

П Р И Н Я Т О
Решением педсовета
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
Протокол
от « 29 »августа 2018 года
№ 7

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
_____ Игнатьева И.П.
Приказ
от « 31 » августа 2018 года № 155

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеколпанская средняя
общеобразовательная школа»
до 2023года**

**Большие Колпаны
2018**

Сроки реализации

- начало реализации сентябрь 2018
- окончание реализации август 2023

Документы, послужившие основанием для разработки программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы»

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493.

– -----Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (далее - Стратегия ЛО-2030), утвержденная областным законом № 76-оз от 8 августа 2016 года

– Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная Постановлением Правительства Ленинградской области от 11 декабря 2017 г. №568.

-Распоряжения администрации Гатчинского муниципального района, комитета образования Гатчинского муниципального района, руководителя учреждения

Авторы – разработчики программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» Гатчинского

района Ленинградской области: администрация школы;• творческая группа учителей.•

Раздел 1.Цели и задачи программы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обеспечение качественного образования школьника на основе программы модернизации образования в условиях сельской школы достигается путём реализации основных целей деятельности МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа», которыми являются:

Цель программы: стратегическая цель программы

– обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Тактическая цель программы

– повышение статуса школы

Задачи программы: - внедрение новых образовательных стандартов и требований

- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования

- поддержка инноваций педагога школы

- развитие системы дополнительного образования- повышение роли ученического самоуправления

- обновление материально-технической базы школы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы - количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно- экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%

- перейдут на новые федеральные государственные образовательные стандарты 100% обучающихся

- количество выпускников 9-ых классов, участвующих в ГИА, достигнет 100%

- центр дополнительного образования будет востребован на 100%

- статус районной экспериментальной площадки будет способствовать открытости и востребованности школы

- будет создан школьный спортивный клуб

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- равный доступ к получению качественного образования за счет: качественные показатели:

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в НШК (преемственность обучения с МДОУ- дошкольного образования «Учим учиться»);

-обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в профильных классах за счет предпрофильного обучения, индивидуального сопровождения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья;

-достижение качества обученности не менее 40%;

-дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения

-создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

-развитие воспитательной системы школы: духовно-нравственное воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;

-наличие органов самоуправления

количественные показатели:

-достижение всеми обучающимися уровня информированности по всем изучаемым предметам; рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год превысит 55 %

-снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья

-достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников УВП, увеличение уровня работоспособности участников УВП

-успешность обучения выпускников, поступивших в вузы

-рост профессиональной компетентности педагогов школы

-рейтинг школы в микрорайоне и районе

Миссия : "Школа способствует эффективному обучению, становлению самостоятельной и ответственной личности, готовой к самореализации в 21 веке, ВЕКЕ ГЛОБАЛЬНОГО КАЧЕСТВА».

Первая школа открылась в 1785 году в деревне Малое Колпано. Она размещалась в обычной крестьянской избе. Здесь же жил и учитель с семьей. Для служения в Гатчинском Дворце наследнику престола Павлу Петровичу учеников набирали из местных финнов - крестьянских детей и обучали в этой школе до середины 19 века.

Первым учителем был Пиетари Райкерус.

МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1966 году, является типичным сельским общеобразовательным учреждением, расположено на территории Большеколпанского сельского поселения, в 4 км к югу от г. Гатчина. Сельское поселение насчитывает около 5 тысяч жителей и является центром Большеколпанского поселения.. На территории Больших Колпан расположена администрация поселения, администрация ЗАО "Гатчинское", "Гатчинский комбикормовый завод", ЗАО «Авангард», в 2-х километрах южнее по Киевскому шоссе функционирует ЛСПХГ (Ленинградская станция подземного хранения газа).

Школа располагается в трёхэтажном здании с пристройкой двухэтажного блочного здания, открытой в 1990 году.

Всего в школе – 42 кабинета, все оснащены медиапроекторами и компьютерами, 2 спортивных зала, тир, столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для технического труда, кабинеты кулинарии и домоводства.

В общеобразовательном учреждении действуют два кабинета информатики, один из которых оборудован как мультимедийный класс – класс лекторий, имеется медиатека, состоящая из мультимедийных дисков по образовательным предметам учебного плана, учителя и учащиеся могут пользоваться Интернетом. Имеются интерактивные доски). В школе используется «Интерактивная система Mimio Teach»

В школе функционирует Зал истории школы, Зал Боевой славы был открыт к 60-летию Победы, музей «Малая родина», зал «Россия-родина моя», зал краеведения, в котором отражены историческое прошлое, настоящее поселения, а также его характеристика.

В 2011-2012 учебному году было изменено название ОУ: Постановлением администрации ГМР ЛО от 30.06.2011г. № 2723 утверждено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекопанская средняя общеобразовательная школа», внесены изменения в лицензию на право осуществления образовательной деятельности, а также в свидетельство об аккредитации.

В 2014 году МБОУ «Большекопанская СОШ» - победитель регионального конкурса «Красивая школа» среди сельских школ.

