

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 29 августа 2019г. № 9

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29 августа 2019г. № 139

***Дополнительное
образование
детей***

ПРОГРАММА

2019 - 2020 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования.	13
1.2.1.	Общие положения.	13
1.2.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.	13
1.2.3.	Планируемые результаты освоения программ.	14
1.2.4.	Формирование универсальных учебных действий.	14
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий в дополнительном образовании	16
2.2.	Программы отдельных кружков.	19
2.2.1.	Общие положения	19
2.2.2.	Основное содержание кружков дополнительного образования.	19
2.2.2.1.	Кружок «Физические процессы в жилой среде»	19
2.2.2.2.	Кружок «В мире компьютерных технологий»	19
2.2.2.3.	Кружок «Читайка»	20
2.2.2.4.	Кружок «Компьютерный клуб»	21
2.2.2.5.	Кружок «Умелые руки-1»	22
2.2.2.6.	Кружок «Умелые руки-2»	22
2.2.2.7.	Кружок «Шахматы»	23
2.2.2.8.	Кружок «ОФП»	24
2.2.2.9.	Кружок «Ритмика»	24
2.2.2.10.	Кружок «Волейбол»	25
2.2.2.11.	Кружок «Чирлидинг»	26
3	Организационный раздел	27
3.1.	План работы.	27
3.2.	Система условий реализации программы дополнительного образования.	28
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования.	29

Программа дополнительного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва;
- Устав МБОУ «Большеколпанская СОШ»

Программа дополнительного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» разработана в соответствии с требованиями к структуре дополнительной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования.

Программа дополнительного образования является программой развития МБОУ «Большеколпанская СОШ».

Программа дополнительного образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного дополнительного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает программы дополнительного образования, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (УУД) на уровнях образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных кружков;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровнях образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов дополнительной программы.

Организационный раздел включает:

- план дополнительного образования;
- систему условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями;
- описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы основного дополнительного образования, установленными законодательством РФ и Уставом школы;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление процесса в школе.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Тип школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Юридический адрес: РФ, 188349 Ленинградская область, Гатчинский муниципальный район, д. Большие Колпаны, ул. Садовая, д.4.

Телефон: 8- (813-71) 61-379; факс8(-813-71) 61-379

E-mail: bkolp@bk.ru

Сайт: <http://gtm.lokos.net/bkschool>

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия РО № 043083 регистрационный номер № 311-11 от 22.08.2011г. выдана бессрочно на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Сведения об аккредитации: *Свидетельство о государственной аккредитации* серия ОП № 013236 , регистрационный № 164-11 от 26.12.2011 года до 25.12.2023 г.

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице Администрации Гатчинского муниципального района.

Учреждение непосредственно подотчётно и подконтрольно Комитету образования администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»: Игнатъева Ирина Павловна.

Миссия школы.

Веря в уникальность каждого ребенка, мы направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся школы в соответствии с их способностями,

возможностями и потребностями, создавая условия для формирования у учащихся качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях дальнейшего обучения.

Для обучающихся с повышенной мотивацией, с детьми, имеющими проблемы в обучении проводятся индивидуально-групповые занятия.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности.

Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство развития личности. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно складывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечение, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование как правопреемник внешкольного воспитания сохраняет ориентацию на создание условий, для формирования каждым ребенком представлений о самом себе и об окружающем мире. Свобода выбора формы образования дополняется свободой самостоятельного принятия решений в выборе любимого дела всей жизни, что в дальнейшем помогает более успешно овладеть способами деятельности.

Программа дополнительного образования способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители. К числу основных видов потребностей следует отнести:

- Творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развить индивидуальные способности детей и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
- Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
- Коммуникативные потребности школьников в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
- Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения.
- Профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.
- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально-значимые цели развития личности:

- познавательное развитие;
- социальная адаптация;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры.

Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребенка.

Целью образовательного процесса является – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачами являются:

- обеспечение необходимых условий для гармоничного, духовно-нравственного развития личности; укрепления здоровья; профессиональное самоопределение обучающихся;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом.

Целевые показатели:

1. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
2. Укрепление кадрового потенциала системы дополнительного образования;
3. Внедрение в практику новых учебных программ, инновационных методов и средств обучения и воспитания;
4. Разработка целевых комплексных проектов;
5. Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность по реализации образовательной программы учреждения;
6. Повышения квалификации педагогов, повышение наукоемкости педагогического труда, психолого-педагогической культуры педагогических работников.

