклу 1 «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	Повторение ЛГ - материала по теме: «Let's make friends?»
17.04.18	8	8	Проверочная работа по теме: «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	1	Проверить знания, усвоенные в данном цикле: «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	Проверочная работа по теме: «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»
22.05.18	9	9	Анализ контрольной работы по теме: «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	1	Проанализировать выполненную контрольную работу и обобщить материал по теме: «Let's make friends?» «Давайте познакомимся?»	Повторение ЛГ – материала по теме: «Let's make friends?»