Победитель муниципального конкурса музеев в номинации «Малая родина»

В 2015 году «Большекопанская СОШ» - победитель регионального конкурса «Школа года» среди сельских школ.

Победитель муниципального конкурса музеев в номинации «Малая родина»

МБОУ "Большекопанская средняя общеобразовательная школа" является центром культурной и спортивной жизни молодежи поселения.

Учителя-предметники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах при Ленинградском областном институте развития образования и в Центре информационных технологий г.Гатчина.

За три года при ЛОИРО обучились 41% педагогов, на курсах в ЦИТ — 91%.

В штат педагогического учебно-вспомогательного персонала входят:

- педагог-психолог - 0,5 ставки.
- социальный педагог - 1 ставка.

- заведующий библиотекой - 1 ставка.
- Логопед -0.5 ставки

Обучение в школе организовано в 1 смену

I уровень обучения формируют 9 классов,

II уровень обучения – 10 классов,

на III уровне обучается 2 класса

Всего 21 общеобразовательный класс, средняя наполняемость которых составляет 19,6 обучающихся:

I уровень –18,5 человек,

II уровень –23 человека,

III уровень – 10,5 человек.

Обучение ведется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 2. Информационная карта ОУ школы

2.1 Контингент	
На 01.09.2018	– 418 учащихся, 21 классов
I смена:	8.30 – 15.10
1-4 классы	– 167 учащихся, 9 классов
5-9 классы	– 230 учащихся, 10 классов
10-11 классы	– 21 учащихся, 2 класса

2.2 Учебно-методический комплекс:	
1-4 классы	– «Школа России»
9 классы	– предпрофильная подготовка элективные курсы по предметам
10-11 классы	- универсальный профиль
2.3 Педагогический состав на 01.09.2018	
	29 учителей, вакансий нет

Квалификация					Пол		Возраст						Заслуги		
В	К	К	1	Соо	Ж	М	20-	30-	40	50	55	60	Отл	Зван	М
К	к	ка	2	тве	ен.	у	30	40	-	-	-	-	ичн	ие	О
К	а	те	р	тст		ж	лет	лет	50	55	60	75	ик	Поче	Р
	т	го		вие		.			ле	ле	ле	ле	обр	тный	Ф
	е	ри		с					т	т	т	т	азо	рабо	
	г	я		дол									ван	тник	
	о			ж.									ия		
	р														
	и														
	я														
9	8	2	2	8	27	2	10	9	7	6	1	6	2	1	3

Режим занятий:	
8.30	- начало занятий
45 минут	продолжительность урока
10 минут	перемена (20 минут – 9.15-9.35, 13.10-13.30, 15 минут 10.20-10.35)

Учебный план – Федеральный	
1-8 классы	– пятидневка
9-11 классы	– пятидневка
2.5. Состояние материально-технической базы	<p>Всего в школе – 42 кабинета, все оснащены медиапроекторами и компьютерами, 2 спортивных зала, , столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для технического труда, кабинеты кулинарии и домоводства.</p> <p>В общеобразовательном учреждении действуют кабинет информатики , включены в проект «Современная школа на базе школы будет работать центр образования «Точка роста»» имеется медиатека, состоящая из мультимедийных дисков по образовательным предметам учебного плана, учителя и учащиеся могут пользоваться Интернетом. Имеется интерактивные доски В школе используется «Интерактивная система Mimio Teach»</p> <p>В школе функционирует Зал истории школы, Зал Боевой славы был открыт к 60-летию Победы, музей «Малая родина», зал «Россия-родина моя», зал краеведения, в котором отражены историческое прошлое, настоящее поселения, а также его характеристика</p>
Компьютерный класс	– 2 (на 26 посадочных мест)
Электронный адрес	– bkolschool@gtp.lokos.net , bkolp@bk.ru
Актовый зал	– 200 посадочных мест
Радиорубка	- современное техническое обеспечение
Библиотека, читальный зал медиатека	15 посадочных мест компьютеры с выходом в ИНТЕРНЕТ
Спортивный зал	– 2 (2 x 367 м)
Тренажерный зал	– 21 тренажер
Конференц-зал	– 50 посадочных мест

Интерактивная доска	- 3+1 Mimio Tuach
Мультимедиа	- 6
Столовая	- 110 посадочных мест
2.6. Дополнительное образование на базе школы :	Предметные кружки по физике,технологии, литературному чтению и т.д Физкультурно-спортивное направление ,функционирует спортивный клуб»Радуга»
2.7. Сведения о традициях школы, ее наследии:	
-	<p>День Знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Учителя • Конкурс для учащихся 1-4 классов «Осень, осень!» на лучшую осеннюю поделку. • Праздник для 1-го класса «Посвящение в первоклассники» • Конкурс стихов, посвященных Дню матери для 1-4 классов. • Новогодний КВН «Новый 2014 год!» среди 8-9, 11 классов • Новогодняя сказка для 1-4 классов, новогодние мероприятия для 5-7 классов, • Военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница» • Праздничный концерт, посвященный празднику 8 Марта. • Праздник «Прощание с азбукой». • Митинг, посвященный дню Победы. • Праздник последнего звонка • Праздник, посвящённый выпуску из начальной школы 4 класса <p>Выпускной вечер для учащихся 9-х и 11-х классов</p>