Качественные показатели:

Реализация образовательной программы позволит заложить основы:

- достижения оптимального качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности,
- максимального учета образовательных потребностей учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на образовательном рынке.

Личностный рост ребёнка обеспечивается образовательными программами трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостей:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий.

Задача работы коллектива – вырастить поколение, способных продолжить культурные традиции для использования своих знаний и навыков в современных условиях.

Одним из основных критериев успешной деятельности становится результативная инновационная деятельность – процесс освоения новых методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов. Поэтому главным в системе

обучения является создание условий для поддержки и активизации личного роста и самоопределения детей в будущем.

Мы исходим из того, что:

1. Ребёнок учится понимать себя сегодняшнего - идёт к самопознанию через самоанализ.
2. Развиваем уверенность в детях через создание ситуации успеха, понимания со стороны преподавателей, через поддержку в творческих начинаниях.
3. Ребёнок приходит к ощущению гармоничности проживания своего практического опыта, полноценной самореализации.

Помогаем ребёнку понять себя, принять себя, поверить в себя и жить в гармонии с собой. Дети проходят через мастерскую самоопределения, «созревая», как личность, обретая уверенность в том, что они умные, способные, талантливые.

Принципы построения педагогического процесса:

- включение детей в активную творческую деятельность;
- преемственность;
- доступность;
- системность и коллективность общего дела;
- сочетание индивидуальных и общечеловеческих ценностей в содержании образования и воспитания.

Результаты участия в конкурсах и выставках

Работая на перспективу, педагогический коллектив добивается положительных результатов в профессиональной деятельности, о чём свидетельствуют результаты участия обучающихся в районных, областных, международных конкурсах, выставках. Участие во многих конкурсах стало традиционным.

Состав участников образовательного процесса.

- Обучающиеся с 7 до 17 лет.
- Педагоги-преподаватели.
- Родители (законные представители)

Права и обязанности участников образовательного процесса

Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного дополнительного образования;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки учреждения;
- уважение своего человеческого достоинства;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- свободно выбирать объединение, посещать любой из кружков, групп, перейти из одного объединения в другое.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу;
- уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- соблюдать Правила поведения обучающихся;
- выполнять законные требования педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Привлечение обучающихся без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать формы обучения;
- защищать законные права и интересы детей;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создавать необходимые условия для получения своими детьми дополнительного образования;
- нести ответственность за причиненный преднамеренный, материальный ущерб обучающегося учреждению в соответствии с действующим законодательством РФ.

Педагогические работники имеют право:

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: гражданско – патриотическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое.

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время. В конечном итоге, целый спектр образовательных средств, позволяет развить и разнообразить жизнь учащихся, привести в школу максимум содержательных элементов. К подобным средствам относятся:

- * проекты;
- * творческие вечера и встречи;
- * школьные праздники;
- * поисковая работа.

Художественно-эстетическое направление

Пояснительная записка

Под дополнительным образованием мы понимаем область образования, которая выходит за рамки государственных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его потребностей в общении, творчестве, социальной и культурной самореализации, профессиональном самоопределении.

Данная программа имеет комплексный характер, так как она дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьников, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования, образования основного и дополнительного. Программа охватывает содержание и формы работы в 1-11 классах, что позволяет выстроить единую систему воспитания, объединяющую вертикаль школы. Таким образом, можно по-настоящему обеспечить преемственность в работе на разных возрастных этапах, избежать повторов и усилить именно то содержание, которое актуально для конкретной группы школьников, выделить те формы работы, которые в наибольшей степени отвечают особенностям определенного возраста.

Особенность предлагаемой программы состоит также в том, что в ее реализации принимают участие учителя-предметники, расширяющие границы знаний, умений и навыков учащихся по предметам. Это связано с тем, что при разработке основных

направлений воспитательной деятельности учитывалось содержание основного образования.

Система дополнительного образования способствует организации досуга учащихся, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и самореализации, профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогический коллектив использует систему дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся после уроков. Тем самым создаётся барьер детской безнадзорности. В работу кружков и секций должны вовлекаться учащиеся «группы риска», дети из неполных и малообеспеченных семей.