2.8. Характеристика контингента учащихся.	
мальчиков	- 145
девочек	- 159
7-10 лет	- 169
11-13 лет	- 98
14-17 лет	- 37
основная группа здоровья	- 297 учащихся, ЛФК - 5 учащихся,
многодетных семей	- 9
малообеспеченные семьи	-44
инвалидов	- 2
опекаемых	- 5

2.9. Качество знаний и успеваемость

	По школе	НЧ	Ш II ступень	Ш III ступень	успеваемость
2016	43%	53%	35%	90%	99%
2017	40%	57%	30 %	-	99%
2018	39%	57%	29%	47%	99%

Участие в Олимпиадах

	2016	2017	2018
Муниципальный уровень	39(2-победителя, призёров-6)	50(8-призёров)	41(4-призёра, 1-победитель)
Регион	-	2(один призёр)	1-призёр
Россия	-	-	
Международные	-	-	

2.10. Характеристика социума

МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1966 году, является типичным сельским общеобразовательным учреждением, расположено на территории Большеколпанского сельского поселения, в 4 км к югу от г. Гатчина. Сельское поселение насчитывает около 5 тысяч жителей и является центром Большеколпанской волости. На территории Больших Колпан расположена администрация поселения, администрация ЗАО "Гатчинское", "Гатчинский комбикормовый завод", ЗАО «Авангард», в 2-х километрах южнее по Киевскому шоссе функционирует ЛСПХГ (Ленинградская станция подземного хранения газа).

Школа располагается в трёхэтажном здании с пристройкой двухэтажного блочного здания, открытой в 1990 году.

В 2011-2012 учебному году было изменено название ОУ: Постановлением администрации ГМР ЛО от 30.06.2011г. № 2723 утверждено Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа», внесены изменения в лицензию на право осуществления образовательной деятельности, а также в свидетельство об аккредитации.

МБОУ "Большеколпанская средняя общеобразовательная школа" является центром культурной и спортивной жизни молодежи поселения.

2.10. Контакты с научными центрами, научное обеспечение работы ОУ:

- Методический отдел Комитета образования Гатчинского муниципального района
- ГАОУ Дополнительного Профессионального Образования «Ленинградский областной институт развития образования»
- Ленинградский Государственный Университет им. А.С. Пушкина

- МБОУ Дополнительного Профессионального Образования «Центр информационных технологий».
- Ленинградский областной институт экономики и финансов

2.11. Дополнительное образование в школе

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных направлений:

Предметные кружки по физике, технологии, литературному чтению и т.д

Физкультурно-спортивное направление , функционирует спортивный клуб «Радуга»

2.12. Выполнение целей и задач, стоящих перед школой на учебный год:

Анализ отчетов педагогов школы, административной службы УВП говорят о трех факторах, вызвавших некоторый регресс показателей качества обученности:

1) отсутствие самостоятельной работы дома (исправлению ситуации будет способствовать детальный план работы на год

2) утрате единой философской составляющей в образовательном пространстве школы (а именно: неперемное движение в сторону улучшения каждого и всех должно стать основной миссией школы, объединяющей детей и взрослых в ближайшие годы)

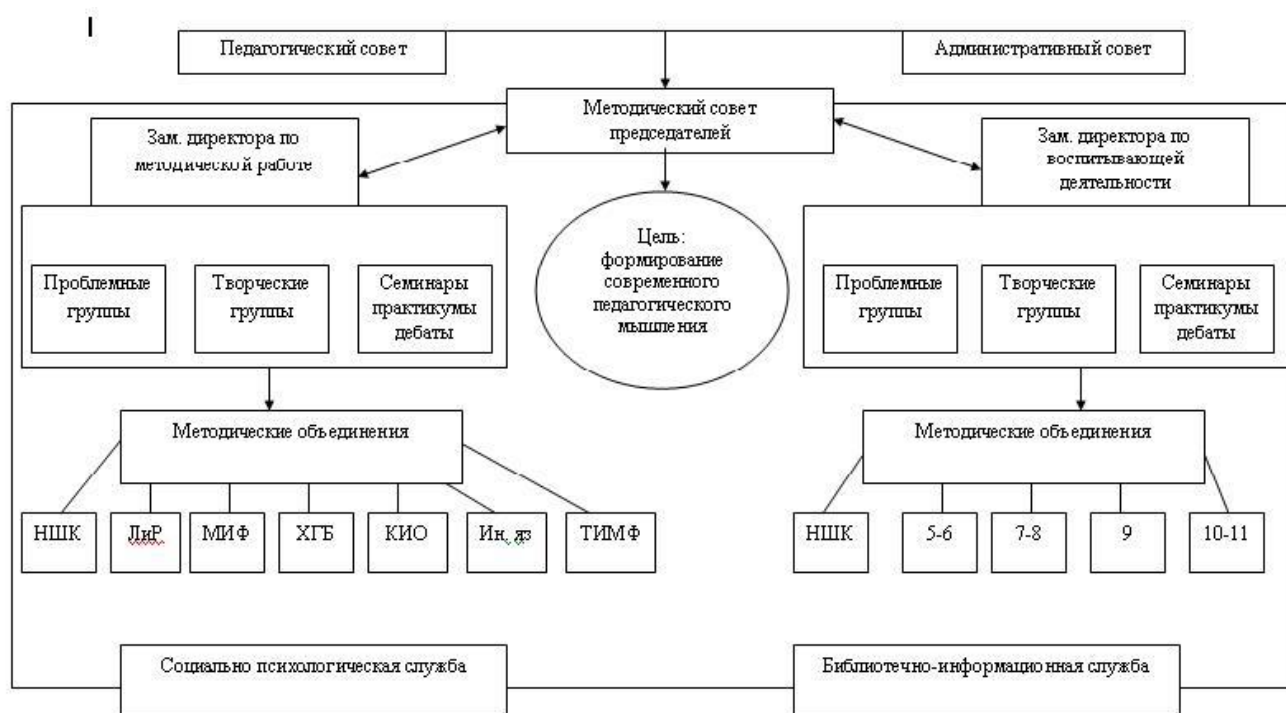
Формирование здоровьесберегающей среды.

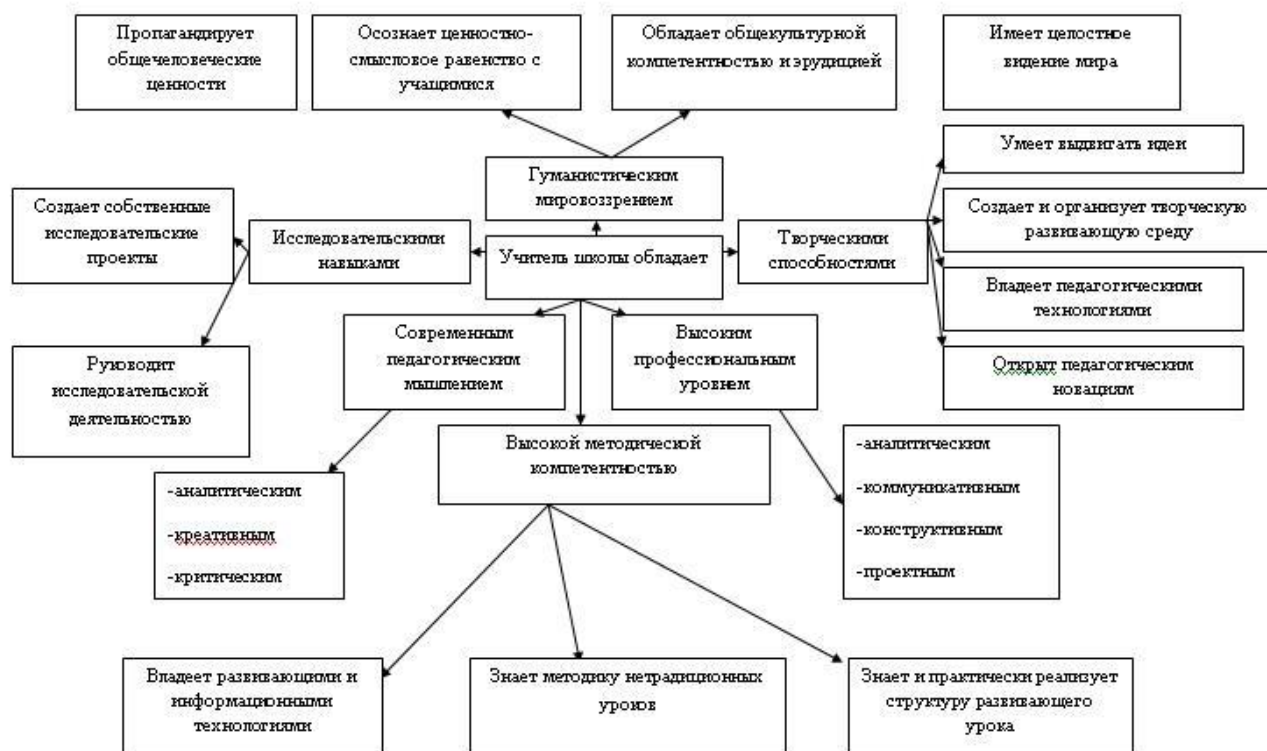
Данные мониторинга за последние 3 года говорят о том, что показатели состояния здоровья учащихся стабильные, с некоторой положительной динамикой к выпуску учащихся из школы. Следовательно, усилия педагогов

по оздоровлению учащихся, внимание к аспектам здоровья в нашей школе на должном уровне.

Методическое сопровождение УВП.