Все кружки и секции открыты для свободного доступа каждого ребёнка. В любое время на занятия прийти может каждый. Количество участников не ограничивается, но не менее 15 человек.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных общешкольных дел и творческого отчёта школы. Для проведения общешкольных праздников, а также для оформления школьного музея, зала краеведения привлекаются все педагоги и воспитанники кружков.

Организация работы дополнительного образования:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время,
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги),
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую,
- коллективом школы создаются комфортные условия для пребывания детей на занятиях.

Планирование работы и документация:

Руководители кружков в своей работе обязательно руководствуются образовательными программами и планами работ кружков. В них обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп. Для этого к тематическому, почасовому плану прилагается пояснительная записка.

Педагог дополнительного образования имеет и ведёт журнал кружка. В конце 1,2 полугодий руководитель кружка готовит отчёт о выполненной работе кружка и сдаёт его для анализа работы за учебный год.

Цель:

создание условий для развития творческого потенциала и развития познавательных интересов воспитанников.

Задачи:

- * изучить индивидуальные способности воспитанников;
- * научить учащихся планировать свою работу;
- * привлечь учащихся к организации и проведению мероприятий;
- * нравственное и эстетическое воспитание учащихся;
- * развитие творчества, духовного обогащения.
- * применить практически знания, умения, навыки, полученные на кружковых занятиях для оформления школьного музея.

Физкультурно-спортивное направление

Пояснительная записка

В реализации данной программы принимают участие учителя физической культуры. Проведение занятий в физкультурно-спортивном направлении способствует организации досуга учащихся, формированию физического и духовного совершенствования личности, потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогический коллектив использует систему дополнительного образования для обеспечения занятости учащихся во внеурочное время. Тем самым создается барьер

детской безнадзорности. В работу кружка и спортивных секций должны вовлекаться учащиеся «группы риска», дети из неполных семей и малообеспеченных семей.

Проведение кружкового и секционных занятий в данном направлении тесно связано с подготовкой сборных команд по видам спорта, участия их в соревнованиях различного уровня.

Цель:

Установка на всестороннее развитие личности, совершенствование своих физических возможностей, воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности. Формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями. Воспитание моральных и волевых качеств, обучение творческому применению полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Задачи:

- Укрепление здоровья;
- Обучение двигательных (координационных и кондиционных) способностей;
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- Воспитания потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

Образование учащегося не заканчивается после завершения занятий – оно продолжается и наращивается средствами внутришкольного дополнительного образования.

Большинство родителей выбирают обучение в школе из соображений лучшего образования и воспитания ребенка, хорошего и устойчивого авторитета школы. Кроме того, родители отмечают психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогических кадров, порядок.

Учебные кабинеты, в которых обучаются учащиеся, оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, применение ИКТ), библиотека - художественной и методической литературы)

МБОУ «Большеколпанская СОШ» является образовательным учреждением, имеющим сложившиеся традиции, хорошие условия для удовлетворения потребностей каждого учащегося в общекультурном развитии и расширении образования, устойчивый положительный имидж в районе.

Образовательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к процессу познания, строится на основе использования нестандартных технологий обучения: информационные технологии, модульно-рейтинговая, технология диалоговой взаимопомощи, технология индивидуальных образовательных траекторий, технология полного усвоения знаний, ролевая игра, проектная деятельность учащихся и др.

Воспитательные аспекты образовательной системы находятся в центре внимания в течение всего периода существования школы. В школе создана особая воспитательная и образовательная среда, наличие сложившихся традиций способствуют возможностям самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

Воспитание в школе основывается на духовных национальных началах и способствует формированию у школьников совести, отзывчивости, доброты, чувства долга, гражданской ответственности, патриотизма и сознания сопричастности общечеловеческим задачам, бережного отношения к культурным ценностям и стремления к развитию духовного и интеллектуального потенциала.

Большое значение школа уделяет созданию школьного уклада, особой атмосферы. Эту задачу помогают решать многочисленные детские творческие коллективы: хор, хореографический ансамбль «Сюрприз», театральная студия и др. Они погружают школьников в мир родного слова, танца, родной песни, украшают школьную жизнь.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, организации встреч с ветеранами, предпринимателями.

Качество образовательного процесса обеспечивается использованием разнообразных современных средств обучения, системой мер, направленных на сохранение здоровья школьников, компьютеризации учебного процесса, широких связей с образовательными и научными учреждениями района и города.

Анализ личностных достижений учащихся подтверждает целенаправленную работу школы по созданию условий для самореализации обучающихся. Педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется подготовке школьников к участию в районных и областных олимпиадах. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступлений учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В школе создана воспитательная и образовательная среда, способствующая реализации творческих способностей и интересов, социальному и профессиональному самоопределению детей. Во многом удовлетворению интересов, склонностей и способностей ребенка способствует многообразие предлагаемых видов деятельности.

Анализ деятельности школы позволяет сделать вывод о хорошей результативности деятельности, качестве предоставляемых услуг, создании необходимых условий для удовлетворения запросов детей и их родителей, ориентации на дальнейшее развитие.

Школа располагает развитой учебно-материальной базой: хорошо оснащенными кабинетами, фондом библиотеки, компьютерными классами, школа подключена к сети Интернет, создан свой сайт.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» представляет собой открытую систему, взаимодействующую с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями.

МБОУ «Большеколпанская СОШ» открыта в 1966 году, является типичным сельским общеобразовательным учреждением, расположена на территории Большеколпанского сельского поселения, в 4 км к югу от г. Гатчина. Сельское поселение насчитывает около 6 тысяч жителей и является центром Большеколпанской волости. На территории Больших Колпан расположена администрация волости, администрация ЗАО "Гатчинское", "Гатчинский комбикормовый завод", ЗАО «Авангард», в 2-х километрах южнее по Киевскому шоссе функционирует ЛСПХГ (Ленинградская станция подземного хранения газа)

Школа располагается в трёхэтажном здании с пристройкой двухэтажного блочного здания, открытой в 1990 году.

Всего в школе – 42 кабинета, все оснащены медиапроекторами и компьютерами, 2 спортивных зала, тир, столовая, совмещенная с актовым залом, медицинский кабинет, библиотека, мастерские для технического труда, кабинеты кулинарии и домоводства.

В школе функционирует Зал истории школы. Зал боевой славы был открыт к 60-летию Победы. Торжественное открытие музея «Малая родина» было приурочено к празднованию 65-летия Победы в ВОВ. В 2011 г. был открыт Зал краеведения, в котором отражены историческое прошлое, настоящее поселения, а также его характеристика.

С сентября 2019г. в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МБОУ "Большеколпанская средняя общеобразовательная школа" является центром культурной и спортивной жизни молодежи поселения.

Дополнительное образование в школе организовано после уроков, работает 11 групп, что составляет 165 человек (40%), средняя накопляемость которых составляет 15 учащихся:

I ступень – 30 чел.

II ступень – 120 чел.

III ступень – 15 чел.

Программа художественно-эстетического направления в МБОУ «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа» представлена работой кружков:

- кружок «Умелые руки -1», руководитель Голубенец Л.Д.
- кружок «Умелые руки -2», руководитель Голубенец Л.Д.
- кружок «Читайка», руководитель Ионова М.И.
- кружок «В мире компьютерных технологий», руководитель Мошкина С.Ю.
- кружок «Компьютерный клуб», руководитель Венедиктова О.А.
- кружок «Физические процессы в жилой среде», руководитель Зубов А.В.

Программа физкультурно-спортивного направления в МБОУ «Большеколпанская СОШ» представлена работой кружков и секций:

- Секция «Ритмика», руководитель Янькина С. Н.
- Секция «Волейбол», руководитель Янькина С. Н.
- Секция «Чирлидинг», руководитель Янькина С. Н.
- Секция «ОФП», руководитель Волкова С.С.
- Секция «Шахматы», руководитель Хайлов В.А.

Учащиеся школы ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и различных творческих конкурсах, занимая призовые места на муниципальном и региональном уровне, а так же в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся, повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий в школе для учащихся и учителей, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

Дополнительное образование предполагает решение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей детей.
2. Создание условий для единого образовательного пространства.
3. Расширение видов творческой деятельности в системе работы с детьми для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей в объединениях по интересам.
4. Привлечение к занятиям учащихся «группы риска».
5. Создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

В этом году на базе школы работают кружки:

- ДЮШС – Баскетбол, руководитель Хайлов В.А.

- ДЮСШ – Волейбол, руководитель Янькина С.Н.