Особый смысл сегодня приобретает методическая работа школы. Разработаны модель современного учителя, а также путь формирования современного педагогического мышления, движение по которому является тактической задачей нашего развития.





Раздел 3. Основные программы

3.1. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного,

творческого, инициативного, компетентного гражданина России; реализация национального *воспитательного идеала* - «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области, г. Гатчины.

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;

любовь к школе, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии

различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ♣ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ♣ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ♣ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ♣ бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Концепция исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности:

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-8-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

9-11-е классы:

создание условий для социального самоопределения подростков;

развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи, прежде всего, должен классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере

развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся 348 школы», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

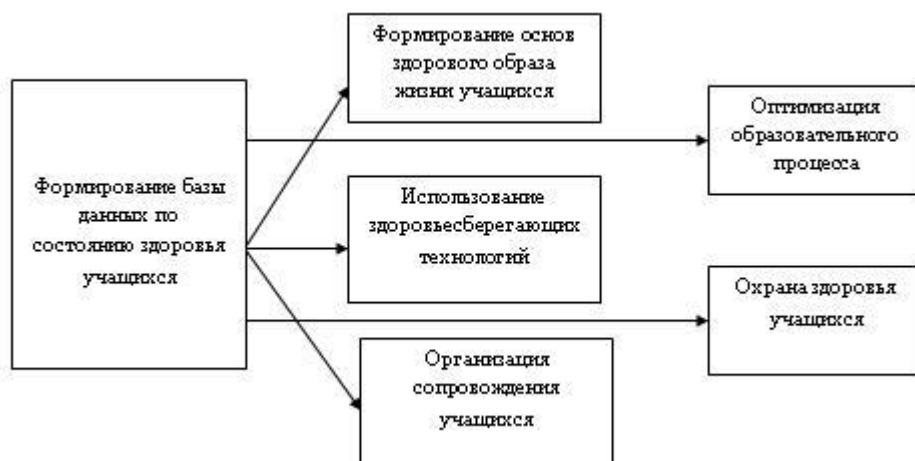
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся 348 школы», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные

ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся

- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.

- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.

- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.

- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.

- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2018-2021
2.Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2018-2020
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2018-2019
4. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2018-2022
5. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-11 классов.	2018-2021
6. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2018-2022
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2011-2012
8. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2018-2019
9. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2019-2022
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2018-2019
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2018-2019
12. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2019-2022
13. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2020-2021
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2020-2021
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2020-2021
16. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2018-2023

- | | |
|--|-----------|
| 17. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. | 2018-2023 |
| 18. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. | 2018-2023 |

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2018-2019)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2019-2022) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2022-2023)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.

6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник ОУ владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.

- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

3.3. Программа коррекционно- развивающей работы на уровне начального общего образования

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями:

Закона «Об образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание

– **коррекции** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;

- **развития** как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);

- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например:

- развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым (учебник курса «Математика»);

- развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности (учебник курса «Математика»);

- развитие умений контрольно-оценочной деятельности (учебник курса «Литературное чтение»);

- развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину (учебник курса «Русский язык») и др.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;

- реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;

- применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;

- использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде.

- во внеурочное время: проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы

Такого рода трудности могут возникать у ребят, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (до 5%), из неблагополучных семей (5-10%). Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа на уроке, организация работы в парах; индивидуальная работа во время самоподготовки в группе продленного дня; индивидуальная домашняя работа.

Преодолению трудностей также способствуют учебники УМК «Школа России». Важным объединяющим компонентом предметных линий является творческий характер заданий. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности» (когда задан алгоритм действия, но нет образца; когда определен конечный результат деятельности, но нет пошагового алгоритма деятельности) способствует развитию навыков адаптации к меняющемуся миру, умению действовать самостоятельно, привлекая имеющийся жизненный опыт, знания, полученные вне школы и из

нешкольных источников информации. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках). Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

Такое сопровождение организуется прежде всего для детей, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), ОНР (III уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России» Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем

является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Традиционно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»;

Проведение межпредметных недель и тематических недель также расширяет возможности ребят с реализации интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Школа является открытой и обеспечивает безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Таких обучающихся немного, но и для них школа имеет возможность обеспечить успешное овладение учебным материалом и универсальными учебными действиями.

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного

идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и

вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России,

конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и

порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

3.5. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть

установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных

программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

3.6. Осуществление преемственности образовательного и воспитательного процесса МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» и структурного подразделения ОУ «Дошкольное отделение»

Адаптация будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»

Цели:

Обеспечение преемственности в работе педагогических коллективов по подготовке детей к получению начального общего образования, направленного на

- формирование личности обучающегося,
- развитие его индивидуальных способностей,
- положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Как условие успешного обучения в школе, формирование в дошкольном возрасте:

- общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1. Объединение работы учителей начальной школы и воспитателей структурного подразделения по созданию условий для успешного обучения выпускников детского сада в первом классе.