- МБОУ «Районный центр детского творчества», руководитель Гринкявичене Е.Г.

Педагогический коллектив школы делает все возможное, чтобы детство и ранняя юность наших воспитанников прошли в обстановке чистоты, уюта, разумной

требовательности и взаимопонимания. Наша школа - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы дополнительного образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической литературы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно выполнять учебные и учебно-практические задания, в том числе задания, направленные на отработку теоретических и практических заданий, применяемых к жизненным ситуациям. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены: - личностные результаты — развитие мотивации личности к познанию и творчеству, готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к труду, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; - метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные); - предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания и умения и навыков, его преобразованию и применению.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программ.

В сфере личностных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

1.2.4. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на уровне положительного отношения к обучению;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам выполнения новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов к требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей русского искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или «неуспешности» учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий по выбранной направленности, направленных на организацию своей работы, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать новые знания в области творчества, использовать знаково-символические средства, овладеют действием моделирования, широким спектром логических действий и операций. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения творческих задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию. Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Формы представления образовательных результатов:

- портфолио;
- устная оценка успешности результатов, анализ выполненных работ, рекомендации по устранению ошибок;
- результаты диагностических и мониторинговых исследований;
- тестирование по темам;
- грамоты, дипломы участия в конкурсах, выставках;
- творческие работы учащихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий в дополнительном образовании.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы дополнительного образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ кружков «Физические процессы в жилой среде», «В мире компьютерных технологий», «Читайка», «Компьютерный клуб», «Умелые руки-1», «Умелые руки-2», «Шахматы», «ОФП», «Ритмика», «Волейбол», «Чирлидинг»

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, формирует универсальные учебные умения.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и дополнительное образование.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo - психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в образовательных программах дополнительного образования.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса, группы и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

УУД отражены в учебных программах каждого из вышеперечисленных кружков.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе дополнительного образования у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в дополнительном образовании лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Учебное сотрудничество.

На уровне дополнительного образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на занятии предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, ребенку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в младших классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в

критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень дополнительного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, в паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Связь универсальных учебных действий с содержанием кружков

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных кружков. Каждый кружок в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

2.2. Программы отдельных кружков

2.2.1. Общие положения

Каждый кружок дополнительного образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Дополнительное образование с одной стороны, является логическим продолжением обучения в школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса в дополнительном образовании.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по кружкам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи дополнительного образования с учётом специфики кружка;
- 2) общую характеристику кружка;
- 3) планируемые результаты изучения кружка;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного кружка;
- 5) содержание кружка;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов кружковой деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса дополнительного образования.

В данном разделе дополнительной программы приводится основное содержание кружков, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ дополнительного образования.

2.2.2. Основное содержание кружков дополнительного образования.

Краткое содержание образовательных программ дополнительного образования:

2.2.2.1. Кружок «Физические процессы в жилой среде»

Руководитель: Зубов А.В.

Пояснительная записка

Курс может быть полезным при решении задач, встречающихся в повседневной жизни людей, так как правильное измерение температуры, измерение артериального давления. Курс направлен на воспитание у школьников уверенности в своих силах, желание понять, разобраться в сущности явлений, в устройстве вещей, которые служат человеку всю жизнь, неминуемо потребует дополнительных знаний, подтолкнет к самообразованию, заставит наблюдать, думать, читать, изобретать.

Цель курса: предоставление учащимся возможности удовлетворить интерес к изучению практических приложений физики в процессе познавательной деятельности.

Основная задача курса: развитие способностей самостоятельно приобретать знания, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, выслушивать другие мнения и конструктивно обсуждать на занятиях.

2.2.2.2. Кружок «В мире компьютерных технологий»

Руководитель: Мошкина С.Ю.

Пояснительная записка

Учебный курс «В мире компьютерных технологий» направлен на изучение основ программирования на языке Python и программирование автономных квадрокоптеров. В рамках курса «В мире компьютерных технологий» обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах. Учебный курс «В мире компьютерных технологий» представляет собой самостоятельный модуль и содержит необходимые темы из курса информатики и физики.

Цель программы: освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий.

Задачи: Обучающие: – изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;

– сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;

– изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);

– научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу);

– развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике;

– привить навыки проектной деятельности.

Развивающие: – способствовать расширению словарного запаса;

– способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

– способствовать развитию алгоритмического мышления;

– способствовать формированию интереса к техническим знаниям;

– способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

– сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные: – воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

– способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

– способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;

– воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

– формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

– воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

2.2.2.3. Клуб «Читайка»

Руководитель: Ионова М.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читайка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного клуба для учащихся 1-4 классов «Читайка» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Актуальность: Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости.... Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребенок развивает

свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи (1 год):

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

2.2.2.4. Кружок «Компьютерный клуб»

Руководитель: Венедиктова О.А.

Пояснительная записка

Программа кружка по информатике в V-VI классах направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

2.2.2.5. Кружок «Умелые руки-1»

2.2.2.6. Кружок «Умелые руки-2»

Руководитель: Голубенец Л.Д.

Пояснительная записка

На сегодняшний день формирование у учащихся творческих умений и навыков проектной деятельности является одной из основных задач. Другой важной потребностью подрастающего поколения является расширение “горизонтов познания” для более адекватного миропонимания, самовосприятия, формирования личных целей и для профориентации. Решать эффективно эти задачи призвана система кружковой работы. Дефицит политехнического образования в современной школьной и послешкольной системе является третьим аргументом в пользу кружков технического направления. Предлагаемая программа кружка включает занятия по овладению различными технологиями обработки древесины (ручными и механическими); творческое проектирование научно-исследовательской установки, бытового макета, предмета декоративно-прикладного творчества; экскурсии на предприятия или на выставки соответствующей направленности; подготовку и проведение коллективно-творческих дел игрового и конкурсного характера в области науки и техники. Широкий диапазон тем должен способствовать вовлечению детей с разными наклонностями, многостороннему развитию этих способностей и интересов; расширению взглядов на прикладное творчество. Интерес представляет следующее утверждение, которое лежит в основе сформированной программы: творчество имеет место и в науке, и в быту, и в игре. Особый вид деятельности детей, в котором творчество присутствует больше, чем в чем-либо еще – это их взаимное наставничество. Поэтому в программе кружка много игр научно-познавательного и соревновательного характера, которые участники кружка сами (и это важно) будут придумывать и готовить для ровесников и ребят по младше. Способствуя разнообразию, я внес в программу различные формы деятельности участников кружка: индивидуальная работа с материалом или информацией; разработка и защита проектов; коллективно-творческие дела; посещение выставок предприятий; подготовка творческих отчетов. Данная программа рассчитана на учащихся 5–8 классов. Поскольку на этой ступени во-первых уже сформированы первоначальные технологические умения; во-вторых, вслед за приобретенными навыками у ребят этого возраста сильнее пробуждается любопытство к технике и рабочим профессиям.

Цель программы - научить ребёнка создавать изделия из древесины, металла, цветной бумагой, используя различные технические приёмы изготовления изделий.

Задачи программы – развитие творчества; пространственного воображения; технического и логического мышления, глазомера; способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок. овладение: - начальными технологическими знаниями, умениями и навыками; - опытом практической деятельности по созданию поделок; - способами планирования и организации досуговой деятельности; - навыками творческого сотрудничества. воспитание: - уважительного отношения к результатам труда; - интереса к творческой и досуговой деятельности; - практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2.2.2.7. Кружок «Шахматы»

Руководитель: Хайлов В.А.

Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системедополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности,

способствует общему развитию и воспитанию школьника. Работа с обучающимися по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Программа имеет техническую направленность.

Цель программы - Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- **Обучающие:** - познакомить с историей шахмат, - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:** - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, - научить уважать соперника.
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

2.2.2.8. Кружок «ОФП»

Руководитель: Волкова С.С.

Пояснительная записка

Программа спортивного объединения общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.

ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.

ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня. Заниматься в спортивном объединении может каждый обучающийся, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.

Основная задача спортивного объединения - воспитание участников объединения в процессе овладения физической культурой. Она решается руководителем объединения на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности воспитанника в детском коллективе. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле за влиянием занятий физической культурой и спортом на укрепление здоровья и развития личности участников объединения.

Основные задачи теоретических занятий - дать необходимые знания по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике

видов спорта, о правилах и организации проведения соревнований; об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях. Руководитель объединения должен разъяснить занимающимся направленность системы физического воспитания, значение достижений российских спортсменов на игровой арене, роль физического воспитания в разностороннем развитии личности.