2. Планирование работы воспитателей по:

- развитию любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитию способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формированию творческого воображения как направления интеллектуального личностного развития ребенка;
- развитию коммуникативности - умения общаться с взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.

3. Соблюдение рекомендаций учителями начальных классов по адаптации первоклассников к условиям учебно-воспитательного процесса.

Реализация программы по следующим направлениям:

методическая работа

- обмен педагогическим опытом по обучению и воспитанию
- проведение Дней открытых дверей для учителей начальной школы, для воспитателей дошкольного учреждения
- участие в совместных малых педагогических советах воспитателей и учителей начальной школы, методических объединениях, консультациях
- взаимодействие специалистов ДООУ и школы по определению индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- рекомендации работающих в структурном подразделении ОУ воспитателей, педагогов-психологов, логопедов по выпускникам структурного подразделения

работа с детьми

- совместные внеклассные мероприятия, праздники дошкольников и учеников начальной школы
- организация экскурсий в школу детей подготовительной к школе группы
- совместное участие дошкольников и школьников в проектной деятельности, презентация детских работ.
 - «Моя семья» (моя родословная)
 - «Моя малая Родина»

- «Мой класс, моя школа» и «Моя группа, мой детский сад»

- Презентация работ первоклассников - проект «Загадочные цифры»
- организация выставок детских работ

работа с родителями

- проведение родительских собраний, консультаций для родителей будущих первоклассников

Ожидаемый результат

I Реализация программы «Учим учиться»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы)
- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников
- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению
- новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности

II. Развитие понятийного мышления:

- динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы
- динамика интеллектуального развития учащихся до конца 6 кл.
- коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение

Раздел 4. Инновационная деятельность по введению федеральных государственных стандартов.

В соответствии с Распоряжением КОПО Ленинградской области от 10.04.2012 года № 1472-р МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» является Региональной инновационной площадкой «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ленинградской области»

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных

установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников
- развивать коммуникативные качества личности учащихся
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся
- продолжать создание в школе развивающей предметной среды

- поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МБОУ «Большеколпанская СОШ» реализуется образовательная программа «Школа России», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

технология проблемно-диалогового обучения,

технология формирования правильной читательской деятельности,

технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),

информационно-коммуникационные технологии,

здоровьесберегающие технологии,

игровые технологии,

технологии уровневой дифференциации.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы. Ведущими методами обучения являются частично – поисковый и исследовательский, метод проектов.

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических

целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: физкультурно- спортивное, духовно- нравственное, художественно-эстетическое, патриотическое, краеведческое, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

любит свой город, Родину

любопытный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

соблюдает правила здорового образа жизни.

4.1. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

Краткая аннотация проекта опытно-экспериментальной работы

Выбор темы проекта ОЭР «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности» является закономерным результатом развития МБОУ "Большеколпанская СОШ".

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.

Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

ОЭР по проблеме «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессионального развития» является объективным звеном в инновационной деятельности школы для создания «создания условий для непрерывного повышения профессионального и этического уровня педагогов как важнейшего ресурса повышения качества образования и воспитания в школе.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы ОЭР.

С 2017 г. школа осуществляет работу по теме «Создание условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве школы», целью которой является – конструирование структуры развивающего урока, его практическая реализация и формирование рефлексивно-аналитической культуры учителя.

В результате целенаправленной работы учителя школы осваивают информационные образовательные технологии, внедряют инновационные технологии в воспитательную деятельность.

Подводя итоги развития по данной теме, пришли к выводу о необходимости продолжения работы над единой методической темой «Овладение современными образовательными технологиями, в том числе приемами и методами проектно-исследовательской деятельности», теоретически и логически связанной с развитием образовательной среды.

Цель ОЭР - разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования.

Задачи ОЭР:

1.Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.

2.Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности ОЭР.

3.Организационная - создание условий для реализации ОЭР, разработка проектных, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы проекта ОЭР.

4.Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Основная идея проекта ОЭР: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в

проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза ОЭР: включение основной части педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создание условий для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказание своевременной профессиональной поддержки, стимулирование инновационной деятельности учителя, позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов (компетенции личностной и деятельностной направленности) и учащихся:

- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление

- коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

- проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы

- рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

-позволит решить задачу эффективного внедрения ФГОС второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы.

Инновационное содержание ОЭР: важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода
- на уровне образовательных ступеней начальной, основной, старшей школы;
- на общешкольном уровне
- выход на муниципальный уровень

Методологическую основу ОЭР составили теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; теории развивающего, личностно – ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность.

Этапы проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Доведение целевых и ценностных установок ОЭР до педагогическ	1. Рассмотрение на педсовете темы «Формировани	1.Формирование группы участников проекта	1. Результаты диагностики, презентации. 2. Рекомендации,	01.01.18-01.01.21

<p>ого коллектива.</p> <p>2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для включения в ОЭР</p> <p>3. Определение путей преодоления, стереотипов мышления в деятельности педагогов.</p> <p>4. Теоретическое осмысление основных направлений ОЭР.</p> <p>5. Разработка критериев</p>	<p>инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации ОЭР в школе».</p> <p>2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ОЭР.</p> <p>3. Проведение диагностики ценностных ориентаций личности, педагогического коллектива</p> <p>4. Создание творческих групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности</p> <p>5. Обучающие семинары на заседаниях МО для учителей по</p>	<p>2. Освоение участниками проекта технологий проектно-исследовательской, информационной, технологий развивающего обучения, и др.</p> <p>3. Открытые уроки, участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ</p> <p>4. Участие в конференции исследовательских работ уч-ся, в том числе «Ровесник - ровеснику" - как итог работы учителей, включившихся в проектную деятельность</p>	<p>подготовленные творческими группами для учителей и уч-ся.</p> <p>3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ.</p>	
---	---	---	--	--

	оценки результативности ОЭР 6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта ОЭР.	технологии проектно-исследовательской деятельности. 6. Семинары: 6.1. «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития педагогов, учащихся» 6.2. «Управление механизмами формирования инновационной культуры педагогов» 7. Курсы повышения квалификации учителей на "ЦИТ" в области ИКТ.	6. Представление лучших работ На школьном и муниципальном уровне 7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой учителей, включившихся в ОЭР.		
2. Экспериментальный этап	1. Апробация основных положений ОЭР, проявление	1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся	1. Увеличение количества учителей, включённых в ОЭР, в том числе	1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.	01.01.21-01.01.23.

<p>инновационной культуры педагогов.</p> <p>2. Включение в ОЭР формированию проектно-исследовательской культуры педагогов школы.</p> <p>3. Включение теоретических знаний, освоенных на первом этапе ОЭР, на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательскими работами.</p> <p>5. Увеличение количественных и качественных показателей</p>	<p>ОЭР.</p> <p>2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.</p> <p>3. Организация кружков с учащимися начальных классов,</p> <p>4. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей</p> <p>5. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, в оформлении презентаций (особенно в</p>	<p>всех учителей начальной школы.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне</p> <p>3. Увеличение количества участников конкурсов муниципального уровня.</p> <p>4. Повышение мотивации учителей современным методам обучения, использованию мини-исследовательских работ, мини-проектов на уроках.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся II и III ступеней, сформированность</p>	<p>2. Материалы педсоветов, методического совета</p> <p>3. Активное представление учителями результатов своей работы: разработок уроков, внеклассных мероприятий</p> <p>4. Результаты аттестации учителей.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся по итогам четверти, года.</p> <p>6. Количество призеров и победителей школьного и муниципального этапа ВсОШ олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов</p>	
--	--	---	---	--

<p>работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Моральное стимулирование педагогов для сохранения мотивации педагогов инновационной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся - ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;</p> <p>- информационно й компетентности</p>	<p>начальной школы),</p> <p>6. Анализ качественных показателей 2010-2011 года как промежуточных позиций для анализа результативности реализации КООЭР.</p> <p>7. Открытые уроки</p> <p>8. Переход к электронным журналам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.</p> <p>9. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах</p>	<p>и ключевых компетентностей у уча-ся, надпредметных умений, подтвержденными тематическим контролем.</p> <p>6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на МО школы</p>	<p>исследовательских работ.</p> <p>7. Справки по итогам четверти, года, срезовых и контрольных работ.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;</p> <p>- коммуникативных компетентностей;</p> <p>- рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.</p> <p>8. Укрепление связи родителей и школы</p>	<p>разного уровня.</p> <p>10. Обсуждение на Методическом Совете промежуточных результатов по апробации ОЭР, коррекция и регуляция основных процессов в ходе ОЭР.</p> <p>11. Рассмотрение на педсовете вопроса «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».</p>			
<p>3. Аналитический этап</p>	<p>1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p>	<p>1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций.</p> <p>2. Результаты аттестации и аккредитации</p>	<p>1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других</p>	<p>1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.</p> <p>2. Аналитические справки по итогам посещенных</p>	<p>01.01.22-01.01.23</p>

<p>- количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ОЭР.</p> <p>3. Диагностика результатов проектно-исследовательской деятельности учащих-ся.</p> <p>4. Анализ результатов повышения информационно-культурной культуры педагогов.</p> <p>5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся</p> <p>6. Успешное</p>	<p>школы.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ГИА.</p> <p>4. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся по итогам 2010-2013 учебного года</p> <p>5. Мониторинг данных о прохождении курсов Повышения квалификации по освоению информационных технологий.</p> <p>6. Составление аналитической справки по итогам ОЭР «Формирование инновационной</p>	<p>развивающих технологий.</p> <p>2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления — аналитического, креативного, критического, рефлексивного.</p> <p>3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие в школьных, муниципальных конкурсах, представление своих разработок</p> <p>4. Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне</p>	<p>уроков, открытых уроков, , по итогам срезовых контрольных работ.</p> <p>3. Результаты Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Сертификаты, грамоты учителей о победах, и участии в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов</p> <p>6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года</p>
---	---	---	--

прохождение аттестации аккредитации школы	культуры и учителя»	образовательных степеней, выход на общешкольный уровень	7. Самоанализ учителей по итогам года 5. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей учащихся, создание ПОРТФОЛИО.	8. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО. 9. Материалы аккредитации и аттестации школы. 10. Аналитические материалы, подводящие итоги работы школы над проектом ОЭР	
---	---------------------	---	--	---	--

Конечный продукт ОЭР:

- формирование инновационной культуры педагога условие его профессиональной деятельности

- наличие программы повышения квалификации педагогов на базе Методического отдела КО ГМР, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ЛГУ им. А.С. Пушкина, МБОУ ДПО «ЦИТ».