2.2.2.9. Кружок «Ритмика»

Руководитель: Янькина С.Н.

Пояснительная записка

Актуальность данного курса состоит в том, что в процессе учебных занятий у школьников происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, в результате длительного поддержания статистической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. На занятиях ритмикой увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма. Движение стимулирует процессы роста, развитие и формирования организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, поддерживает и развивает их, способствует повышению общего тонуса. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Он посвящён процессу овладения детьми ритмическими движениями с музыкальным сопровождением.

Цель программы - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи программы -

- Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма
- Совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям
- Развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора
- Формирование общих представлений о культуре движений
- Формирование культуры общения между собой и окружающими
- Воспитание организованной, гармонически развитой личности.
- Развитие основы музыкальной культуры
- Развитие музыкальности, способности становления музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях.
- Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,
- Формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях.

2.2.2.10. Кружок «Волейбол»

Руководитель: Янькина С.Н.

Пояснительная записка

Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в волейбол, укреплению здоровья, правильному физическому развитию детей.

Отличительные особенности: В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей. Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными **задачами** программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

2.2.2.11. Кружок «Чирлидинг»

Руководитель: Янькина С.Н.

Пояснительная записка

Актуальность занятий по программе Чирлидинг состоит в том, что подростки получают всестороннее физическое развитие, заняты в свободное время, имеют возможность участвовать в соревнованиях школы и района в качестве групп поддержки.

Программа первого года обучения по данной образовательной программе - предполагает упор по программе Данс, на втором году обучения возможно изучение элементов программы Чир.

Новизна: данная программа реализуется в общеобразовательной школе, что дает возможность воспитанникам участвовать, в качестве группы поддержки, в соревнованиях школы по различным видам спорта.

Воспитание подрастающего поколения через «чирлидинг» влечет за собой:

- преодоление застенчивости и низкой самооценки, формирование правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости
- учит много работать для достижения поставленной цели
- осознать ответственность за свое здоровье в течение всей жизни.
- работа в команде развивает сплоченность и преданность общим идеям и целям. Сплоченная команда является необходимым условием для развития личности:

- развивается креативность мышления, каждый член команды участвует в постановке номера, придумывании пирамид.
- развитие личной ответственности
- уважение к социальным нормам и требованиям
- дисциплинированность, собранность, надежность
- развитие физических умений, поддержание формы, развитие привычки здорового образа жизни
- правильное распределение времени.

Цель - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами черлидинга.

Задачи:

Обучающие:

- получение первичных танцевальных навыков путем изучения элементов различных танцевальных направлений;
- изучение простейших элементов акробатики, а также элементов техники владения предметами.
- изучение основных танцевальных композиций.

Развивающие:

- развитие всесторонней физической подготовки с развитием ловкости, прыгучести, гибкости, пластичности, артистизма, координации движений.
- выработка правильной осанки и выразительного двигательного навыка
- развитие музыкальности, чувства ритма, эстетического вкуса.
- развитие умения синхронно выполнять разнообразные движения под музыку, сочетая их с произнесением различных «кричалок».

Воспитательные:

- воспитание культуры движений, их красоты и выразительности
- укрепление здоровья и закаливания организма
- привитие уверенности в себе, в своей успешности и красоте.
- расширение кругозора учащихся.
- привлечение трудных подростков

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Дополнительное образование в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Принципы чередования учебной деятельности и дополнительного образования в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены образовательным учреждением.

Продолжительность учебного года для дополнительного образования составляет 35 учебных недель.

Продолжительность кружка в школе составляет 45 минут.

3. Организационный раздел.

3.1. План работы.

С 01.09.2019г. распределить 22,5 часа дополнительного образования на 2019-2020 учебный год следующим учителям-предметникам:

№	Ф.И.О.	Предмет	Название кружка	Классы / часы	Количество учащихся
1	Зубов А.В.	Физика	«Физические процессы в жилой среде»	7-8 кл. / 2 часа	15
2	Мошкина С.Ю.	Технология	«В мире компьютерных технологий»	9 кл. / 2,5 часа	15
3	Ионова М.И.	Литературное чтение	«Читайка»	1 кл. / 2 часа	15
4	Венедиктова О.А.	Информатика	«Компьютерный клуб»	5 кл. / 2 часа	15
5	Голубенец Л.Д.	Технология	«Умелые руки-1»	6-7 кл. / 2 часа	15
6	Голубенец Л.Д.	Технология	«Умелые руки-2»	8-9 кл. / 2 часа	15
7	Хайлов В.А.	Физическая культура	«Шахматы»	2-3 кл. / 2 часа	15
8	Волкова С.С.	Физическая культура	«ОФП»	10-11 кл. / 2 часа	15
9	Янькина С.Н.	Физическая культура	«Ритмика»	8-9 кл. / 2 часа	15
10	Янькина С.Н.	Физическая культура	«Волейбол»	8-9 кл. / 2 часа	15
11	Янькина С.Н.	Физическая культура	«Чирлидинг»	6-9 кл. / 2 часа	15

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной дополнительной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дополнительного образования, условия:

- соответствуют требованиям;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной дополнительной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней программ дополнительного образования;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в дополнительном образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями раздел образовательной дополнительной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы дополнительного образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации образовательной дополнительной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

Цель развития системы образования МБОУ «Большеколпанская СОШ» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в условиях сельской школы.

Условием, обеспечивающим качество образования, является постоянный профессиональный рост учителей, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по освоению приемов, методов, стратегий и технологий, направленных на обеспечение продуктивной образовательной деятельности, обеспечивающей достижение реальных целей образования.

Внедрение ИКТ осуществляется на всех ступенях обучения. Сегодня школа располагает необходимой технической базой. В школе создано единое информационное пространство. Более 90 % учителей прошли обучение на различных курсах повышения квалификации в области использования ИКТ.

Уровень технического оснащения в школы высок: все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеется три кабинета с интерактивными досками. Проведена локальная компьютерная сеть во всех классах и административных кабинетах. Создан и функционирует сайт школы, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию.

С сентября 2019г. в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого проводится часть кружков.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной дополнительной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе сформирован коллектив высокопрофессиональных учителей, удельный вес педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 60 %.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №

761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638. раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования.

Должность	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ (образование)	Квалификационная категория
Директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»	1	Высшее педагогическое	Высшая К.К.
Заместитель директора школы по УВР	2	Высшее педагогическое	Первая К.К. С.З.Д.
Главный бухгалтер	1	Высшее	-
Педагог дополнительного образования	8	Высшее педагогическое	Первая К.К. – 1 С.З.Д. - 7

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: главный бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Заключение.

Образовательная программа дополнительного образования школы соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач.

В то же время культурно - образовательная среда школы:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;
- ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;
- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.

Приложение №1

РАСПИСАНИЕ
работы кружков
МБОУ «Большеколпанская СОШ»
на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Предмет и название	Руководитель	Класс	Дни работы	Часы работы
1	Физика «Физические процессы в жилой среде»	Зубов А.В.	7-8 кл.	Понедельник, вторник	15.50–16.35 15.50–16.35
2	Технология «В мире компьютерных технологий»	Мошкина С.Ю.	9 кл.	Вторник, четверг	15.50–16.35 15.50–17.00
3	Литературное чтение «Читайка»	Ионова М.И.	1 кл.	Вторник, четверг	13.00-13.45 13.00-13.45
4	Информатика «Компьютерный клуб»	Венедиктова О.А.	5 кл.	Среда	15.50-16.35 16.45-17.30
5	Технология «Умелые руки-1»	Голубенец Л.Д.	6-7 кл.	Среда, пятница	15.50-16.35 16.40-17.25
6	Технология «Умелые руки-2»	Голубенец Л.Д.	8-9 кл.	Среда, пятница	15.50-16.35 16.40-17.25

7	Физическая культура «Шахматы»	Хайлов В.А.	2-3 кл.	Понедельник, среда	13.30-14.15 13.30-14.15
8	Физическая культура «ОФП»	Волкова С.С.	10-11 кл.	Вторник, четверг	15.50–16.35 15.50–16.35
9	Физическая культура «Ритмика»	Янькина С.Н.	8-9 кл.	Вторник	17.00-17.45 17.55-18.40
10	Физическая культура «Волейбол»	Янькина С.Н.	8-9 кл.	Четверг	17.00-17.45 17.55-18.40
11	Физическая культура «Чирлидинг»	Янькина С.Н.	6-9 кл.	Суббота	10.00-10.45 10.55-11-40