4.2. Ресурсное обеспечение ОЭР.

4.2.1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ОЭР:

58% педагогов имеют первую и высшую категории,

100% учителей являются пользователями ПК,

100% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях,

40% учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися.

Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

4.2.2. Материально-техническая база:

два компьютерных класса, центр образования «Точка роста»

интерактивные доски,

медиаотека,

локальная сеть

каждый учебный кабинет оснащён компьютером , выход в локальную сеть и интернет

Критерии и показатели эффективности ОЭР.

Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ГИА

(средний балл по школе выше среднего балла по ГМР)

Улучшение результатов ЕГЭ по химии, биологии, математике, русскому языку.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

Ключевые	Внутренние факторы	Внешние факторы
----------	--------------------	-----------------

изменения				
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Слабые стороны
<p>1.</p> <p><i>Формирование информационно-технологической культуры педагогов как составная часть инновационной культуры.</i></p>	<p>Опыт продуктивного использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>Потребность в создании презентаций к урокам, к проектам.</p> <p>Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.</p>	<p>Необходимость понимания педагогами взаимосвязи между использованием инновационных технологий и качества обучения</p>	<p>Возможность расширения материальной – технической базы</p> <p>Увеличение количества учителей, представляющих опыт своей работы</p> <p>Результаты проектной деятельности были успешно представлены в конкурсе "Ровесник - ровеснику" и др.</p>	<p>Стремление к полному соответствию современным требованиям оснащённости кабинетов</p>
<p>2.</p> <p><i>Повышение психологической</i></p>	<p>психологические тренинги, консультации школьного психолога</p>	<p>Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей</p>		

<p>кой компетентности педагогов.</p>	<p>психолога.</p> <p>Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей.</p>	<p>и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности и результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу</p>		
<p>3. Ценностно-смысловая направленность личных качеств педагога</p>	<p>Ценность отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, умение решать проблемы, конфликты</p> <p>Востребованность ситуации</p>	<p>у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей.</p>		

<p>4. <i>Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p> <p>Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, организацию открытых уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и стимулирование и</p>			<p>Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p>
---	---	--	--	--

	<p>мотивация.</p> <p>Делегирование функций учителям, МО, творческим группам.</p> <p>Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков</p>			
--	--	--	--	--

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца.

Публичное представление результатов.

- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- успешная социализации выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.

- успешная аттестация и аккредитация школы

- успешная аттестация учителей по новой форме

- разработка конечного продукта ОЭР - создание модели формирования инновационной культуры педагога

В течение реализации ОЭР проводятся мониторинговые исследования:

1. Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ОЭР – итоговый мониторинг результата ОЭР.

2. Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3. Мониторинг качества обучения и качества обученности учащихся в динамике за три года реализации проекта ОЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам триместров и каждого года ОЭР.

4. Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

4.3. «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»

Цель проекта:

-создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;

-способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

-информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению

-коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу

-кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми

-компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.

Начав с разработки и практической реализации структуры развивающего урока и развивающих технологий, пройдя этап работы над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, в школе были созданы условия для работы над единой методической темой «Овладение современными образовательными технологиями, в том числе приемами и методами проектно-исследовательской деятельности»

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

-умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,

-способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,

-результативными формами работы с высокомотивированными учащимися

Раздел 5. Система мероприятий по реализации программы развития.

Этапы работы и сроки реализации проекта 2018-2023 год.

I этап – теоретический (2018 – 2021г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.

2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.

3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.

4. Информационная поддержка проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2021– 2023 г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

- Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами

- Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы

- Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений

- Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

5. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический (2022 – 2023 г.)

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах.

5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

- Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

- Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;

- Повышение качества знаний учащихся;

- Развитие творческих способностей учащихся;

- Обеспечение развития творческой работы педагогов;

- Использование индивидуализации и активных методов обучения;

-Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	Открытие на базе ОУ центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2019г
2.	Реорганизация ОУ путём присоединения МБДОУ «Детский сад №20» как структурного подразделения ОУ «дошкольное отделение»	2018-2020г.г.
3.	Мониторинг воспитывающей и учебной деятельности	2018-2023
4.	Мониторинг выполнения проекта «Здоровье»	2018-2023
5.	Работа на базе ОУ структурного подразделения	2018-2023

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования
- Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.